

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**направленное на формирование элементарных
математических представлений у детей дошкольного
возраста.**

Воспитатели:

Серебряк О.П.

2022год

Введение.

Математика – наука точная и не всем дается легко. Именно поэтому математическая подготовка должна начинаться как можно раньше. В современном мире формирование элементарных математических представлений начинается в детском саду. Математические развивающие игры для детей - это первый шаг к изучению великой науки математики! Чем радостней для ребенка будет этот первый шаг, тем увлекательней для него будет математика в школьные годы.

Цель:

знакомство с цифрами первого десятка, закрепление счета в пределах 10 в игровой форме;
учить соотносить числа с количеством предметов;
расширять и активизировать словарный запас.

Задачи:

Образовательные:

формировать представления о цифрах;
формировать навыки счета;
учить детей соотносить количество предметов с цифрой;
формировать представления о порядковых числах;
совершенствовать навык счета в пределах десяти;
Формировать понятия: много, мало, один, ни одного;
формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
закрепить умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.

Развивающие:

развивать внимание, память, мышление;
развивать речевую и познавательную мотивацию;
развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

воспитывать умение радоваться достигнутому результату;
воспитывать аккуратность, бережное отношение к дидактическому материалу.

Дидактический материал:

Кошка кукла-рукавица

Мышата

Рыбки

Сыр

Авоська

Цифры от 1 до 10



Возможные варианты игры.

«Сколько рыбок и мышек у кошки?»

Цель:

формирование навыка счета предметов в пределах десяти.

Задачи:

совершенствовать навык счета в пределах десяти;

развивать зрительное внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.

Ход игры:

Одеваем кошку-рукавичку на руку. Ребятам, сообщаю, что пришла кошечка из магазина. Купила себе кошечка на обед много рыбок (мышек). Раскладываю на столе в ряд. Предлагаю ребятам помочь кошечке, сосчитать рыбок (мышек).

Поём с ребятами песенку:

Кошка учится считать,

Выбирает кошка рыбку (мышку)

Ам, ням, ням, ням (убираем рыбку)

Получается ответ

Кошка есть, а рыбки (мышки) нет.

После предлагаю пересчитать рыбок (мышек)

Задаю вопрос, сколько рыбок (мышек) осталось?

И так поём песенку и пересчитываем до тех пор, пока кошечка всех рыбок (мышек) не «съест».



«Подбери цифру к предмету»

Цель:

создать условия для изучения детьми цифр, формирования количественных представлений.

Задачи:

формировать представления о цифрах;

формировать навыки счета;

учить детей соотносить количество предметов с цифрой;

формировать представления о порядковых числах.

Ход игры:

Раскладываю перед ребёнком некоторое количество мышек или рыбок и предлагаю ребёнку, сосчитать количество предметов и подобрать из набора цифр от 1 до 10 такую цифру, которая соответствует количеству предметов.



«Чего больше - чего меньше»

Цель:

учить сравнивать равные и неравные по количеству группы предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, пользуясь словами «больше», «меньше», «поровну».

Ход игры:

Раскладываю перед детьми некоторое количество мышек и некоторое количество сыра. После предлагаю сравнить и сказать, каких предметов больше, меньше или поровну.

Усложнение:

В ряд мышек и в ряд сыра, положить цифру по количеству выложенных предметов.



«Чего больше - чего меньше»

Цель:

учить сравнивать равные и неравные по количеству группы предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, пользуясь словами «больше», «меньше», «поровну».

Ход игры:

Раскладываю перед детьми некоторое количество мышек и некоторое количество рыбок. После предлагаю сравнить и сказать, каких предметов больше, меньше или поровну.

Усложнение:

В ряд мышек и в ряд рыбок, положить цифру по количеству выложенных предметов.



«Сыр для мышат»

Цель:

формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Ход игры:

Воспитатель говорит: - Ребята, к нам в гости пришли мышата.

-Чем мы можем угостить мышат?

-Что любят кушать мышата?

Предполагаемый ответ: -Любят кушать сыр.

Давайте их расставим правой рукой слева направо. А теперь угостим их сыром.

Надо взять столько сыра, чтобы хватило всем мышатам. Скажите, сколько мышат?

Предполагаемый ответ: много. Можно попросить пересчитать и устно ответить, а можно попросить найти цифру, которая будет соответствовать количеству мышат.

А теперь надо взять столько же сыра. Давайте угостим мышат сыром. Каждому мышонку надо дать по одному сыру. Сколько у нас сыра? Предполагаемый ответ:

много. Можно попросить пересчитать и устно ответить, а можно попросить найти цифру, которая будет соответствовать количеству сыра. Сколько у нас мышат?

Сколько у нас сыра? Как еще можно сказать? Правильно,

их одинаково, поровну; сыра столько, сколько мышат, а мышат столько, сколько сыра.



«Что изменилось»

Цель:

развивать внимание и кратковременную память детей;
воспитывать честность.

Ход игры:

На столе раскладываю в ряд предметы, например: мышка, сыр 2 штуки, рыбка. Прошу ребёнка запомнить расположение предметов и закрыть глаза. Меняю предметы местами или убираю несколько из них. Прошу ребёнка открыть глаза и сказать, что изменилось.

«Что где находится»

Цель:

развивать пространственные представления детей, тренировать в словах: за, между, рядом, посередине, около, под, над, справа, слева и т. д.;
научить точно, характеризовать положение предмета в пространстве; побуждать детей отвечать полным предложением.

Ход игры:

Кладу на стол, например: кошку, выше кошки мышку, ниже кошки рыбку, с левой стороны от кошки две рыбки, с правой стороны от кошки сыр, на кошку мышку. Каждый раз, положив какой-либо предмет, задаю вопрос.



«Положи куда скажу»

Цель:

развивать ориентировку в пространстве, тренировать в словах: за, между, рядом, посередине, около, под, над, справа, слева и т. д.;

Ход игры:

Прошу ребёнка положить кошечку на стол. Далее объясняю ребёнку, что буду говорить, куда нужно положить предмет. Например, предлагаю взять сыр и положить с левой стороны от кошки, взять мышку и положить с правой стороны от кошки, взять рыбку и положить под кошку, взять рыбку и положить выше кошки, взять мышку и положить ниже кошки и т.д.

