

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад «Звёздочка» комбинированного вида*

**Принято:**

Решение Педагогического совета  
МДОУ – детский сад «Звездочка»  
Протокол № от 04.06.2018

**Утверждено:**

Заведующий МДОУ-детский сад «Звездочка»  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Рябова  
Приказ № 88 от 04.06.2018

**Рабочая программа**

**для комбинированной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Звездочка» комбинированного вида  
на 2018-2019 учебный год**

**Воспитатели:** Филиппова А.В.  
Серебряк О.П.

город Качканар

## **Содержание:**

### **1. Целевой раздел:**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой МДОУ-детский сад «Звездочка» на 2018-2019гг.

Основной целью программы является: создание благоприятных условий для позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- ✓ формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- ✓ формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса используются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка».**

Ведущее место в программе занимает игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста. В игровой деятельности дошкольник приобретает важнейшие психологические новообразования: познание новых областей действительности, в первую очередь социальной; усвоение функций и отношений взрослых людей в обществе; способность действовать в плане воображения; усвоение правил взаимоотношений и социальных мотивов; способность к произвольности поведения и др. Кроме того, только на основе игровой деятельности можно построить обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В программе образовательный процесс выстроен на основе понимания, что «природа ребенка представлялась здесь с самого начала обусловленной в своем развитии воспитанием и обучением».

Воспитание реально влияет на психическое развитие ребенка при двух общих условиях. Воспитателю нужно знать фактическое место ребенка в системе его отношений со взрослыми и другими детьми и фактический уровень сформированности у него деятельности присвоения, благодаря этому можно учитывать возрастные особенности ребенка. Но во всех случаях воспитание понимается как приспособление педагогического процесса к развитию ребенка, а самой природы ребенка - к требованиям социальной сферы. Многие ученые склонны к точке зрения, что воспитание (обучение) и психическое развитие не могут выступать как два самостоятельных процесса - воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка. Развитие ребенка осуществляется в особой деятельности присвоения общественно заданных способностей, с самого начала развертывающейся через общение ребенка со взрослыми, и если такому общению, деятельности присвоения в определенных исторических условиях придается необходимая направленность, то возникает собственно воспитание как форма развития.

Аналогичные идеи о развитии и воспитании были высказаны С.Л. Рубинштейном (правда, он исходил из иных представлений о механизмах самого развития, чем Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев). Так, он писал: "Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть, в процессе воспитания и обучения". И далее:

"Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Это значит, воспитание и обучение включаются в самый процесс развития ребенка, а не надстраиваются лишь над ним".

Программа основана на следующих принципах:

- развивающего образования, когда развитие ребёнка превращается в главную задачу, как для педагога, так и для самого ребёнка, основой развивающего образования является «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), в этом случае «обучение ведёт за собой развитие»;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются основные качества;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Возрастные особенности детей из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,

сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой

продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Особенности детей комбинированной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (6-7 лет)  
детского сада №8**

Индивидуальные особенности	Характеристика особенностей группы, которые влияют на организацию образовательного процесса (вывод на основе анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей)
Количество мальчиков	13
Количество девочек	8
Дети-инвалиды	3
Опекаемые	0
Дети из неблагополучных семей	0
Проблемы, связанные с интеллектуальным развитием (плохая память, неуспеваемость, трудности в освоении учебных материалов, нарушения внимания)	

Проблемы, связанные с поведением (грубость, неуправляемость, агрессивность, лживость, гиперактивность);	
Эмоциональные проблемы (высокая возбудимость, переменчивое настроение, раздражительность, страхи, тревога);	
Проблемы, связанные с общением (нездоровое стремление к лидерству, замкнутость, обидчивость);	
Проблемы неврологического характера (навязчивые движения, высокая утомляемость, головные боли, плохой сон).	

## **Планируемые результаты освоения Программы.**

### **2. Содержательный раздел:**

***Учебный план Комбинированной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (6-7 лет) составленный с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой  
на 2018 – 2019 учебный год***

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным стандартом, через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (*мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире*).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (*в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности*).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками, в зависимости от ситуации.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, *«что такое хорошо и что такое плохо»*.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах *(транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)*).

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи проблемы, адекватные возрасту»**

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, как и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач *(проблем)*).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

#### **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

#### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Выполняет правильно все виды основных движений (*ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье*).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега—180см; в высоту с разбега—не менее 50см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на *«первый-второй»*, соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (*городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис*).

### **Развитие игровой деятельности**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя мест для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимыми доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного постоловой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», объясняет их назначение)

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (*часть предметов*). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (*частью*); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (*количественный, порядковый счет в пределах 20*).

Называет числа в прямом (*обратном*) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (*в пределах 10*).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту, объем (вместимость, массу (*вес предметов*)) и способы их измерения)

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (*результатом измерения*).

Умеет делить предметы (*фигуры*) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, треугольники, четырехугольники, пятиугольники, шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (*день—неделя—месяц*); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (*из отдельных единиц*) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек;1,2,5 рублей.

### **Формирование целостной картины мира.**

Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, времен года.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (*звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые*).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Прикладное творчество. Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной формы в разных направлениях, делать разметку с помощью шаблона. Создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирает цвет при изготовлении игрушек, украшений.

Конструктивно-модельная деятельность. Соотносит конструкцию предмета с его назначением. Создает различные конструкции одного и того же объекта.

Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку словесной инструкции.

### **Музыкальная деятельность**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (*марш, песня, танец*) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (*вступление, заключение, запев, припев*). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (*ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание*).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

<b>Количество ПННОД</b>	Комбинированная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (6-7 лет) детского сада № 8.
Инвариантная часть:	<b>12,33/ 433,88</b>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>2,33/ 83,88</b>
Познавательное развитие. ФЦКМ РК. (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	0,33/12
Познавательное развитие. ФЭМП. (Формирование элементарных математических представлений)	1/36
Познавательное развитие. ПИИПД (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	1/36
<b><i>«Речевое развитие»</i></b>	<b>2/72</b>
Развитие речи	2/72
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<b>5\180</b>
Рисование	2/72
Лепка	0,5/18
Рисование Лепка	0,5/18

Аппликация	
музыка	2/72
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>
Физическая культура в помещении	2/72
Физическая культура на улице	1/36
Итого:	<b>13</b>
<b>Вариативная часть</b>	<b>0,67/ 24</b>
Парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной	0,67/ 24
Коррекционно-развивающие занятия	
<b>Всего:</b>	<b>15/ 540</b>
Объём недельной образовательной нагрузки	
Объём недельной образовательной нагрузки	

Тематика развлечений

Тема/период	Развлечения	Цели
сентябрь	День Знаний	Развитие познавательной активности, приобщение к общественной жизни, расширение кругозора, развитие эмоциональной сферы
октябрь	Праздник осени	Развитие познавательной активности, расширение кругозора, развитие эмоциональной сферы
ноябрь	Волшебные звуки музыки	Знакомство с музыкальными инструментами, приобщение к музыкальной культуре, развитие слушательской культуры. Развитие познавательной активности, расширение кругозора, развитие эмоциональной сферы Знакомство с произведениями русских

декабрь	Мир поэзии	<p>поэтов о природе, приобщение к поэтической культуре, развитие культуры чтения. Развитие познавательной активности, расширение кругозора, развитие эмоциональной сферы</p>
февраль	Физкультур – УРА	<p>Приобщение к миру спорта, развитие интереса к двигательной деятельности, содействие формированию положительного отношения к занятиям спортом, расширение кругозора, развитие эмоциональной сферы.</p>
март	Масленица	<p>Приобщение к народной культуре, знакомство с народными традициями, формирование положительного отношения к истории родного народа, развитие эмоциональной сферы.</p>
апрель	Веснянка	<p>Содействовать познавательному развитию детей, расширению представлений о весенних изменениях в природе, вызвать чувство радостного ожидания весны, развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Продолжать знакомить с народными</p>

май	Мы веселые ребята	традициями (играми, обычаями), содействовать развитию интереса к истории и культуре родного народа, развитию. Эмоциональной сферы.
-----	-------------------	---

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Приоритетные виды деятельности и формы их организации для реализации задач образовательных областей

