

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад "Звездочка"  
комбинированного вида

# **Проект «Спешите делать добро»**

Воспитатель:  
Серебряк О.П.

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

I. Описание образовательного проекта

Актуальность

Цель

Задачи

Участники проекта

Сроки реализации

Планируемые результаты

II. Практическая часть.

Мотивационные ситуации

Проблемно – деятельностный план на неделю

Итоговое мероприятие

Определение задач для новых проектов

III. Завершающая часть.

Определение задач для новых проектов

Анализ результатов реализации проекта

IV. Портфолио образовательного проекта

Консультация для родителей «Воспитание доброты»

Рекомендации для родителей «Игры учат нас добру»

Конспект НОД по окружающему миру в подготовительной к школе группе «В мире доброты»

Конспект НОД по рисованию в подготовительной к школе группе «Доброта в наших сердцах»

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной к школе группе «Сказки учат нас добру»

Конспект НОД по аппликации в подготовительной группе «Доброта спасет все»

Развлечение для детей в подготовительной к школе группы «Путешествие в страну добра»

Пояснительная записка.

«Если ребенка учат добру, в результате будет добро; учат злу – в результате будет зло – ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать!»

В. А. Сухомлинский.

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис появляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость.

Поэтому, работа педагогов в ДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

Современное общество заинтересованно в воспитании высокоразвитой неповторимой личности.

## I. Описание образовательного проекта

Актуальность.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Поэтому сегодня, как никогда, актуальны вопросы формирования целостного восприятия мира и духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Особое внимание при выполнении проектов духовно- нравственного воспитания, уделяется вовлечению семьей, ведь именно в семье ребенок осваивает духовно-нравственные нормы и ценности, правила и образцы поведения, обретает духовно-нравственный опыт.

На разработку проекта повлияла необходимость сформировать у воспитанников позитивных нравственных ориентиров, которые на сегодняшний день не всегда отвечают нормам морали и этики. Нравственность – основная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая поведение конкретного человека, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести.

Нравственное воспитание – процесс формирования системы отношений личности к требованиям общественной морали, нравственного сознания.

С самого раннего возраста ребенок учится у взрослых. Он учится не только ходить, говорить, играть, получать знания, но и чувствовать, думать, переживать, правильно относиться к людям и к самому себе. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что ребенок занимает по отношению к другим негативную позицию.

Все чаще можно встретить ребенка с неадекватными формами общения и поведения, агрессивностью, плаксивостью, ненормативной речью, резкими эмоциональными перепадами, низкой познавательной активностью. Часто такие дети часто провоцируют конфликт, у них занижена самооценка, развито недоверие к окружающему миру, агрессивность.

В настоящее время от правильного нравственного воспитания детей зависит не только благополучие, но и выживание нашего общества. Мы, педагоги, должны подготовить детей к жизни, т.е., заложить фундаментальные качества личности,

обеспечивающие позитивные нравственные навыки поведения, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются.

В связи с этим первостепенной задачей является формирование нравственных навыков поведения, перерастающих в нравственные привычки.

Цель: формирование у детей понятия – доброта; разъяснение детям сути и содержания норм и правил гуманного поведения, как олицетворение общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Воспитание у детей нравственные качества доброты.

Задачи.

Образовательные:

- формировать понятие, что такое доброта, добрые поступки;
- продолжить формирование умения проявлять доброту, отзывчивость ко всем? кому это необходимо.

Развивающие:

- использование в речи «добрые слова»;
- стимулировать проявления любознательности развитию детского творчества через совместную деятельность взрослых и детей;
- развивать фантазию, навыки подражания, побуждать к импровизации, свободно общаться со сверстниками.

Воспитывающие:

- воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, уметь исправлять свои ошибки;
- воспитывать желание проявлять заботу и отзывчивость к окружающим.

Участники проекта.

Участниками проекта разработки и проведения занятий выступают дети подготовительной к школе группы, воспитатели, педагоги, родители.

Сроки реализации проекта.

Сроки реализации проекта составляют одну неделю.

Проект реализуется в несколько этапов. На подготовительном этапе происходит определение проблемы, постановка цели и задач, обсуждение с педагогами и родителями, сбор информации, литературы, дополнительного материала, составление перспективного плана работы.

На заключительном этапе проекта проводится подведение итогов, анализ результатов и их обобщение, формулировка выводов и составление рекомендаций.

Планируемые результаты.

Формировать у детей дошкольного возраста представление о доброте, добрых поступках, желание подражать им и чаще делать добрые дела; закрепить навыки вежливого обращения с окружающими; развивать уважительное отношение культур через образовательную деятельность в ДОУ в НОД и режимных моментах.

II. Практическая часть

Мотивационные ситуации.

Воспитатель проводит беседу с детьми.

Воспитатель: Ребята, пожалуйста, отгадайте загадки:

- Какое слово согревает в самый лютый мороз? – Доброе.
- Не нужно хвалиться серебром, а чем нужно хвалиться – Добром.

- Когда жалеешь добра, что нужно делать? – Добро.
- Какие слова дороже богатств? – Добрые.
- Какое дело скрытности не любит? – Доброе.
- Жизнь дана на какие дела? – Добрые.

