ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации игровой деятельности детей

Тема: «Моя страна, мой город»
Возрастная группа: младшая (3-4года)
Форма работы с детьми: познавательная
Форма организации: групповая.
Учебно – методический комплекс:
• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
• Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.
Цель: формировать у детей представление о России, о родном городе Качканар. Углублять интерес к родному городу.
Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое».
Материалы и оборудование:
• *зрительный ряд:* изображение государственного флага России, иллюстрации видов г. Качканар
• *литературный ряд:* стихи («Уральский город Качканар» автор: Кудрин Владимир); физ. минутка: «По Качканару, мы идем…»
• *раздаточный материал: конверты для игры «Составь флаг», чистый лист ватмана, вырезанные заранее картинки разных домов, машин, клей.*
•*сюрпризный момент: появление игрушки би-ба-бо «Даша-путешественница»*
Предварительная работа:
• беседы о России и родном городе, о реках Ис и Выя, о горе Качканар.
•Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением г.Качканар.
•Чтение стихов, рассказов о родном городе.
•Составление фотовыставки «Прогулки по любимым местам нашего города» (работа с родителями); создание в группе мини-музея «Качканар – мой город»; чтение и заучивание стихотворений о Родине, прослушивание патриотических песен.

Задачи образовательной программы	**Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников**
<u>Развивающие:</u> • развивать познавательный интерес к изучению родной страны и родного города; • развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас; • развивать интерес к игровой деятельности; • развивать наблюдательность, внимание. <u>Обучающие:</u> • формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников; • расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России; • закреплять знания детей о названии родного города; • закрепить знания о достопримечательностях родного города; • обогащать словарь детей существительными: страна, родина, флаг. <u>Воспитательная:</u> • воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, чувство гордости за свой город эмоционально-положительное отношение к человеку труда; чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга; • создать положительный эмоциональный настрой.	• Совершенствовать речь плохо говорящих детей . (Сергей, Ева Б, София С, Максим)

Этапы, последовательность (цель)	**Содержание совместной деятельности**	**Деятельность детей**	**Деятельность педагога**	**Планируемый результат**
1этап. Организационный момент.	Звучит музыка. Дети собираются около воспитателя.	Приветствуют гостью. -Здравствуй, Даша! Дети присаживаются на стульчики. Дети отвечают: «Да!» Внимательно слушают.	Обращает внимание детей на гостью, Дашу-путешественницу и предлагает её поприветствовать.	Собрать внимание детей. Дети поздоровались. Сидят на стульчиках

2.Мотивационно-побудительный.	Воспитатель: -Как ты, Даша здесь оказалась? Даша: -Я путешествовала по свету, побывала во многих городах и заблудилась. Даша: -Скажите мне, пожалуйста, в какую страну я попала, в каком городе я оказалась? Воспитатель: -Даша, сегодня мы с ребятами здесь как раз и собрались для того, чтобы поговорить о нашей стране, нашем родном городе. Воспитатель: -Ребята, давайте расскажем Даше, как называется страна, в которой мы с вами живем?	Сидят на стульчиках. Внимательно слушают. Дети с удовольствием соглашаются и отвечают: - «Россия!»	Задаёт вопросы. Вовлекает в совместную деятельность. Беседует. Рассказывает. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Предлагает детям, рассказать Даше о стране.	Мотивация на деятельность. Появление заинтересованности. Дети проявили интерес и уверенно ответили на вопрос.

	Воспитатель: -Правильно, ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительное имя-Россия. Давайте все вместе повторим это красивое имя- Россия. Воспитатель: -Много красивых стран, есть на Земле, везде живут люди, но Россия-необыкновенная страна, потому что она - наша Родина. Даша: -А, что такое Родина? Воспитатель: -Ребята, как вы думаете, что означает слово Родина? Воспитатель: -Родина - значит родная. Родина - это место, где мы родились. Это наша страна, наш город, улица, где мы живем, детский	Дети повторяют. Сидят на стульчиках. Ответы детей. Дети, внимательно слушают.	Воспитатель, предлагает ребятам повторить. Вовлекает в совместную деятельность. Беседует. Задает вопросы. Комментирует высказывания. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Воспитатель объясняет. Использует наглядные	Проговорили вместе с воспитателем. Ответили Соглашаются, со словами воспитателя.