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Область	деятельность	Форма
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная	Беседы

		<p>Речевые ситуации</p> <p>Составление рассказов и сказок</p> <p>Творческие пересказы</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Словесные игры с правилами</p> <p>Настольно-печатные игры с правилами</p> <p>Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры</p> <p>Речевые тренинги</p>
	Трудовая	<p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Дежурства</p> <p>Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов)</p>
	Безопасность	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
	Здоровье	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Опыты</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Познавательно-исследовательские проекты</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Конструктивные игры</p>
	Безопасность	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
	Здоровье	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности

Речевое развитие	Коммуникативная (см. в социально-коммуникативном развитии)	
	Восприятие художественной литературы	<p>Рассказывание</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>Инсценирование произведений</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Различные виды театра:</p> <p>теневой</p> <p>бибабо</p> <p>пальчиковый</p> <p>настольный</p>
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	<p>Мастерские детского творчества</p> <p>Выставки изобразительного искусства</p> <p>Вернисажи детского творчества</p> <p>Рассказы и беседы об искусстве</p> <p>Творческие проекты эстетического содержания</p> <p>Занятия в изостудии</p>
	Музыкально-художественная	<p>Слушание и исполнение музыкальных произведений</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкальные игры и импровизация</p> <p>Инсценировки и драматизация</p> <p>Занятия в музыкальном зале</p>

		Организация детского творчества
	Безопасность	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
	Здоровье	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика
		Подвижные игры (в т.ч. народные)
		Игровые упражнения
		Двигательные паузы
		Спортивные пробежки
		Соревнования
		Праздники
		Эстафеты
		Физ. минутки
		Занятия в спортивном зале
	Безопасность	В рамках форм двигательной деятельности
	Здоровье	В рамках форм двигательной деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

## Дети дошкольного возраста

(3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

В дошкольных группах общеразвивающей направленности вся организованная образовательная деятельность проводится воспитателями со всей группой воспитанников, в группах раннего возраста, разновозрастных, компенсирующей и комбинированной направленности группах часть организованной образовательной деятельности проводится по подгруппам, часть со всей группой, а у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, часть организованной образовательной деятельности проходит индивидуально специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом учителем-логопедом).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживаемая в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями
------------------	---

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	Познавательно-исследовательская деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Продуктивная деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Игры, самостоятельная деятельность детей	Игровая
	Познавательно-исследовательская деятельность
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	
Второй завтрак	Трудовая
	Коммуникативная

	Восприятие художественной литературы
Подготовка к прогулке	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Прогулка	Трудовая деятельность
	Познавательно-исследовательская деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Продуктивная деятельность
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Двигательная деятельность
Игры, самостоятельная	Познавательно-исследовательская деятельность

деятельность, организованная детская деятельность	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Музыкально-художественная деятельность
	Продуктивная деятельность
	Коммуникативная деятельность
Подготовка к уплотненному полднику	Трудовая
	Восприятие художественной литературы
	Коммуникативная
Подготовка к уплотненному полднику	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Подготовка к прогулке	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Прогулка	Трудовая деятельность
	Познавательно-исследовательская деятельность

	Коммуникативная деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Продуктивная деятельность
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
	Игровая деятельность
	Продуктивная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	
Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	
Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

#### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
1.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
1.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю

1.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом)  «Папа, мама, я – спортивная семья»  «Весёлые старты»	1 р. в год  1 р. в год
2.7.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )
3.	Лечебно	–

	<b>профилактические мероприятия</b>	
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам.**

	Подготовительная к школе группа
--	---------------------------------

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию 10-12 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 20-25 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная	Ежедневно 7 мин.

гимнастика	
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

### Модель закаливания

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+

	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	Май-сентябрь	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно,		+

			в течение года		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Наименование	Цель использования	Образовательная область	Форма и тема проведения	Срок проведения
Информационно-аналитическое (Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты и др.)	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой	Социально-коммуникативное		

(информационные проспекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры разных видов деятельности детей, выпуск стенгазет, оформление мини-библиотеки др.)	дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
Познавательное (Семинары-практикумы, тренинги, собрания, консультации, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		

проектные, ролевые, имитационные и деловые игры и др.)				
Досуговое (совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, родителей и др.)	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями детьми	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		

### Тематика родительских собраний:

1. Создание условий для воспитательно – развивающей работы в подготовительной к школе группе согласно ФГОС. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
2. Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду и дома.
3. Познавательное и личностное развитие ребенка. Анализ условий для обеспечения полноценного развития ребенка в детском саду.
4. Итоги воспитательно – развивающей работы в подготовительной к школе группе. Развитие ребенка в летний период.

### 3. Организационный раздел.

#### Оформление предметно-пространственной среды.

Интегри	Зоны	Материал,	Материал,	Материал,
---------	------	-----------	-----------	-----------

рующая тема периода		оборудова ние по программе	оборудование , изготовленны е самостоятель но	оборудован ие, которое необходим о приобрести
	Уголок для сюжетно-ролевых игр			
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)			
	Книжный уголок			
	Зона для дидактических игр			
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)			
	<i>Уголок природы</i>			
	Уголок экспериментирования			
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной,			

	изобразительной, музыкальной и других			
	Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства			
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)			
	Спортивный уголок			

**Распорядок дня.**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку	8.40 – 8.45
Завтрак	8.45 – 8.55
Игры, самостоятельная	8.55 – 9.00

деятельность детей	
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 – 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 – 12.55
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.15
Дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.15-15.20
Чтение художественной литературы	15.20 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.35 – 16.15
Чтение художественной литературы	
Подготовка к ужину	16 20 – 16.25
Ужин	16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка	16.50 – 18.40

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 – 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 – 19.55
Возвращение с прогулки, спокойные игры	19.55 – 20.10
Гигиенические процедуры	20.10 – 20.40

### Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 Развитие речи 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10 3. Рисование 10.20-10.50	1. Познание (ФЭМП) коррекционно-развивающее занятие 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. Лепка/аппликация (1,3 неделя) 16.40-17.10 3. Физическая культура	1. Развитие речи (обучение грамоте) 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1. Познание (ФЭМП) коррекционно-развивающее занятие 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. Физическая культура 10.20-10.50	1. Познание (ознакомление с окружающим миром)/ программа «Я, ты, мы» (3 неделя) 2. Физическая культура 11.55-12.25 Физическая культура (на воздухе)/ОБЖ(

	16.40-17.10			1 неделя)
--	-------------	--	--	-----------

## Подготовительная группа. Сентябрь. 1-я неделя

### Понедельник

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<p><b>Утро</b></p> <p><b>Задачи по ФГОС:</b></p> <p>Развивать умение логически мыслить.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество в продуктивной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение играть и трудиться в паре со сверстником.</p>					
<p>1. Дать представление о том, что 1 сентября – День Знаний.</p> <p>2. Побеседовать с детьми о том, что теперь наша группа – подготовительная.</p> <p>3. Развивать умение правильно строить высказывания.</p> <p>4. Закреплять знания о предложении и слове как части предложения.</p> <p>1. Учить детей отражать свои впечатления о</p>	<p>Развитие речи «Подготовишки»</p> <p>С/р игра «День знаний»</p> <p>3, занятие 1, стр. 19</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Рисование</b></p>	<p>-Беседа «День знаний».</p> <p>-Д/и «Времена года», «Узнай растение»</p> <p>-Чтение р.н.с «Мужик и медведь»</p> <p>-Труд: красиво расставляем игрушки.</p> <p>-КГН-пользование туалетом.</p>	<p>-Оттиски листочками.</p> <p>-Рассматривание осенних листьев.</p> <p>-Д/у «Дорисуй животное»</p>	<p>Организовать выставку «Полезные овощи»</p>	<p>Инд. работа с Раздружиной Викой, Рыжкиным Антоном, Кургановым Михаилом.</p> <p>Развивать логическое мышление и умение доказывать правильность своих действий.</p> <p>Дидактическая игра «Логические цепочки»</p>

