

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА **совместной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП)**

Тема: Весёлое путешествие».

Возрастная группа: 3-4 года.

Форма работы с детьми: познавательная - исследовательская деятельность.

Форма организации: подгрупповая.

Учебно – методический комплекс:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Цель: закрепление пройденного материала по теме: «Шире – уже, много – один, большой-маленький, закрепление цвета, предлогов на, за, под, перед».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Материалы и оборудование:

- *зрительный ряд:* настольный театр теремок, репка, мasha и медведь, три медведя; картинки с изображением ручья, геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)разных цветов; муляжи домашних и диких животных; кукла би-ба-бо бабушка, картинки овощей и фруктов; домик, деревья, корзины 2 штуки, кочки, лягушка, коробка со сладостями.
- *литературный ряд:* загадка по сказке «Колобок», загадка про сказку «Три медведя», загадка по сказке «Репка», загадка по сказке «Маша и медведь», текстовые физминутки;
- *мультимедийные средства:* мультимедийная акустическая система;
- *раздаточный материал:* картинки овощей и фруктов.

Предварительная работа:

- чтение сказок;
- сравнение предметов по ширине, величине, количеству, цвету;
- проведение занятий, индивидуальная работа с детьми.

Задачи образовательной программы	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников
<u>Развивающие:</u> • развивать интерес детей к художественной литературе, (русским народным сказкам, авторским сказкам (зарубежным и отечественным)); • развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность; • развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него; • развивать физические качества: ловкость, выносливость; • развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость; • развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного); • – развивать восприятие художественной литературы – фольклора. (загадки). <u>Обучающие:</u> • закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее; • закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки; • закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); • закрепить умения различать и называть цвета (желтый, синий, зеленый, красный); • закрепить знания о домашних и диких животных; • закрепить понятия «фрукты-овощи»; • закрепить умение детей ходить в колонне по одному, не обгоняя друг друга; • закрепить умение детей ходить между предметами; <u>Воспитательная:</u> • воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность; • воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им; • воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми; • воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.	• Недостаточно развита ориентация в пространстве у Артёма. Обратить внимание при уточнении пространственных отношений.

Этапы, последовательность (цель)	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационный момент Мотивация детей к деятельности.	Дети собираются около воспитателя. -Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем, друг друга, встанем в круг. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) - Ребята, скажите, а вы любите путешествовать? Хотите отправиться в путешествие? Там нас ждут интересные задания. На каждой остановке нужно выполнять задания. После того, как вы правильно выполните задание, получите часть картинки. Когда вы соберете все части, надо будет их сложить, и картинка подскажет вам, где лежит сюрприз. - Вы согласны отправиться в путешествие? -Скажите, ребята, на чем можно путешествовать? (Ответы детей) - Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?	Обращает внимание детей на себя и на гостей. Предлагает встать в круг и поприветствовать. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Рассказывает, какие необходимо выполнить задания, чтобы получить сюрприз. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.	Приветствуют гостей, воспитателя и друг друга. Дети отвечают на вопросы воспитателя. Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Собрать внимание детей. Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности

Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к знанию. Динамическая пауза	(Ответы детей) -Ребята, а давайте отправимся в наше путешествие пешком. Согласны? (Ответы детей) – Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга. Зашагали ножки: топ-топ-топ, Прямо по дорожке: топ-топ-топ, Ну-ка, веселее: топ-топ-топ, Вот как мы умеем: топ-топ-топ.	Создаёт игровую ситуацию. Проводит текстовую физ.минутку.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Активно вовлекаются. Дети выстраиваются в колонну и шагают за воспитателем. Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Обеспечить потребность в движении.
Актуализация знаний, фиксация затруднений. Расширение активного словаря.	-Ой, ребята, посмотрите это болото, как нам через него перебраться? Ответы детей: перепрыгнуть по кочкам. -Вот и первая остановка «Сказочная поляна». Здесь живут сказки. А вот и герои, интересно из какой они сказки? (Ответы детей, перечисляют героев и отгадывают сказку « Теремок»). Кто первый пришел к теремку? (Ответы детей: мышка.) -А как ее звали? (Ответы детей: норушка.) -А кто за мышкой пришел? (Ответы детей: зайчик.) -А как зайчика звали? (Ответы детей: попрыгайчик.) (Имя) скажи, что сказал зайчик, когда постучал в теремок? (Ответ:- кто, кто в теремочке живет?) -Кто пришел после зайчика?	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Создаёт игровую ситуацию Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Использует наглядный	Активно играют. Перепрыгивают по кочкам через болото. Дети отвечают на вопросы воспитателя. Наблюдают. Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Закрепить умение детей в хождении по ограниченной площади опоры (кочкам) Закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее

Мотивация детей к деятельности	(Ответы детей: волк.) -А как звали волка? (Ответы детей: волчок-серый бочок.) -(Имя) кто пришел после волка? (Ответ: лиса.) -(Имя) как ее звали: лисичка-сестричка. -Кто вслед за лисичкой пришел? (Ответы детей: медведь.) -(Имя) как звали медведя? (Ответ: медведь-косолапый.) Каким голосом говорил медведь? (Ответы детей) Молодцы! Всех героев сказки правильно назвали. - Ой, а тут еще что-то лежит. Да это же загадки. Отгадаете загадки? (Ответы детей) «Угадай сказку» 1.Удивительный народ Вместе вышли в огород, Вот друг друга держат крепко, Потянули...Вот и... («Репка»). (Ответы детей) 2.По тропинке он катился, Своей удалью хвалился, Да попался на носок. Ам, и съеден... («Колобок»). (Ответы детей)	материал. Хвалит детей за правильно выполненные задания. Загадывает загадки.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Проявляют активность.	Закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки
---------------------------------------	--	---	--	---