Воспитатель: А теперь давайте послушаем, какие пословицы и поговорки про добро существуют:

- Не делай добра, не получишь и зла.
- Доброе слово доходит до сердца.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Красота до вечера, а доброта навек.

Воспитатель: Предлагаю вам, ребята, послушать сказку В. Катаева «Цветик-семицветик».

### Проблемно - деятельностный план на неделю

день недели	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)	Взаимодействие с родителями
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник	<p>1.ФЦКМ Тема: «В мире доброты» Цель: Выявить и обобщить у детей правильное представление о доброте.</p> <p>2. Физ. развитие</p>	<p>Утро</p> <p>1. Беседа: «Доброе утро»; 2. Коммуникативная игра: «Здравствуй солнышко»; 3. Игра «Вежливо – не вежливо»; 4. КГН «Приведем свой внешний вид в порядок»; 5. Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Наблюдение за солнцем «Солнце дарит доброту» 2. Труд в природе «Поможем дворнику убрать снег на участке» 3. Ситуативный разговор о хороших и плохих поступках «Что такое хорошо и что такое плохо» 4. П/и «Ловишки»; 5. П/и «Не попадись»</p> <p>Вечер</p> <p>1. Чтение стихотворения И.Гуриной «Счастливый мир»</p>	<p>Пополнение развивающей среды в группе и на участке. Внесение иллюстраций к сказкам о добре. Внесение оборудования для труда на участке и для сюжетно-ролевых игр, самостоятельной деятельности на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «В гости к нам пришла Добринка»</p>	<p>Консультация для родителей «Воспитание доброты»</p>

		<p>2. Словесная д/и «Что доброго делают люди этой профессии» (с использованием иллюстраций);</p> <p>3. Хозяйственно-бытовой труд «Полюем комнатные цветы»;</p> <p>4. Игры со строительным материалом «Поможем добряку построить домик»</p> <p>5. Индивидуальная работа «Штриховка»</p> <p>Вечерняя прогулка</p> <p>1. Наблюдение за облаками «Найди самое доброе облако»</p> <p>2. Труд в природе «наведем порядок на веранде»</p> <p>3. Соц. игра «Горячо-холодно»</p> <p>4. П/и «Два Мороза»</p> <p>5. П/и «Мышеловка»</p>		
Вторник	<p>1. ФЭМП «Сказки учат нас добру» Цель: Отрабатывать у детей умение решать математические задачи.</p> <p>2. Музыкальное занятие «Если добрый ты»</p>	<p>Утро</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев.</p> <p>2. Беседа «Почему не любят злых людей»</p> <p>3. Д/и «Назови добрый поступок»</p> <p>4. Слушание песни «Если добрый ты» Хайт.</p> <p>5. Утренняя гимнастика.</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>2. Труд в природе «Поможем Добрику подмести участок»</p> <p>3. Игра «Приветствие-прощание».</p> <p>4. П/и «Баба-яга»</p> <p>5. П/и «Горелки»</p>	<p>Пополнение развивающей среды в группе и на участке.</p> <p>Внесение атрибутов, иллюстраций, фотоальбомов, дидактического материала для самостоятельных игр.</p>	<p>Вовлечение родителей в изготовление с детьми книж-самоделок на тему «Жила-была Доброта»</p>

		<p>Вечер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание сюжетных картинок с разными эмоциями, обсуждение.</li> <li>2. Прослушивание песни группы «Барбарики» «Доброта»</li> <li>3. Д/ и «Покажи какое настроение?»</li> <li>4. С/ролевая игра «Дом»</li> <li>5. Хозяйственно-бытовой труд «Наведем порядок в уголке природы»</li> </ol> <p>Вечерняя прогулка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за трудом дворника.</li> <li>2. Труд на участке «Поможем убрать листву дворнику»</li> <li>3. Соц. игра «Тепло - холодно»</li> <li>4. П/и «Краски»</li> <li>5. П/и «Ловишки»</li> </ol>		
Сред а	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппликация Тема: «Доброта спасёт всё». Цель: формирование с детьми понятия, что такое доброта</li> <li>2. Физ. раз. «Дорогою добра»</li> </ol>	<p>Утро</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая разминка «Улыбнись».</li> <li>2. Интервьюирование детей для последующего оформления выставки «Что такое доброта».</li> <li>3. Д/ игра «Найди лишнее?»</li> <li>4. Рассматривание фотографий и сортировка.</li> <li>5. Д/ и «Покажи и расскажи»</li> </ol> <p>Прогулка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за птицами.</li> <li>2. Труд в природе «Почистим кормушки, покормим птиц»</li> <li>3. Беседа «Почему мы грустим?» выявление возможных причин разного настроения и эмоциональных проявлений;</li> </ol>	<p>Пополнение развивающей среды в группе и на участке. Внесение оборудования для сюжетно-ролевых игр, труда и самостоятельной деятельности.</p>	<p>Консультация для родителей «Уроки вежливости» (оформление родительского уголка)</p>