<p>лете в рисунке. 2. Учить располагать изображение на широкой полосе: выше, ниже, по листу (ближе, дальше). 3. Учить рассказывать, что нарисовали.</p>	<p>«Лето» 2, тема 1, стр.34</p>				
		<b>Прогулка</b>			
		<p>-Наблюдение за сезонными изменениями в природе. -И/у «Найди самое осеннее дерево». -П/и «Веселые ребята», «Через ручеек». -Уборка листьев на участке. -Катание на самокате</p>	<p>-Игра с листочками «Листопад»; -Браслет из осенних листьев; -Игра с мячами, скакалками.</p>		
<p><b>Понедельник2 – я половина дня</b></p> <p><b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать ручную умелость. Воспитывать коммуникативные навыки.</p>					

		-Опыт «Как маскируются животные?» -Игра «Передай движение». -Игра с песком.	-Игра с мелким конструктором «Пожарная машина». -Игра за столом с мелкими игрушками.		
		<b>Прогулка</b>			
		Наблюдение за крапивой; -П/и «Краски», Выше ноги от земли»; -И/у «Найди предмет по описанию»			

## Вторник

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<p><b>Утро</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи по ФГОС:</b></p> <p style="text-align: center;">Развивать коммуникативные способности, повышать самооценку детей. Воспитывать у детей уважение к сверстникам.</p>					
1. Уточнить знание детей области математики (количество, форма, цвет)	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Ознакомительное занятие.	-Этюд «Ссора-примирение», беседа об этикете -Д/и «Третий-лишний» (с растениями ) -И/у «Пружинка из проволоки». -КГН-правила правильной еды.	-Игра с конструктором «Дома», «Школа». -Игра с машинками за столом «Пешеход, пропусти машину» -Оформление игрового пространства	Фотогалерея «Вот и лето прошло..»	Инд. работа с Каниным Мироном, Короткевич Еленой, Гневановым Михаилом. Формировать умение катать мяч между предметами, не задевая их. Мячи, кегли

<p>1. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов.  2. Учить сопоставлять изображение с натурой.  3. Учить использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание.</p>	<p><b>Лепка «Фрукты для игры в магазин»</b>  2, тема №2, стр.34</p>		<p>«Мой город».</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>					
	<p><b>Физическая культура.</b></p>	<p>- Наблюдение за рябиной. Сравнение разных веток и гроздей дерева.  - Д/и «Осенние слова»;  - П/и «Мы веселые ребята», «День-ночь»;  - Труд: собрать сухие листья с клумб.</p>	<p>- Игра с песком и водой;  - С/р игра «Кафе»;  - Игра «Классы».</p>		
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>2-я половина дня</b>  <b>Задачи по ФГОС:</b></p>				

Развивать культуру общения и умение включаться в игру сверстников.					
		-С/р игра «В гостях» -Ручной труд: накручивание проволочки на карандаш для изготовления человечка.	-Игра с игрушками настольного театра; -Д/и «Фрукты-овощи», «Чей домик?»		
		<b>Прогулка</b>			
		-Наблюдение за транспортом; -И/у с дорожными знаками.	-Собирание букета из листочков; -Прыжки через скакалку.		

### Среда

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать творческую инициативу и логическое мышление. Воспитывать честность в играх с правилами.					
1.Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта. 2.Учить подбирать существительные	<b>Развитие речи «Летние истории» Составление рассказов из личного опыта.</b> 3,занятие 2,стр.	-Беседа «Гостеприимство». -Чтение р.н.с. «Лиса и журавль» -Игра-ситуация «Непослушный зайка»	-Рисование по трафарету круглой формы-денежки; -Игра «Рыбки». -С/р игра «Магазин».	Пополнить игровой материал для игры в «Магазин»	Инд.работа с Максимом, Егором, Тимофеем. Формировать умение детей замечать ошибки. Развивать наблюдательность. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

<p>к прилагательным. 3. Учить вычленять предложение из рассказа.</p> <p>1. Закреплять умение рисовать поезд. 2. Закреплять навыки и умения в рисовании. 3. Развивать пространственные представления.</p>	<p>20</p> <p><b>Рисование.</b> <b>«Поезд, в котором мы ездили на дачу» (за грибами, в другой город)</b> 2, тема 6, стр.38</p> <p><b>Музыка.</b></p>	<p>-ОБЖ-ситуация «Неизвестный гриб»</p>			
		<p><b>Прогулка</b></p>			
		<p>-Наблюдение за пауком. - Исследовательская деятельность с лупой «Что есть у паука». -Заучивание стих-ия «Паучок». -П/и «Неделя, стройся», «Разведчики».</p>	<p>-Выкладывание узоров из листьев и палочек; - Катание на самокате. -С\р игра «Сказочный театр»</p>		

<b>Среда</b>	<b>2-я половина дня</b>				
	<b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать творческие и художественные способности детей. Продолжать учить организовывать игру на равных со сверстниками условиях.				
		-Разучивание игры «Разноцветная ярмарка» - Этюд «Я-вежливый продавец»	-Ручной труд: изготовление «конфет» из бросового материала для с/р игры «Магазин».	Организация фотовыставки «Здесь работают наши мамы и папы»	
		<b>Прогулка</b>			
		-Игра «Угадай, кто ушел?» -Игра в парах.	-Игра с машинками «Провези машину без аварии».		

#### Четверг

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b>					
<b>Задачи по ФГОС:</b>					
Способствовать личностному развитию детей. Развивать воображение и коммуникативные и трудовые умения.					
1. Уточнить знания детей в области математики	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Ознакомительное	-Игра «Разноцветная ярмарка»	-Конструктивные игры «Составь целую картинку»,	.	Инд. работа с Машей, Ириной, Егором А. Развивать умение

(количество, форма, цвет)	занятие.  <b>Физическая культура.</b>	- Игра-эксперимент «Ветер» -Опыт «Взвешивание на весах». -Этюд «Я-вежливый покупатель».	«Дроби». -Д/у «Цепочка слов». -С/р «Школа»		группировать предмета по цвету. Дидактическая игра «Подбери по цвету»
		<b>Прогулка</b>			
		-Наблюдение за солнцем; -Исслед. деятельность«Где теплее камешек: в тени или на солнце» -П/и «Пожарные на ученье»,«Ручеек»; -Прыжки через скакалку.	-Рисование палочкой на песке разных треугольников; -Игра с мячом «Попади в кольцо». -Труд –собираем камешки.		
<b>Четверг</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Воспитывать желание трудиться и развивать творческие способности детей.				
		-Игра – эксперименты с магнитами. -Д/и «Азбука». -И/у «Составь предложение по	-Рассматривание книг «Азбука», «Букварь». -Копирование букв.		

		схеме.			
		<b>Прогулка</b>			
		-ИПС«Угощают конфетой»; -Наблюдение за солнцем.	-Хороводные игры по желанию. -Лепка «Гроздья рябины».		

### Пятница

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b>					
<b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать коммуникативные и творческие способности. Воспитывать интерес к художественным произведениям.					
1.Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	<b>Познавательное развитие.</b> 6, тема 1, стр.28  <b>ОБЖ (1неделя)</b> <b>«Взаимная забота и помощь в семье»</b> 7, Взаимная забота и помощь в семье, стр.8	- Игра-хоровод «Ручеек». -Разучивание игры-имитации «Прогулка по лесу» -Воспитание навыков культуры общения.	-Игра с модулями; -Игры с фигурками настольного театра; -С/р игра «Семья»; -Рассматривание фотоальбома «Дети в детском саду»	Информационный лист «Пожарная безопасность»	Инд.работа с Димой, Ульяной, Юрой. Развивать мелкую моторику, координацию движений, ловкость. Шишки

		<b>Прогулка</b>			
	<b>Физическая культура на прогулке</b>	-Наблюдение за грибами. -И/у «Собери грибы в корзинку». -П/и «Мяч через сетку», Котят и щенята». -Труд: уборка листьев на участке. Игра «Грибы-ягоды-цветы»	-Собирание камушков в корзинку. -Игра с мячом «Забей в ворота гол». -Игра с песком.		
<b>Пятница</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Воспитывать уважение и желание помогать взрослым. Развивать умение общаться, помогать друг другу.				
		-Хозяйственно-бытовой труд. -Пословицы о труде, дружбе, взаимопомощи.	-Обыгрывание р.н.с. «Лиса и журавль» -С/р игра «Зоопарк».		
		<b>Прогулка</b>			
		-Наблюдение за собакой, пришедшей с хозяином. Отличие от бродячей собаки.	-Игра с песком. -Игра с машинками.		

