

Дидактическое пособие «Фруктышки»

Воспитатель: Серебряк О.П

Аннотация

Дидактическое пособие «Фруктокрышки» представляет собой многофункциональное пособие, которое можно использовать для решения различных образовательных, воспитательных и развивающих задач. Пособие включает в себя набор разноцветных крышек, карточки схемы, сюжетные картинки. Дидактическое пособие позволяет формировать знания детей согласно программному содержанию, а также коммуникативные способности детей в игровой форме. Основная ценность пособия заключается в его универсальности – его с легкостью можно использовать на занятиях по речевому, познавательному, социально коммуникативному и художественно-эстетическому развитию.

Данное пособие можно использовать с детьми, начиная с раннего возраста, воспитателям дошкольных учреждений и любящим родителям.

Без мелкой моторики не только играть сложно, но и делать многое другое: справляться с застёжками одежды, переворачивать страницы книг, рисовать, писать, лепить и вырезать. Центры головного мозга, отвечающие за те или иные способности, связаны с нервными окончаниями в пальцах рук.

Поэтому развитие мелкой моторики помогает ребёнку совершенствовать способности и укреплять контакт с окружающим миром. Воспитывает усидчивость и терпеливость в работе, снимает эмоциональное напряжение.

«Фруктокрышки» - это увлекательная разносторонняя игра, которая увлечёт любого ребёнка, с любым характером в любом возрасте.

Пояснительная записка

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данный стандарт нацеливает на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ и предъявляет к развивающей предметно пространственной среде определенные требования (такие как, поли функциональность, доступность, вариативность и др.)

Цель данного пособия:

- создать условия для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, а также способствовать формированию коммуникативных способностей детей.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать, расширять представления и знания детей в соответствии с программными задачами;
- Актуализировать и закреплять знания детей через организацию самостоятельной или совместной с педагогом деятельности с дидактическим пособием;
- Формировать количественные представления;

- Активизировать речевую деятельность детей;
- Расширять словарный запас;
- Упражнять детей в ориентировке в пространстве и на плоскости;
- Закреплять представления о геометрических фигурах.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- Развивать речь и навыки речевого общения;
- Развивать речевую, познавательную и творческую мотивацию;
- Развивать воображение и творческие способности;
- Побуждать детей отвечать полным предложением;
- Развивать рече-глазо-двигательную координацию;
- Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
- Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества с педагогами и со сверстниками.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- Воспитывать умение радоваться достигнутому результату;
- Воспитывать опрятность, аккуратность, бережное отношение к дидактическому материалу.

Интеграция образовательных областей: «Познавательная»,
«Социально - коммуникативная», «Художественно - эстетическая»,
«Физическая», «Речевая».

Варианты игр с фрутокрышками:

1. «Найди домик для крышки»



Можно взять стаканчики разного цвета и игра готова. Ребёнку остается лишь распределить крышки по стаканчикам подходящего цвета.

2. «Поймай рыбку»



Набираем воду в миску или тазик, бросаем в неё крышки, даём ребёнку шумовку или ложку-сито, предлагаем "поймать рыбку".

3. «Спрячь крышки»



Предлагаем ребенку протолкнуть крышки в отверстие бутылки от молока.

4. «Учимся работать щипцами»



Для этого задания можно взять силиконовую форму для мини-кексов или любую другую ёмкость, которая есть под рукой.

Ребёнок учится пользоваться щипцами, можно попробовать и пинцетом, захватывать крышки и перемещать их.

5. «Угадай фигуру/цифру»



Предложить ребёнку угадать название геометрической фигуры (или цифры) или смастерить её самостоятельно.

6. «Мозаика»

Предложить детям выложить из крышек несложные предметы, например, цветок, флажок, домик. Затем спросить, какого цвета крышки дети использовали.



7. «Знакомство с буквой или цифрой»



Педагог уточняет название букв и закрепляет ее образ путем наложения крышек на ее контур.

8. «Графический диктант»

Педагог дает устные задания, например: «Положите желтую крышку в центр листа, синюю - в левый верхний угол, зеленую - в правый верхний угол, синюю - в правый нижний; зеленую - в левый нижний». Проверку задания можно выполнить, через предъявление образца к заданию и через устный контроль педагога. Педагог предлагает образец разложенных крышек на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.



9. «Найди лишнюю крышку»

Выкладываем в ряд 4 крышки одного цвета и среди них кладём 1 крышку другого цвета. Затем предлагаем ребёнку убрать лишнюю крышку или заменить её на нужную по цвету.



