

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад "Звездочка"
Комбинированного вида

Проект «Волшебница вода»

Воспитатель:
Серебряк О.П.

2018

Тип проекта: познавательный – исследовательский.

Вид проекта: краткосрочный, групповой.

Возраст детей: 6-7 лет.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники, родители

Актуальность:

Одной из важных задач современного дошкольного образования является развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, которые составляют основу активного познания окружающего мира. Ребенок с рождения проявляет любознательность, исследовательское поведение, которое проявляется в стремлении экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. В проекте описывается опыт работы со старшими дошкольниками с использованием детского экспериментирования с водой.

Главное достоинство исследовательской деятельности заключается в том, что она дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды, развивается познавательная деятельность детей.

Итак, вода... Она повсюду и нужна всем. Вода – это волшебница, которая способна совершать много чудес.

Но научиться самостоятельно, изучать ее свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался, ребенку еще не под силу.

Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление.

Ведущая роль в реализации экологического проекта отводится экспериментированию, значение которого велико для психического развития детей.

Цель проекта:

Формирование представлений о свойствах воды через опытно-исследовательскую деятельность, развитие у детей интереса к познанию и личностное стремление к практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания воды.

Задачи проекта:

- Изучить литературу по исследуемой проблеме.
- Обобщить и систематизировать опыт педагогической деятельности по опытно-исследовательской деятельности дошкольников.
- Систематизировать научно-методическую базу (дидактические материалы, пособия, конспекты занятий).
- Провести педагогическую диагностику (педагогическое наблюдение) на основе перечня знаний и умений, которые должны иметь дети после занятий опытно-исследовательской деятельностью.
- Разработать план мероприятий по детскому экспериментированию.
- Создавать в группе условия для развития познавательной деятельности.

- Формировать представления о воде, ее состояниях.
- Развивать навыки и качества, характерные для исследователя, и умения использовать полученные навыки в самостоятельной деятельности.
- Развивать воображение, речь, фантазию, мышление, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.
- Осваивать навыки экологически грамотного поведения на водоемах, экономного использования воды.

Планируемый результат:

- У детей сформируются начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов.
- Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
- У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно – следственные связи, появится потребность получить знания экспериментальным путем, научиться фиксировать наблюдения).
- Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Ожидаемые результаты:

- У детей сформируются начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов.
- Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
- У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно – следственные связи, появится потребность получить знания экспериментальным путем, научиться фиксировать наблюдения).
- Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

II этап – практический.

III этап – заключительный (обобщающе-результативный).

I этап – подготовительный.

1. Постановка целей, задач, прогнозирование результатов.
2. Составление плана реализации проекта.
3. Изучение проблемы по данному вопросу через методическую литературу. Подготовка консультаций, рекомендаций для родителей.
4. Изготовление картотеки опытов о состоянии воды, подбор художественной литературы по данной теме, дидактических и сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей.

II этап – практический.

Коммуникативная деятельность.

Беседы о воде, её роль в жизни человека, животных и растений.

«Зачем вода нужна человеку?» Дать понятие о важности воды в повседневной жизни человека, о сферах жизни, в которых она используется.

«Морская и пресная вода»

Чтение художественной и познавательной литературы: М.Пришвина «Сытые пузыри», «Живительный дождик»; рассказ «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой;

Сказка «Капитошка. Путешествие воды»; сказка «Путешествие Капельки».

Отгадывание загадок

Разучивание стихов

Прослушивание звуков природы.

Художественно-эстетическая деятельность.

Апликация «Рыбки в аквариуме»

Лепка «Обитатели морей и океанов»

«Рисование на воде» Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования на поверхности воды; учить выполнять несложные изображения.

Рисование «Где живёт вода», «Кто живёт в воде», «На морском дне»

Игровая деятельность.

Д/и: «Хорошо-плохо?», «Тонет не тонет?», «Кому нужна вода?»

С/р. игры: «Спасатели», «Пароход»

Пальчиковые игры: «Ракушки», «Сосульки».