-С/р игра  
«Хозяйская собака»

**Подготовительная группа. Сентябрь. 2-я неделя**

**Понедельник**

<b>Задачи</b>	<b>Темы непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
<b>Утро</b>					
<b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение налаживать контакт со сверстниками, проявлять дружелюбие и отзывчивость. Воспитывать культуру общения.					
Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	<b>Развитие речи</b> <b>Звуковая культура речи.</b> <b>(проверочное)</b>  <b>Музыка.</b> <b>Рисование</b> <b>«Золотая осень»</b> 2, тема 7, стр.38	-И/у «Соедини точки по порядку и нарисуй стрелочку». -Игра «Полет разрешаю» -И/у «Найди игрушку по схеме». -Игра «Стоп!»	-И/у «Отожмись 10 раз». -Игра со шнуровкой на скорость. -И/у «Нарисуй загадку». -Игра с конструктором.	.	Инд. работа с Юлей, Анфисой, Дианой. Упражнять в чётком произношении названий животных. Игра «Назови как можно больше животных»
		<b>Прогулка</b>			

		-Наблюдение за транспортом. Что такое специальный транспорт. -П/и «Краски», «Перемени предмет». -Придумывание сказки пронесущую машину.	-Игра «Прятки за деревьями». -С/р игры «Дом», «Пожарная часть». -Игра с мячом. -Трудовые поручения			
<b>Понедельник</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать творческие способности, восприятие и внимание.					
		-Игра-развлечение «Умники и умницы» -Хороводные игры.	-Игра с фигурками теневого театра. -И/у «Обведи и раскрась фигурку». -И/у «Выложи свое имя из букв»			
		<b>Прогулка</b>				
		П/и«Мышеловка»; -Беседа о грызунах. Правила безопасности.	-Игра в «Классы». -катание на самокате.			

## Вторник

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
--------	---	--	------------------------------------	--	--------------------------------

Утро

**Задачи по ФГОС:**

Развивать умение налаживать контакт со сверстниками,  
проявлять дружелюбие и отзывчивость. Воспитывать культуру общения.

<p>1.Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. 2.Закреплять навыки порядкового счета и дни недели. 3.Развивать пространственные представления</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 1, занятие 1, 17</p>	<p>-Ручной труд: вытягивание ниточек из ткани. -Рассматривание изделий вышивания -Игра в круге «Клубочек» -Работа с дежурными по столовой.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций о нашем городе. -Игра с палочками разного размера. -Опыты с магнитом, бумагой, тканью. -Труд в игровом уголке.</p>	<p>.</p>	<p>Инд.работа с Сергеем, Мироном, Юрой. Формировать умение рассматривать и описывать игрушку. Игрушка.</p>
<p>1. Закреплять умение работать ножницами. 2.Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). 3.Учить оценивать свою работу.</p>	<p><b>Аппликация.</b> <b>«Осенний ковёр»</b> 2, тема8, стр.39</p>				

		<b>Прогулка</b>			
	<b>Физическая культура</b>	-Наблюдение за осенними цветами. -Стихи и загадки о цветах. -И/у «Цветы», «Досчитай до 5». -П/и «Ловишки», «Вейся, веноч». -И/у «Кто дальше прыгнет?». -Труд: помогаем убирать камни, палочки с участка.	-И/у «Перелезь через препятствие». Игра «У тебя, у меня». -Игра с песком «Чей тортик лучше?» .		
<b>Вторник</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать ручную умелость и творческие способности детей.				
		-Разучивание игры «Да и нет не говорите» -Д/и «Цепочка слов».	-Ручной труд: салфетка с бахромой. -С\р игра «Школа»		
		<b>Прогулка</b>			
		-Беседа «Кто и кем хочет работать?» -Труд: убираем с дорожек палочки, камни, бумажки.	-Игры «Цепи кованы», «Кто выше подбросит мяч»;		

--	--	--	--	--	--

Среда

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
--------	---	--	------------------------------------	--	--------------------------------

Утро

**Задачи по ФГОС:**

Развивать исследовательские умения и представления об окружающем мире и времени. Воспитывать навыки культуры общения.

<p>1.Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p> <p>1.Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.</p> <p>2.Закреплять умение детей передавать сложную форму листа.</p> <p>3.Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании листа.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Звуковая культура речи (проверочное)</b> 3, занятие 3, стр.21</p> <p><b>Рисование.</b> <b>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</b> 2, тема 9, стр.40</p>	<p>-Ремонт книг. -Беседа «Как смотреть книгу?» -Эксперим. деят-сть с водой «Достань предмет из воды, не замочив рук» -Дежурство детей по столовой. -Загадывание загадок о транспорте. -Игра в парах «Водители»</p>	<p>-Трудовые поручения в игровом уголке. -Ручной труд: салфетка с бахромой. -С/р игра «Магазин одежды»</p>		<p>Инд.работа с Мишей К, Данилом, Кириллом. Формировать умение внимательно рассматривать пейзаж и отвечать на поставленные вопросы. Картинка с осенним пейзажем</p>
---	---	--	--	--	---

	<b>Музыка.</b>				
		<b>Прогулка</b>			
		-Наблюдение за признаками осени. -Исследоват. деятельность «какую форму имеет вода?». -И/у «Осенние слова». -П/и «Чучело» , «С кочки на кочку» -Труд: подмести в домике.	-Игра «Найди по стрелкам путь домой». -Рисование мелом на асфальте; -Игра с водой и формочками.		
<b>Среда</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать познавательные способности детей и умение работать в коллективе на общий результат.				
		Экспериментальная деятельность «Взвесим на глазок» -Изготовление весов из досочки.	-С/р игра «Продуктовый магазин». -Игра с конструктором.		
		<b>Прогулка</b>			
		-Рассмотреть клевер и подорожник. Что случилось? -Эстафета с мячом.	-Игра с мячом «Гол в ворота»; -Игра с песком «Чья башня выше».		

--	--	--	--	--	--

**Четверг**

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
--------	---	--	------------------------------------	--	--------------------------------

**Утро**

**Задачи по ФГОС:**

Развивать умение объяснять свой выбор. Способствовать развитию коммуникативных навыков, интереса к окружающему миру.

<p>1. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. 2. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. 3. Закреплять умение делить круг квадрат на 2 и 4 равные части.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 1, занятие 2, стр.18</p> <p><b>Физическая культура.</b></p>	<p>-Логические задачи «Кто старше?», «Что сначала?», «Когда это будет?» -Чтение рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» -Беседа «Отзывчивость» -Игра «Лавата»</p>	<p>-Д/и «Профессии»; -Рассматривание альбома с фото детской деятельности; -С/р игры «Если», «Детский сад», «Школа».</p>		<p>Инд. работа с Димой, Юрой, Кириллом. Закрепить геометрические фигуры, развивать логическое мышление. Дидактическая игра «Собери картинку»</p>
		<b>Прогулка</b>			
		<p>-Наблюдение за перелетными птицами.</p>	<p>-Собирание красивых листочков,</p>		

		-Рассказ воспитателя «Кто первым улетит» -Игра «Птички» -П/и «Журавли», «Перелет птиц». -Собирание камешков.	сортировка их по коробочкам, сравнение. -Игра с мячом «Гол в ворота» -С/р игра «Дочки-матери»			
<b>Четверг</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать коммуникативные и творческие способности, повышать самооценку детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.					
		-Игра-путешествие по карте. -Рассказ о городах Туле, Иваново, Вологде, Качканаре.	-Д/и «Числовой ряд», «Поставь знак». -Лепка цифр из жгутиков. -С/р игра «Аэропорт».			
		<b>Прогулка</b>				
		-Беседа «Хорошие и плохие игры».	-Игра с масками, придумывание сюжета игры.			

**Пятница**

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b>					

### Задачи по ФГОС:

Развивать нравственные качества и умение выражать свои чувства.

Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.