	сад, наш дом, наши родные. Родина - это все, что нас окружает. Родина у каждого человека одна. Ее нужно любить, беречь ее природу, защищать. Вы еще маленькие, но уже сейчас многое можете сделать, чтобы Родина стала еще краше.		информационные средства. Вовлекает в совместную деятельность. Наблюдает за детьми во время выполнения задания.	
	Воспитатель: -Как вы думаете, как можно помочь нашей Родине?	Предполагаемые ответы детей - не мусорить на улице, не ломать ветки деревьев, кустарников, не топтать газоны, любить своих близких, дружить с ребятами в детском саду, не ссориться	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.	Смотрят и соглашаются.
	Воспитатель: У каждой страны, и у России тоже есть свой флаг. Посмотрите на него. Он прямоугольной формы и состоит из 3-х полос. Верхняя полоса - белая.	Дети смотрят.	Вовлекает в совместную деятельность. Беседует. Задает вопросы. Комментирует высказывания.	

	Воспитатель: -Что она вам напоминает? Воспитатель: Она напоминает нам о русской зиме, снеге, о белых березах, о ромашках.	Ответы детей	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.	Ответили на поставленный вопрос.
	Воспитатель: - На что похожа синяя полоса? Воспитатель: -Правильно, ребята, она похожа на синее небо, синие реки и моря.	Ответы детей.	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.	Ответили на поставленный вопрос.
	Даша: - А что означает красный цвет на флаге России?		Задает вопрос.	Внимательно слушают.
	Воспитатель: красный цвет на Руси считался самым красивым. Это цвет тепла и радости, цветущих цветов.		Беседует.	
	- А сейчас я предлагаю вам, ребята поиграть. Проводится игра «Составь флаг».	Ребята, соглашаются. Дети, садятся за столы. Дети собирают целое изображение флага из частей.	Использует наглядные информационные средства. Предлагает выполнить задание	Совершенствовать навыки работы по выкладыванию. Умение анализировать результаты собственных действий.

	Даша: -А, как называется наш город? Воспитатель: - Правильно, ребята, наш родной город называется Качканар. Воспитатель: -Как называют жителей нашего города? Воспитатель: -Ребята, вы отмечаете своё день рождение? Наш город Качканар тоже отмечает день рождение. 27 мая мы отмечаем день рождения нашего города. Воспитатель: -А сейчас, ребята, я предлагаю вам прогуляться по нашему городу. Физ. минутка: По Качканару, мы идем	Дети, отвечают на вопрос:-Качканар. Беседует. Комментирует высказывания. Дети отвечают: -Качканарцы Дети отвечают: -Да! Проявляют активность. Дети встают,	за столом. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Вовлекает в совместную деятельность. Беседует. Задает вопросы. Комментирует высказывания. Воспитатель предлагает прогуляться по городу в процессе физ.минутки.	Дали правильный ответ. Проявили интерес. Ответили на поставленные вопросы. Обеспечить потребность в движении. Эмоциональная разрядка. Согласились,

	Звонко песенку поем Мы по улице шагаем Ноги ровно поднимаем Делай шаг – раз, два Взмах руками – три, четыре Повертели головой Влево - вправо. Хорошо! Прыгнем вместе высоко. И побегаем легко.	повторяют движения по тексту. Маршируют Покачивая головой вправо-влево Маршируют. Оттягивают носочки каждой ноги. Повороты головы. Прыжки на месте. Бег на месте		приготовились выполнять движение. Выполняют движения по тексту.
	Воспитатель: На этой большой планете, В огромной такой стране Есть город один на свете, Который, так дорог мне.	Дети, присаживаются на стульчики.	Воспитатель предлагает детям занять свои места.	Сидят на стульчиках.
	Воспитатель: -Ребята, а теперь послушайте стихотворение о нашем городе Качканар. Про уральский город Качканар автор: Кудрин Владимир Качканар-гора стоит,	Дети, внимательно слушают. Проявляют заинтересованность.	Предлагает прослушать стихотворение.	Закрепление знаний, умения слушать.