Динамическая пауза	3. Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?(Три Медведя) (Ответы детей) 4.В этой сказке всё отлично: Сидит в корзине девочка У мишки за спиной, Он, сам того не ведая, Несет ее домой. Ну, отгадал загадку? Тогда скорей ответь! Название этой сказки.... (Маша и Медведь) (Ответы детей) -Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. А вот и часть картинки. Теперь мы можем идти дальше. Топ, топ ножки Шагают по дорожке. Дорожка кривая – Ни конца, ни края. Мы идем, идем, идем И ничуть не устаем. Вот шагают ножки По кривой дорожке. Топ, топ, еще топ. А потом все вместе – стоп!	Хвалит детей за правильно выполненные задания. Создаёт игровую ситуацию. Проводит текстовую физ.минутку.	Дети активно повторяют движение.	Обеспечить потребность в движении.
Создание эмоциональной заинтересованности	-Вот мы и пришли. Остановка «Такие разные животные». – Дети, а здесь, что на столе стоит?	Педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и	Наблюдают. Дети отвечают на вопросы	Закрепить знания о домашних и диких животных

Актуализация знаний	(Ответы детей) – Каких вы видите животных? (Ответы детей) – Дети как называют животных, которые живут с людьми? (Ответы детей) – А животных, которые живут в лесу? (Ответы детей) – Назовите домашних, диких животных. (Ответы детей) Сейчас мы поиграем в игру «Помоги животному найти свой дом» – Вам необходимо поставить животных в ту зону, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лесную зону. -Молодцы ребята! Вот мы и нашли третью картинку. Продолжаем наше путешествие.	домашние животные. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Использует наглядные материалы.	воспитателя.	
Побуждение к деятельности		Хвалит детей за правильно выполненные задания.	Расставляют животных по зонам	
Актуализация знаний, фиксация затруднений. Расширение активного словаря.	-Ой ребята, посмотрите, что это? (Ответы детей: ручеек и речка) Ручеек, какой? (Ответы детей: -узкий) Как же нам через него перейти? (Ответы детей перепрыгнуть) -Ребята, а это что у нас на пути? (Ответы детей: речка) А речка, какая? (Ответы детей: широкая) -Как нам перейти через речку? (Ответы детей) -Смотрите, ребята около речки лежат цветные камешки. -Каким цветом вы видите камешки? (Ответы детей: красные, желтые, синие, оранжевые, зелёные)	Создает сюрпризный момент. Использует мультимедийную акустическую систему. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.	Активно играют. Перепрыгивают через макет ручейка.	Закрепить навыки сравнения предметов по ширине (шире-уже) Закрепить умения слушать, выполнять инструкцию. Обеспечить потребность в движении.
			Дети отвечают на вопросы	Закрепить с детьми цвета: красный, синий, зелёный,

Проблемный вопрос	-На какие геометрические фигуры они похожи? (Ответы детей: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) Посмотрите, они одинаковые по размеру или разного? (Ответы детей: большие и маленькие) -Можно из камешков построить мостик, чтобы перейти речку? (Ответы детей) -Мне для мостика нужны камешки большие круглой формы и большие квадратной формы. -Молодцы! Все справились.	Наблюдает за ребёнком во время выполнения задания. Хвалит детей за правильно выполненные задания.	воспитателя.	желтый, оранжевый. Закрепить навыки сравнения предметов по количеству (один-много) Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)
Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к знанию. Актуализация знаний, фиксация затруднений. Расширение активного словаря.	Перед нами остановка « Овощи-фрукты». (бабушка из кукольного театра). -Ой, ребята, кто это? (Ответы детей: бабушка.) -Она собрала большой урожай овощей и фруктов. Ей необходимо разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Сама она справиться не может. (На столе лежат картинки с овощами и фруктами и две корзинки) – Давайте мы ей поможем? Но чтобы фрукты и овощи бабушка больше не перепутала, давайте их приклеим. Аппликация. Коллективная работа « Корзинки с овощами и фруктами».	Создаёт игровую ситуацию Использует макет корзинок, картинки фруктов и овощей для аппликации. Спрашивает детей фрукт или овощ, перед распределением по корзинкам.	Активно участвуют. Находят камешки нужного размера и формы. Участвуют в групповых ответах. (Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам)	Закрепить понятия «фрукты-овощи»

Рефлексия	– Молодцы, ребята! Помогли бабушке. А за это вот вам последняя картинка.	Хвалит детей за правильно выполненные задания.		
Анализ	-Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось. Давайте возвращаться в группу. Возвращаемся назад, проходя через все препятствия. -Ребята, вам понравилось путешествие? (Ответы детей) -Какие задания вам понравились больше? (Ответы детей) -Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. -Ребята, родителям будет приятно, если вы расскажете им о своем путешествии.	Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Комментирует высказывания. Предлагает сделать вывод по результатам совместной деятельности. Побуждает детей к речевой активности.	Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности. Детям предоставляется возможность рассказать родителям об увлекательном путешествии.	Умение оценивать результат своей деятельности; умение делать выводы. Умение выражать чувства; выстраивать полный ответ, предложение. Умение анализировать результаты собственных действий.
Открытый конец	-Теперь вам надо собрать картинку и мы с вами узнаем, где лежит сюрприз. (Дети находят красивую коробку со сладостями, воспитатель раздает их детям).		Собирают из частей картинку, находят в группе похожее место. Находят сюрприз.	