<p>1.Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге) 2.Расширять представления о родовых корнях семьи 3. Воспитывать желание заботится о близких.</p>	<p><b>Познание.</b> <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> 6, тема 2, стр.29</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>-И/у с матрешками. -Чтение рассказа В. Катаева «Грибы» -И/у «Найди знакомые грибы». -ОБЖ- Незнакомые грибы и ягоды. -Игра «Мяч в круге»</p>	<p>-Игра с персонажами теневого, настольного театра; -Игра с пазлами. -Лото «Грибы-ягоды».</p>	<p>Консультация «Как развивать любознательность ребенка»</p>	<p>Инд.работа с Ириной, Анфисой, Викой. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площадке, развивать чувство равновесия, глазомер. игра «Пройди по дорожке»</p>
		<b>Прогулка</b>			
	<p><b>Физическая культура на прогулке</b></p>	<p>-Наблюдение за бабочкой. Рассказ воспитателя. Показать цикл роста бабочки.</p>	<p>-Собирание осенних листочков -Рисование бабочек на песке, мелом на полу.</p>		

		-П/и «Гуси-гуси», «Мяч из круга не выпустим» -Труд: делаем участок чистым. -Рисование бабочек на песке.	-Выкладывание бабочек из листьев. -Игра «Бадминтон»			
<b>Пятница</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать интерес к чтению и трудовой деятельности. Воспитывать навыки сотрудничества.					
		-Ремонт деталей пазлов. -Показ настольного театра по сказке «Пых»	-С/р игра «Покажем сказку» -Игра с пазлами			
		<b>Прогулка</b>				
		- Наблюдение за солнцем. -П/и «День и ночь»	-Игры с обручами «Пробеги в обруч», «Прокати»			

**Подготовительная группа. Сентябрь. 3-я неделя**

**Понедельник**

<b>Задачи</b>	<b>Темы непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
<b>Утро</b>	<b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать нравственные качества и умение выражать свои чувства.				



		<p>сть«Откуда дует ветер?»          -Игра «Ветер, ты какой?»          -Эстафета с флажками, с мячом.          -Труд «Кто больше палочек собрал?»          Игра-описание «Радио».</p>	<p>насекомых.          -Строим шалаш древнего человека из палочек.</p>		
--	--	--	--	--	--

<b>Понедельник</b>	<p><b>2-я половина дня</b>  <b>Задачи по ФГОС:</b>          Развивать интерес к исследовательской деятельности.          Способствовать развитию умения чувствовать и понимать настроение сверстников.</p>				
--------------------	--	--	--	--	--

		<p>-Констр. игра «Квадрат».          -Исследоват. деятельность «Объем»</p>	<p>-Игра с малым мячом-прыгуном          -С/р игры «Семья», «Детский сад».</p>		
--	--	--	--	--	--

		<b>Прогулка</b>				
		<p>-Наблюдение за осиной и березой.          -Игра «Осень по садочку ходила»</p>	<p>-Рисование дерева палочкой.          -П/и «Прятки за деревом»</p>			

**Вторник**

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
--------	---	--	------------------------------------	--	--------------------------------

**Утро**

### Задачи по ФГОС:

Развивать логическое мышление, память, интерес к школе.

Развивать навыки сохранения здоровья.

<p>1. Уточнять представление о цифрах 1 и 2.</p> <p>2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>1. Упражнять в передаче формы разных грибов.</p> <p>2. Закреплять умение лепить корзину.</p> <p>3. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 1, занятие 3, стр. 20</p> <p><b>Лепка.</b> <b>«Корзинка с грибами»</b> 2, тема 4, стр. 36</p>	<p>-Игра «Ручеек».</p> <p>-Опыт «Где больше?»</p> <p>-Рассматривание предметов, необходимых для работы швеи.</p> <p>-Вырезание симметричных форм (платье).</p> <p>-Игра «Подари улыбку»</p>	<p>-Рисование домиков разной формы на заказ (для огурца, бегемота и т.д.)</p> <p>-Игра «Клубочек»</p> <p>-Игра с палочками.</p>	<p>.</p>	<p>Инд. работа с Мишей Г, Марией, Анфисой.</p> <p>Формировать у ребёнка правильно сочетать слова в предложении.</p> <p>Дидактическая игра «Кто что делает»</p>
		<b>Прогулка</b>			
	<b>Физическая</b>	-Экскурсия к	-С/р игры		

	<b>культура</b>	проезжей части; -Наблюдение за движением транспорта и пешеходов, работой светофора. -Рассматривание знаков. -Беседа о зданиях на площади города.	«Специальные машины» , «Семья».		
--	-----------------	---	---------------------------------	--	--

<b>Вторник</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение самостоятельно организовывать игру, играть по правилам. Воспитывать навыки безопасного поведения в трудовой деятельности.				
----------------	--	--	--	--	--

		-Ручной труд – пришивание пуговицы. -ОБЖ- правила пользования швейной иглой.	-Д/и «Сказки», «Кто с кем». -С/р игры «Д/с», «Школа»		
--	--	---	---	--	--

		<b>Прогулка</b>			
		-Наблюдение за кошкой и собакой.	-С/р игра «Дом. животные»		

**Среда**

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
--------	---	--	------------------------------------	--	--------------------------------

<b>Утро</b>					
-------------	--	--	--	--	--

### Задачи по ФГОС:

Развивать логическое мышление, память, интерес к школе.

Воспитывать коммуникативные навыки.

<p>1.Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл , петь перестал»</p> <p>2. Помогать, детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p> <p>1.Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку.</p> <p>2.Учить передавать форму основных частей и характерные детали.</p> <p>3.Учить оценивать свой рисунок.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Пересказ итальянской сказки «Как осёл, петь перестал»</b>          3, занятие 6, стр.24</p> <p><b>Рисование.</b>  <b>«Нарисуй свою любимую игрушку»</b>          2, тема 11,стр.41</p> <p><b>Музыка.</b></p>	<p>-Чтение стих-ия «Города-столицы»</p> <p>-Технология «путешествие по карте».</p> <p>-Игра «Комплименты жителям другой страны»</p> <p>-КГН- внешний вид человека.</p> <p>-Заучивание выражения А.Чехова «В человеке все должно быть прекрасно...»</p>	<p>-И/у «Выложи цветы»(из лапши).</p> <p>-Раскрашивание раскрасок.</p> <p>-И/у с цифровыми кубиками.</p> <p>-Упр-ия в тетради.</p>	<p>.</p>	<p>Инд.работа с Мироном, Максимом, Данилом.</p> <p>Формировать умение образовывать ласкательные существительные.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p>
		<b>Прогулка</b>			
		<p>-Наблюдение за листопадом.</p> <p>Исслед. деят-сть «Найти листочки,</p>	<p>-С\р «Доктор Айболит для деревьев».</p> <p>-Игра с мячом</p>		

		<p>которые по-разному упали на землю».</p> <p>-П/и «Бери ленту», «Чучело»</p> <p>-Игра «Скажи наоборот».</p> <p>-Труд: найди сломанные ветки деревьев.</p>	«Подбрось-поймай», «Кто дальше бросит мяч».			
<b>Среда</b>	<p><b>2-я половина дня</b></p> <p><b>Задачи по ФГОС:</b></p> <p>Развивать интерес к моделированию.</p> <p>Способствовать развитию умения чувствовать и понимать настроение сверстников.</p>					
		<p>-И/ус планом группы.</p> <p>-Создание маршрута домой.</p> <p>-Рассматривание разных видов карт на слайдах.</p>	<p>-И/ус полосками разной длины.</p> <p>-Рисование пальчиками «Кто лучше украсит терем»</p>			
		<b>Прогулка</b>				
		<p>-Игра - ОБЖ «Найди грибы»;</p> <p>-Правила поведения в лесу. Правила сбора грибов, ягод;</p>	<p>-Лепка грибов из пластилина.</p> <p>-Игры «Грибная полянка», «Грибники»</p>			

**Четверг**

Задачи	Темы непрерывной образовательной	Совместная деятельность воспитателя с	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
--------	----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------------