10. «Сухой бассейн»

Перекладываем все крышки в глубокую емкость, запускаем туда ручки и перебираем. На дно можно положить, какое-нибудь сокровище (маленькую игрушку или сладкое лакомство), и пусть ребенок его ищет.



11. «Лыжи»



Две пробки кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной зимы».

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

12. «Разложи крышки по цвету на геометрические коврики»

Воспитатель предлагает детям разложить крышки в ячейки или на цветные коврики по цветам.



13.«Крышки рассыпались, разложи по цвету»

Воспитатель предлагает детям разложить крышки в ячейки, основываясь на геометрические формы или на плоскостные геометрические фигуры.



14.«Чередование крышек по заданию»

Воспитатель начинает строить цепочку из крышек двух цветов и предлагает ребёнку продолжить ряд, соблюдая последовательность.



15. «Найди пары одинаковых крышек»

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть крышки. Затем предлагает детям подобрать пары одинаковых крышек. Можно уточнить у детей, какого они цвета, формы и размера.



16. «Радуга»

Изучаем цвета. При желании можно собрать крышки всех цветов радуги, сначала просто называть цвет крышки, которую взял ребенок, потом просить найти крышку определенного цвета. Итогом предыдущего свойства крышек — разноцветности — является выкладывание ребенком радуги.



17. «Самая высокая башня».



Для младшего возраста: собирание башенок различной высоты одного цвета и разных по цвету:

- из 6 крышек составь три башни разной высоты;
- составь три башни красного, желтого и зеленого цвета так, чтобы желтая башня была выше красной, но ниже зеленой;
- красная башня выше желтой, а желтая выше зеленой — составь башни;
- составь башню из 4 крышек — красной, желтой, синей и зеленой, где красная крышка будет находиться не в самом верху, не в самом низу и не рядом с желтой; желтая — наверху, а синяя — между красной и желтой и т. п.

Грамотно подобранная цветовая гамма снимет у ребёнка напряжение, способствует познавательному развитию. Цветом можно играть, составлять башни разной высоты.

Игровая задача: кто из детей поставит больше крышек друг на друга.

18. «Дорожки»

- Выкладывание разных по цвету дорожек;
- Выкладывание дорожек разной длины, ширины;
- Выкладывание разноцветных дорожек с чередованием цвета крышек: для детей младшего возраста — чередование двух цветов, для детей старшего дошкольного возраста — более сложные варианты из двух, трех и более цветов (например, 1 красная — 2 желтые — 1 синяя — 2 желтые — 1 красная — 2 желтые и т. д. или 1 синяя — 1 синяя перевернута — 1 белая 1 белая перевернута и т. д.).



19. «Выложи узор по схеме»



Детям раздают карточки с изображением цветных кругов и контейнер с цветными крышками. Ребёнок подбирает цвет крышки соответствующий цвету кружков на карточке.

20. «Подбери колеса к машине»

Задачи: закреплять знание основных цветов.

Легковая я машина,
Жу-жу-жу, жу-жу-жу.
Маму, папу, дочку, сына
Целым скопом я вожу.
А ещё в меня бывает
Загружают двух собак,
Или папа разъезжает
Налегке и просто так.

Воспитатель предлагает ребенку (детям) рассмотреть машину. Ребенок (дети) рассматривают и определяют, что у машин не хватает колёс. Воспитатель предлагает назвать цвета машин. Обратить внимание детей на цвет колёс, объяснить, что нужно подобрать колёса такого же цвета, как и машина.



21. «Подбери крышку по цвету»

Подбери крышки соответствующего цвета и закрой пустые места на рисунке.



Полезные ссылки:

[irecommend.ru»content/kryshki-ot-frutonyani...iz...iz...](http://irecommend.ru/content/kryshki-ot-frutonyani...iz...iz...)

[pinterest.ru»kristinatarasova2910/фруктокрышки...](http://pinterest.ru/kristinatarasova2910/фруктокрышки...)

[friendlymama.ru»razvitie...ot-kryshek-frutonyanya/](http://friendlymama.ru/razvitie...ot-kryshek-frutonyanya/)

Яндекс.Картинки»конструирование из крышек фрутоняня схемы

Яндекс.Коллекции»yanalazarewa»Игры с крыжками

Яндекс.Видео»конструирование из крышек фрутоняня..