Двигательная деятельность.

Хороводная игра «Ходит капелька по кругу»

Подвижные игры: «Дождик», «Ручеёк», «Море волнуется», «Лягушки и цапля»

Познавательно-исследовательская деятельность.

Опыты: «Помощница вода», «Вода жидкость», «Есть ли форма, запах, цвет»

Познавательно - исследовательская деятельность

Познавательно - исследовательская деятельность	Задача	Форма деятельности	Развивающая среда
1 НЕДЕЛЯ			
« Вода не имеет запаха»	Подвести детей к тому, что вода не имеет запаха.	Групповая	Пробирки, наполненные водой.
«Вода не имеет формы» «Вода не имеет вкуса»	Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы доказать, что вода не имеет вкуса	Групповая	Различные по форме сосуды стаканчики, наполненные водой ,соль, сахар и т. д.

« Вода не имеет цвета»	Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет цвета.	Групповая	Пробирки или емкости, наполненные водой, пищевые красители или краски, мелкие игрушки
« Вода - это жидкость»	Доказать, что вода имеет текучесть	Групповая	Ёмкости с водой, пустые стаканчики, твердые предметы
2 неделя			
« 3 состояния воды»	Подвести детей к пониманию связи между температурой и состоянием воды	Групповая	Ёмкости с водой , спиртовка, лед
« Лед легче воды»	Доказать, что лед легче воды	Групповая	Ёмкости с водой, кусочки льда
« Круговорот воды в природе»	Познакомить детей с явлением «Круговорот воды в природе»	Групповая	Пробирки с водой, спиртовка, стеклянные пластинки
3 неделя			
«Животворное свойство воды»	Доказать детям, что вода необходима для роста растений	Групповая	Ветки растений, ваза с водой, комнатные растения
« Вода поднимается вверх»	Доказать, что вода поднимается вверх от корня к листьям	Групповая	Подкрашенная вода, ветка комнатного растения
« Вода – растворитель разных веществ»	Подвести детей к пониманию, что есть вещества растворимые и	Групповая	Пробирки с водой, соль, сахар, речной песок, мука и т. д.

	нерастворимые в воде		
4 неделя			
« Плотность воды»	Доказать, что жидкость имеет разную плотность	Групповая	Вода, мед , растительное масло
« Почему одни тела тонут, а другие нет»	Убедить, что плавучесть предметов зависит от их формы и тяжести	Групповая	Предметы разной формы и величины
« Можно ли увеличить силу воды»	Доказать, что вода имеет вес, давление на стенки сосуда и дно	Групповая	Пластиковая бутылка с горизонтальными и вертикальными и отверстиями, скотч
«Цвета радуги»	Доказать, что вода проводник света, преломляясь на лучи, становятся видимыми, т. е. цветными	Групповая	Ёмкость с водой, фонарик, зеркало

III этап – заключительный (обобщающе-результативный).

В результате работы над проектом дети расширили свои знания о воде, узнали, что вода может быть не только жидкой, но и твёрдой и даже газообразной. Дети приобрели умения и навыки исследовательской деятельности: искать и собирать информацию, анализировать, систематизировать и делать выводы, появились навыки взаимовыручки, поддержки и тесного общения со взрослыми и сверстниками. Повысился интерес к познанию окружающего мира. Всё это способствовало саморазвитию личности каждого ребёнка, воспитанию в нём целеустремлённости и самоуважения. Была создана картотека опытов с водой, которые рекомендовали провести родителям вместе с ребёнком дома. Были изготовлены буклеты для родителей «Берегите воду», «Правила поведения у водоёмов», для родителей приготовили папку - передвижку с консультациями: «Познавательно - исследовательская деятельность детей», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Была организована выставка детских рисунков. Проводились сезонные наблюдения за объектами природы на прогулках. Опыты с водой, снегом, льдом. Всё содержание проекта было направлено на решение главной цели: развитие у детей и родителей интереса к опытно - экспериментальной деятельности.