	деятельности	детьми			
<p><b>Утро</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение высказывать свои мысли, адекватно относиться к мнению сверстников, развивать познавательные и конструкторские способности.</p>					
<p>1. Уточнять представления о цифре 3.</p> <p>2. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>3. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов.</p>	<p><b>Познавательное развитие ФЭМП</b> 1, занятие 4, стр.20</p> <p><b>Физическая культура.</b></p>	<p>-Беседа о труде пожарных.</p> <p>-Игровая эвакуация из группы.</p> <p>-Чтение отрывка из стих-ия «Неизвестный герой».</p> <p>-Раскрашивание картинок «Спецтранспорт».</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций о пожаре.</p> <p>-Рисование огня пластилином.</p> <p>-Упражнения на диске здоровья;</p> <p>-Игра в шашки.</p>	<p>Изготовление макета пожарной машины из коробок разного размера.</p>	<p>Инд. работа с Мишей К, Антоном, Тимофеем.</p> <p>Развивать умение бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.</p> <p>Мяч</p>
		<b>Прогулка</b>			
		<p>-Наблюдение «Золотая осень»</p> <p>-Д/и «Узнай листок»</p> <p>-П/и «Горелки».</p>	<p>-Собирание березовых и рябиновых листочков.</p>		

		-Разучивание игры «Осень и листья» -Труд:сгребаем листву в кучи. -И/у «Перешагни препятствие».	-Нанизывание их на проволочку (бусы). -Игра со скакалками.			
<b>Четверг</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать интерес к народному фольклору. Воспитывать бережное отношение к книгам и игрушкам.					
		-Чтение рассказа В.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» -Беседа «Чувства человека».	-Констр. игры. -Д/и «Предметный мир», «Азбука». -Игра с модулями.			
		<b>Прогулка</b>				
		-Труд: собираем листву под кусты.	-Игра с листочками.			

## Пятница

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b>					
<b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать творческую инициативу и логическое мышление.					

Воспитывать честность в играх с правилами.

<p>1. Помогать детям овладевать коммуникативными умениями. 2. Обогащать речь детей словами, речевыми оборотами, уместными в конкретной ситуации. 3. Воспитывать уважение друг к другу.</p>	<p><b>Познание.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>«Вместе дружная семья»</b> 6, тема 2, стр.29</p> <p><b>«Я, ты, мы»</b> <b>«Изобрази себя»</b> 7, тема 1, стр.61</p> <p><b>Физическая культура.</b></p>	<p>-Игра-хоровод «Ручеек». -Опыт: «Почему кошка языком чистит себе шерстку?» -Д/и «Кто что ест?» -Игра «Ежата»</p>	<p>-Игра с модулями «Космический корабль». -Игра-представление «Артисты».</p>	<p>Информационный лист «Новости нашего ДОУ»</p>	<p>Инд. работа с Машей, Сергеем, Данилом. Формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать композицию. Карандаши, лист бумаги.</p>
		<p><b>Прогулка</b></p>			
		<p>-Экскурсия в парк. Беседа,</p>	<p>-С/р игра по рассказу</p>		

		<p>рассматривание изменений в парке. -Исслед. деять-сть с лупой «Какие они, осенние листочки» -Знакомство с лиственницей. -И/у «Узнай дерево по описанию»</p>	<p>«Пожарные собаки» -Игра с мячом «Перебрось мяч через сетку».</p>		
<b>Пятница</b>	<p align="center"><b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать у детей предпосылки учебной деятельности. Воспитывать навыки сотрудничества в трудовой деятельности.</p>				
		<p>-Труд коллективный: мытьё игрушек, стирка кукольной одежды, ремонт книг. -Спортивные игры-забавы в зале.</p>	<p>-Рассматривание энциклопедий. -Рисование, лепка по желанию.</p>		
		<b>Прогулка</b>			
		<p>-Рисование стрелочек. -Игра «Пройди по стрелочкам»</p>	<p>-П/и «Прятки» -Игра «Классики»</p>		

**Подготовительная группа. Сентябрь. 4-я неделя**

**Понедельник**

<b>Задачи</b>	<b>Темы</b>	<b>Совместная</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Взаимодействие</b>	<b>Индивидуальная</b>
---------------	-------------	-------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------

	непрерывной образовательной деятельности	деятельность воспитателя с детьми	деятельность детей	с семьями воспитанников	работа с детьми
<p><b>Утро</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение нестандартно мыслить и различать реальные и выдуманные ситуации. Воспитывать умение проявлять участие.</p>					
<p>1.Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план.</p> <p>1.Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.</p> <p>2.Закреплять умение рисовать крупно.</p> <p>3.Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Работа с сюжетной картинкой.</b> 3, занятие 7, стр. 25</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Рисование</b> <b>«На чём люди ездят» (На чём бы ты хотел поехать»)</b> 2, тема 10, стр.40</p>	<p>-Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли» Беседа. -Игры в круге «Комплименты», «Скажи наоборот». -Д/и «Части слова»</p>	<p>-Лепка птичек, опираясь на наглядность. -Рассматривание иллюстраций птиц. -Опыт с перышком «Плавает или тонет».</p>	<p>Информационный лист «Электроприборы – причина пожара»</p>	<p>Инд.работа с Тимофеем, Машей, Егором Е. Развивать мелкую моторику рук, активизировать речь детей. Игра «Шнуровка.»</p>
		<b>Прогулка</b>			

		<p>-Наблюдение за дождем. Приметы дождя. Поговорки.  -Разучивание п/и «Картошка».  -Д/и «Найди листок для дерева».  -Игра «Кто больше предметов запомнит».  Труд: подметаем вокруг песочницы.</p>	<p>-Игра с сырым и сухим песком.  -Рассматривание лужиц.  -И\у «Листочек, плыви»</p>			
<b>Понедельник</b>	<p><b>2-я половина дня</b>  <b>Задачи по ФГОС:</b>  Развивать умение детей договариваться о предстоящей игре, ее правилах. Воспитывать честность и умение руководить игрой.</p>					
		<p>-Творческое рассказывание «Как птицы собирались в полет»  -Просмотр слайдов «птицы»</p>	<p>-Констр. игры «Квадрат», «Юрта».  -Игра с матрешками.</p>			
		<b>Прогулка</b>				
		<p>-Наблюдение за облаками. Стих-ие «Кучевые облака»;  -Игра «Облака»;  -Рисование облаков на земле палочкой.</p>	<p>-Игры-забавы с песком:  просеивание, лепка комочка, накладывание в разные емкости.</p>			

**Вторник**

Задачи	Темы непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<p><b>Утро</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение нестандартно мыслить и проявлять познавательные способности. Воспитывать безопасное поведение.</p>					
<p>1. Уточнять представления о цифре 4.</p> <p>2. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>3. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине.</p> <p>1. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета.</p> <p>2. Учить использовать усвоенные приёмы вырезывания. Красиво располагать изображение на листе.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП).</b> 1, занятие 5, стр. 24</p> <p><b>Аппликация по замыслу</b></p> <p><b>Физическая</b></p>	<p>- Работа с календарем природы: как узнать температуру воздуха.</p> <p>- Знакомство с термометром.</p> <p>- Опыт «Как работает термометр?»</p> <p>- Игра в круге « Ты катись, мячик»</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций электроприборов в доме.</p> <p>- Игра «Превращения» с масками и коронами.</p>	<p>.</p>	<p>Инд. работа с Мироном, Мишей К, Тимофеем.</p> <p>Закрепить умение вырезать из квадрата круг.</p> <p>Ножницы, вырезанный квадрат.</p>

	<b>культура</b>				
		<b>Прогулка</b>			
		-Рассматривание стеблей растений. Приметы листопада. -Игра «Кто больше назовет растений». -П/и «Зайцы и волк», «Самолеты». -Игра-забава «Узнай предмет на ощупь»	-Игры с машинками: «Грузим сухие листья», «Везем груз». Игра-забава «Жмурки».		
<b>Вторник</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать инициативу, самостоятельность и доброжелательность при выборе игры и партнера по игре.				
		-Ручной труд: пришиваем пуговицу. -Опыт «Как отыскать иголку?» -Показ слайдов о профессии швеи.	-Игра «Модельер». -Д/и «Части слова» -И/уна диске здоровья.		
		<b>Прогулка</b>			
		-Наблюдение за собакой. Почему собаки бывают бродячими?	-Катание на карусели; -С/р игра «Остановки»		