	городок под ней лежит. Не велик он и не мал. Мальчик крикнул: "Каськанал!" Но воскликнул Ворон: Карр! Лучше будет "Качкарркарр". Как пррекррасно, как грремит! Будто грром иль грромонит". Мимо Курица прошла и квокнула: "Вот дела! Да его с цыплячьих лет Квочканаром звал мой дед". Объявился тут Медведь: "Чтоб не вышло склоки впредь, знаю, каждый будет рад имени "Берлогоград". Но тут дяди набежали, все проблемы порешали. ..Качканар-гора лежит. Город Качканар стоит. Воспитатель: - Приготовьте ваши ручки. Пальчиковая игра « ДОМ»	Приготовили ручки, повторяют за воспитателем по	Предлагаю немного отдохнуть.	Закрепление знаний, умения слушать, выполнять инструкцию.

	Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нём, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла. Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, Солнце было, дождик шёл. И тюльпан в саду расцвёл! Воспитатель: Посмотри, Даша, наши ребятки	тексту. Руки сложить домиком, и поднять над головой Пальчики обеих рук соединить в кружочек Ладошки рук соединяем вместе вертикально Одну руку поднимаем вверх и “растопыриваем” пальчики Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой Сначала поднимаем руки вверх, пальцы “растопырены”. Затем пальцы опускаем вниз, делаем “стряхивающие” движения Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана» Дети рассматривают коллаж «Прогулки по	Предлагает Даше и детям посмотреть	Повторили движение по тексту.

	принесли фотографии, на которых изображены любимые места для прогулок по нашему городу. Сейчас мы их посмотрим и расскажем тебе о нашем любимом городе. Воспитатель: А мы ведь с вами тоже можем сделать свой город. Посмотрите, что нам, Даша принесла в конвертике. Воспитатель, достаёт из конверта заранее вырезанные картинки с изображением домов и машин. Здесь есть разные дома, машинки. Воспитатель: -А, сейчас мы можем наклеить их на большой лист бумаги – это и будет наш город.	любимому городу» и рассказывают Даше о любимых местах для прогулок. Дети выполняют задания за столами. Дети высказывают свое мнение Самостоятельно выполняют задание. Дети, рассматривают картинки с большими и маленькими домами, машинами. Дети наклеивают домики на лист ватмана. Воспитатель: Вот какой большой и красивый город у нас	фотографии города. Воспитатель объясняет задание. Стимулирует детей к выполнению задания. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Комментирует высказывания. Воспитатель, предлагает наклеить заранее заготовленные шаблоны на лист ватмана.	Рассмотрели коллаж. Посмотрели и назвали, увиденные элементы.

		получился.		
	Даша: - Молодцы, ребята! Мне было, очень приятно оказаться у вас в гостях. Вы очень много знаете о своей стране, о своем городе. А сейчас мне пора путешествовать по другим странам. До свидания!	Дети, внимательно слушают. Прощаются с куклой Дашей.	Предлагает детям попрощаться с куклой. Побуждает детей к речевой активности.	Умение выражать чувства; выстраивать полный ответ. Умение анализировать результаты собственных действий.
	Воспитатель: -До свидания, Даша! Молодцы, ребятки, вы всё правильно рассказали Даше о нашем любимом городе Качканар, о стране, в которой вы родились. А сейчас Даша поедет путешествовать, а мы с вами поиграем в нашем городе. (Проводятся дидактические игры «Найди самый большой дом», «Найди только маленькие дома», «Покажи одинаковые домики»)	Детям предоставляется возможность выбора, самостоятельно или вместе поиграть в дидактические игры, закрепляющие знания о своей большой и малой Родине, в группе или дома.	Воспитатель прощается с куклой и предлагает детям, поиграть в созданном городе Умение переносить полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность.	Наклеили элементы на ватман. Дети сидят на слульчиках. Прощаются с Дашей-путешественницей. Выполняют задание по дидактическим играм.