		<p>уточнение способов улучшения настроения.</p> <p>4. П/ и «Два Мороза»</p> <p>5. П/ и «Ловишки»</p> <p>Вечер</p> <p>1. Чтение и обсуждение стихов и литературных фрагментов: Э. Мошковская «Обида»; А. Кузнецова «Поссорились».</p> <p>2. Соц. игра «Волшебная палочка»</p> <p>3. Д/ игра «А, что у вас?»</p> <p>4. Показ сказки «снежная королева»</p> <p>Вечерняя прогулка</p> <p>1. Наблюдение за ветром.</p> <p>2. Труд в природе «Соберем ветви»</p> <p>3. Д/ и «Изобрази ветер»</p> <p>4. П/ игра «море волнуется»</p> <p>5. П/ и «Цепи кованые»</p>		
Четверг	<p>1. Речевое развитие.</p> <p>Тема: «Путешествие в страну Добрандия»»</p> <p>Цель: Формировать навыки у детей ориентироваться на местности по схеме-карте.</p> <p>2. Муз.раз.</p>	<p>Утро</p> <p>1. Беседа – игра «Давайте познакомимся».</p> <p>2. Игра «Назови ласково».</p> <p>3. Чтение стихотворений «Вежливые слова».</p> <p>4. Д/и «Волшебный мяч»</p> <p>5. Д/и «Корзинка добра»</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Наблюдение за детьми младшей группы.</p> <p>2. Труд «поможем детям младшей группы убрать игрушки.</p> <p>3. Беседа-игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»</p> <p>4. П/ и «Ловишки»</p> <p>5. П/ и «Краски»</p> <p>Вечер</p> <p>1. Вечер развлечений «Путешествие в страну ДОБРА»</p>	<p>Пополнение развивающей среды в группе и на участке.</p> <p>Оформление книжного уголка «Жила-была Доброта»</p> <p>Внесение материала, оборудования, иллюстраций, дидактического пособия.</p>	<p>Рекомендации для родителей «Игры учат нас добру».</p>

		<p>2. Чтение сказки «Как светлячок друга искал».</p> <p>3. Этическая беседа «Добрые дела»</p> <p>4. Д/ и «Стул Доброты»</p> <p>5. Д/ и «Чего не стало?»</p> <p>Вечерняя прогулка</p> <p>1. Наблюдение за прохожими.</p> <p>2. Труд на участке «Нарядим елочку»</p> <p>3. П/и «Ловишки»</p> <p>4. П/и «Не попадись!»</p> <p>5. Д/и «назови добрым словом соседа»</p>		
Пятница	<p>1.Рисование (Коллективная работа) Тема: «Доброта в наших сердцах» Цель: способствовать формированию понятия «доброта»</p> <p>2.Физ. раз.</p>	<p>Утро</p> <p>1. Игра-этюда «Поссорились – помирились».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций из сказок, определение добрых поступков.</p> <p>3. Беседа «Нравится ли вам дарить добро?»</p> <p>4. Соц.игра «Давайте улыбнемся»</p> <p>5. Соц. игра «Превращение комнаты»</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>2. Театрализованная деятельность «Заюшкина избушка»</p> <p>3. Совместный труд «Поможем Лисоньке построить избушку»</p> <p>4. П/и. «Лиса и зайцы»</p> <p>5. П/и «Снежки».</p> <p>Вечер</p> <p>1. Чтение стихов А. Барто «Помощница».</p> <p>2. Разучивание мирилок.</p> <p>3. Соц.игра «Отгадай, что покажу»</p>	<p>Пополнение развивающей среды в группе и на участке.</p> <p>Внесение атрибутов, иллюстраций, фотоальбомов, дидактического материала для самостоятельных игр.</p>	<p>ВЫСТАВКА РАБОТ.</p>

		<p>Вечерняя прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за погодой.</li> <li>2. Труд на участке «Поможем детям младшей группы построить снежную горку»</li> <li>3. Слушание песни Хайт А. «Если добрый ты»</li> <li>4. П/ и «Найди пару»</li> <li>5. П/ и «Краски»</li> </ol>		
--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие.

Выставка продуктов совместной деятельности «Доброта в наших сердцах»

III. Завершающая часть

Определение задач для новых проектов.

1. Продолжать воспитывать добрые, дружеские отношения среди детей группы.
2. Создание альбома совместно с детьми и их родителями «Наши добрые дела».
3. Создание пособия «Мирилка».

Анализ результатов реализации проекта.

- дети, родители, педагоги постоянно пользуются формами словесной вежливости;
- дети умеют анализировать свои поступки и поступки литературных героев;
- дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам;
- умение налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- дети стали более раскрепощены и самостоятельны;
- педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта; собран и систематизирован весь материал по теме проекта;
- у родителей появился интерес к образовательному процессу, развития творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста закладывает основы личности ребенка.

Ребенок получает опыт общения, он учится правильно вести себя с близкими ему людьми, ровесниками, усваивает традиции и культуру своего народа.

Как подчеркнул немецкий философ Иммануил Кант: «Нравственность заложена в характере» А характер, как известно, формируется в детстве. И только от нас, от взрослых зависит, какими вырастут наши дети, как они смогут социализироваться в обществе, и как сложится их дальнейшая жизнь.