**Среда**

<b>Задачи</b>	<b>Темы</b>	<b>Совместная</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Взаимодействие</b>	<b>Индивидуальная</b>
---------------	-------------	-------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------

	непрерывной образовательной деятельности	деятельность воспитателя с детьми	деятельность детей	с семьями воспитанников	работа с детьми
<p><b>Утро</b>  <b>Задачи по ФГОС:</b>  Развивать умение нестандартно мыслить и различать реальные и выдуманные ситуации. Воспитывать умение проявлять участие.</p>					
<p>1. Рассказать детям о великом русском поэте.  2. Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p> <p>1. Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.  2. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  Беседа о А.Пушкине 3, занятие 8, стр.25</p> <p><b>Рисование по замыслу</b></p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>-Чтение рассказа «Красный цветок на асфальте»  -Д/и «Из чего что сделано?»  -Ситуация «Некуда выбросить конфетный фантик».  -КГН- умение устранить неполадки в одежде.</p>	<p>-Опыт «Перемещение воздуха из банки с водой в шарик».  -Надувание и отпускание шариков.  -И/ус готовыми картами группы.</p>	.	<p>Инд.работа с Максимом, Димой, Юрием.  Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, вечер-утро.  Дидактическая игра «Части суток»</p>
		<b>Прогулка</b>			

		<p>.-Наблюдение за признаками осени;          -Сравнение листьев разных деревьев;          -Игры «Хорошо-плохо», «Придумай предложение про осень»;          -П/и «Какого цвета осень?», «1,2,3 – беги!»;          -Подметание дорожек.</p>	<p>-Игры «Летает, ползает, прыгает», «Сделай фигуру»;          -Игра с мячом «Забей гол в ворота».</p>			
<b>Среда</b>	<p><b>2-я половина дня</b>  <b>Задачи по ФГОС:</b>          Воспитывать любовь к родному городу и желание делать свой город уютным и чистым.</p>					
		<p>-Игра «Составь одно слово из двух».          -Игра – путешествие «Мой город»</p>	<p>-Лепка посуды для игры на участке.          -Игра с мелкими игрушками, макетом костра и пожарными машинками.</p>			
		<b>Прогулка</b>				
		<p>-Рассматривание цветов на клумбе;          -П/и «Бабочки и цветы».</p>	<p>-Рисование на земле клеток – классов;          -Игра «Классы»;</p>			

**Четверг**

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<p><b>Утро</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение детей устанавливать причинно - следственные связи и рассказывать о них. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</p>					
<p>1.Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. 2.Уточнять представления о цифре 5. 3.Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 1, занятие 6, стр.25</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>-Беседа «Моя большая Родина». -Игра с флажками «Я живу в России». -Д/и «Сравни флаги разных стран». -Игра «Где вы бывали?» -Заучивание пословиц о Родине. -Просмотр слайдов «Великие города России».</p>	<p>-Рассматривание альбома «Города». -Д/у «Соедини по точкам». -С/р игра «Поездка в гости».</p>	<p>.</p>	<p>Инд.работа с Тимофеем, Юлией, Антоном. Попадания мяча в цель. Мяч</p>
<b>Прогулка</b>					
		<p>-Наблюдение за облаками. -Приметы, загадки,</p>	<p>-Игра-забава «Выполни задание».</p>		

		пословицы. -Д/и «Скажи по-другому». -П/и «Картошка». -Разучивание игры «Казачьи разбойники».	-И/у на ориентировку -Труд: собрать сухие ветки.			
<b>Четверг</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом. Развивать воображение и конструктивные навыки.					
		-Рассматривание карты России. -И/у «Найди самую длинную реку», «Найди город на букву...»	-Изготовление указательных дорожных знаков. -С/р игры «Магазин», «Больница».			
		<b>Прогулка</b>				
		-Наблюдение за одуванчиками. -П/и «Бабочки и цветы»	-Игра с песком и листочками. -И/у «Попади в цель»			

### Пятница

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение детей ориентироваться во времени					

и пространстве группы. Воспитывать стремление предлагать и приходить на помощь при решении проблемных ситуаций.

<p>1.Расширять представления детей о почве и подземных обитателях 2.Развивать познавательную активность. 3. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы.</p>	<p><b>Познание</b> <b>Ознакомление с природой</b> <b>«Почва и подземные обитатели»</b> 4, тема2, стр.34</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>-Беседа «Как сделать город красивым?» -И/у «Дорисуй картинку-город». -Игры «Телефон», «Радио», «Кукушка». -Решение логических задач.</p>	<p>-И/у с кольцебросами. -И/у «Следы» (физуголок). -Д/и «Геометрическая полянка».</p>	<p>Информационный лист «Особенности детей седьмого года жизни»</p>	<p>Инд.работа с Данилом, Егором Е, Сергеем. Развиваем речь и память, заучивание потешек. О домашних животных</p>
		<p><b>Прогулка</b></p>			
		<p>-Наблюдение за деревьями. Что меняется в природе? -Труд: подмести дорожку к участку.</p>	<p>-Игры – эксперименты с песком, ситечком, воронками. -С/р игра «Пицерия».</p>		

		-Исследоват. деятельность с листьями разных деревьев -П/и «С кочки на кочку», «Пещера»	-Игра с самолетиками.			
<b>Пятница</b>	<b>2-я половина дня</b>					
	<b>Задачи по ФГОС:</b> Способствовать развитию положительного эмоционального фона детей.					
		-Игры в парах «Смешные человечки», «У тебя, у меня», «Веселые ладошки».	-Показ кукольного театра по желанию. -Рисование пальчиками и палочками.			
		<b>Прогулка</b>				
		-Беседа «Чем отличаются и похожи взрослые и дети».	-Игры с обручами, мячами, скакалками.			

**Подготовительная группа. Октябрь. 1-я неделя**

**Понедельник**

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b>					
<b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение детей ориентироваться во времени и пространстве группы. Воспитывать стремление предлагать и приходить на помощь при решении проблемных ситуаций.					

<p>1.Активизировать речь детей.</p> <p>1.Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей.</p> <p>2.Легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Лексико-грамматические упражнения</b> 3, занятие 1, стр.26</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Рисование</b> <b>«Кукла в национальном костюме»</b> 2, тема5, стр.37</p>	<p>-Беседа о труде работников детского сада. -Работа с календарем -«Какой сегодня день недели и какое число?»; -Д/и «Подбери цифру», «Формы» -Хоровод «Подарки».</p>	<p>-Лепка по желанию. -И/у на магнитной доске. -Д/и «Запомни узор и выложи так же». -И/у в тетради «Продолжи строчку».</p>	<p>.</p>	<p>Инд.работа с Викой, Дианой, Димой. Формировать умение устанавливать соотношение между числом и цифрой. Игра «Сколько предметов»</p>
		<p><b>Прогулка</b></p>			
		<p>-Наблюдение за лужами. Почему они утром покрываются</p>	<p>-Игра с мячом «Мяч в круге»; -Игра с обручами «Пробеги в</p>		

		льдом?; -П/и «Пожарные на ученье», «Волк во рву»; -Труд: Посыпаем песком дорожки. -Игра «На что похоже». -Игра «Садовник»	обруч»; -Игра со скакалками «Лошадки», «Удочка».			
<b>Понедельник</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Воспитывать интерес к книге и желание познавать мир через ее чтение и просмотр.					
		-Чтение рассказа К.Ушинского «Две косы» -Д/у «Объясни слова».	-Игра с фигурками теневого театра. -С/р игры «Водители», «АЗС».			
		<b>Прогулка</b>				
		-Рассмотреть небо. Придумывание Загадок про небо.	-П/и «Краски», «Садовник».			

## Вторник

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать социальные навыки поведения: уметь уступать, выполнять правила,					

предлагать и оказывать помощь, оценивать свои и сверстников поступки.

<p>1.Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. 2.Уточнять представления о цифре 3.Закреплять умение последовательно называть дни недели. 4.Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 1, занятие 6, стр.25</p>	<p>-Оригами «Голубок». -Беседа «Миру-мир». -Показ слайдов «Племена народов» -И/у «Кто что умеет делать?» -Хоровод «Кто у нас хороший». -Работа с календарем.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций в книгах. -И/у «Переведи картинку». -Игра с мелким конструктором.</p>	<p>Инд.работа с Мироном, Ириной, Анфисой. Закреплять знание цветов, умение правильно держать карандаш, формировать интерес к рисованию. Восковые мелки, цветные карандаши, лист бумаги.</p>
<p>1.Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки), передавая форму и пропорции частей тела. 2.Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>	<p><b>Лепка</b> «Девочка играет в мяч» 2, занятие 14, стр.44</p>	<p><b>Прогулка</b></p>	<p>-Игра с фигурками птиц. -С/р игра «Птицы</p>	
		<p>-Наблюдение за поведением птиц. -Д/и «Что за</p>		

		птица?» -П/и «Плетень», «Медведь и пчелы», «Перелет птиц» -Труд: подметаем пол в домике. -И/у «Встань по образцу» (схема)	готовятся к отлету»			
<b>Вторник</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Воспитывать честность в играх со сверстниками. Развивать стремление доводить начатое дело до конца.					
		-Ситуация «Что делать, если...» -Рисование на воздушном шарике «Веселый шарик».	-И/у с плоскими геометрическими фигурами. -С/р игра «Школа».			
		<b>Прогулка</b>				
		-Сравнение дневного и вечернего неба. Игра «Тише едешь- дальше будешь».	-И/у «Найди игрушку»; -Рисование мелом стрелочек- указателей.			

### Среда

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
--------	--	---	--	--	-----------------------------------

Утро

**Задачи по ФГОС:**

Развивать и стимулировать интерес к исслед. деят-ти.  
Развивать внимание, память, умение объяснять свое решение.

<p>1. Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>1. Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет.</p> <p>2. Закреплять разные приёмы рисования кистью.</p> <p>3. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»</b> 3, занятие 2, стр.27</p> <p><b>Рисование с натуры «Ветка рябины»</b> 2, тема 12, стр.42</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>-Беседа о праздничном утре сегодняшнего дня. -Показ слайдов «Качканарский ГОК. Каким был и каким стал» -С/р игра «Карьер» -Чтение стихов о Качканаре.</p>	<p>- Продуктивная деятельность «Подарок городу». -Рассматривание газет «Качканарский рабочий».</p>		<p>Инд. работа с Мироном, Юлией, Егором Е. Развитие связной речи, с использованием опорных предметных картинок. Дидактическая игра «Составь рассказ»</p>
		<p><b>Прогулка</b></p>			
		<p>-Наблюдение за туманом. -Опыт «Делаем</p>	<p>-Игра с рулями «Проведи машину по узкой дорожке»</p>		

		туман». Приметы. -П/и «Ручеек», «Горелки», «Плетень» -Д/и «Угадай на ощупь» 22, 38	-Игра на веранде «Мигалки» -Катание на самокате.		
	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Расширять знания детей о нашей планете и мире людей, в котором мы живем. Воспитывать любознательность, внимательное отношение к окружающему.				
		-С/р игра «Библиотека». -И/у «Расскажи по картинке». - Беседа о родном городе.	-Игра с деревянным конструктором. -Д/и «Азбука», «Добавь фигуру».		
	<b>Прогулка</b>				
		-Беседа с детьми о необходимости соблюдать правила дорожного движения на улице.	-Игра на карусели «Маршрутное такси».		

**Подготовительная группа. Октябрь. 1-я неделя**

**Четверг**

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<p><b>Утро</b>  <b>Задачи по ФГОС:</b>  Развивать инициативу, самостоятельность и доброжелательность при выборе игры и партнера по игре.</p>					
<p>1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц.  2. Уточнять представления о цифре  3. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей.  4. Учить понимать соотношение целого и частей.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  1, занятие 1, стр.27</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>-Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»  -Игра «Фанты».  -Беседа об осенних месяцах.  -Игра «Кто больше назовет действий?»  -ОБЖ- скользкая дорога.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.  -Игра с машинками и конструктором за столом.  - Д/и: «Дорожные знаки».</p>		<p>Инд.работа с Машей, Леной, Дианой.  Прыжки на двух ногах с мешочками, зажатыми между коленями.  Мешочки с песком.</p>
<b>Прогулка</b>					
		<p>- Экскурсия к пешеходному</p>	<p>-С/р игра «Автобусная</p>		

		переходу. Наблюдение за движением транспорта. -Рассматривание дорожных знаков, их значение.	остановка» -Рисование своих впечатлений на трубе мелом.		
--	--	---	--	--	--

<b>Четверг</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение нестандартно мыслить и конструкторские способности. Воспитывать умение проявлять участие.				
----------------	--	--	--	--	--

		- Д/и: «Назови геометрическую фигуру»; - Игра с металлическим конструктором – мастерить по образцу.	- И/у «Заштриховать контур фигуры волнистыми линиями. -С/р игра «Магазин»		
--	--	--	---	--	--

		<b>Прогулка</b>			
--	--	-----------------	--	--	--

		- Наблюдение за горой Качканар. Почему разноцветная гора?	- Рисование лиственных деревьев мелом на трубе.		
--	--	--	---	--	--

<b>Пятница</b>					
<b>Задачи</b>	<b>Темы непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>

<b>Утро</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение детей устанавливать причинно - следственные язи и рассказывать о них. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.					
1.Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа)	<b>Познание.</b> <b>Ознакомление с</b> <b>окружающим</b> <b>миром.</b> «Удивительные предметы» 6, тема 3, стр.31	- И/у «Зарисовка слова» -Моделирование предложений -Чтение сказки «Похищенное имя» -Беседа «Имена» -Работа с календарем. -Игра в круге «Клубочек»	- Игры с пазлами; -Игра «Кто скорей возьмет скакалку»; -Игра «Попади в цель» -Д/и «Схемы», «Кто с кем?», «Обобщение».	Папка- передвижка «Что значит имя твое?»	Инд.работа с Кириллом, Мишей К, Юрой. КГН. Формировать умение правильно держат вилку и ложку.
1.Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах	ОБЖ (1 неделя) «Опасные предметы» 7, тема «Опасные предметы», стр.11				
<b>Прогулка</b>					
	<b>Физическая</b> <b>культура на</b> <b>воздухе</b>	- Наблюдение за погодой. -Дождь: хорошо или плохо. -Опыт: впитываемость песка и глины. -Д/у «Придумай предложение со словом «дождь».	-Игра с мячом «Лови мяч». -И/у «Перетяни канат». -Прыжки через препятствие.		

		-П/и «Плетень», «С кочки на кочку» -Труд: собрать в песочницу песок.			
<b>Пятница</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом. Развивать воображение и интерес к чтению.				
		- Чтение сказки «Добрый волшебник»	-Игры «Фанты», «Туфелька».		
		<b>Прогулка</b>			
		-Наблюдение за транспортом у ворот детского сада. Для чего нужны автокресла?	- П/и «Машины, стоп!» И/у «Регулировщик»		

**Подготовительная группа. Октябрь. 2-я неделя**

**Понедельник**

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение детей ориентироваться во времени и пространстве группы. Воспитывать стремление предлагать и приходить на помощь при решении проблемных ситуаций.					
1. Совершенствовать слуховое внимание и	<b>Развитие речи.</b> <b>Звуковая</b>	- Труд: расставляем игрушки на полку;	- Игра в уголке с машинками и	Изготовление дорожных	Инд.работа с Ириной Егором А,

<p>восприятие детей. 2. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>1. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. 2. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. 3. Упражнять в рисовании контура простым карандашом.</p>	<p><b>культура речи.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте.</b> 3, занятие 3, стр.28</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Рисование.</b> <b>«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)</b> 2, тема15, стр.45</p>	<p>-Рассматривание глобуса. -Игра-путешествие по карте по городам «Путешественники». -И/у «Север-Юг». -Хоровод «Кто у нас хороший»</p>	<p>куклами. -Игра с конструктором «Сделай дорожный знак»</p>	<p>знаков для с/р игры «Дорожное движение»</p>	<p>Сергеем. Развивать мелкую моторику рук и воображение. Дидактическая игра собери фигуру.</p>
		<b>Прогулка</b>			
		<p>- Наблюдение за работой дворника. -Д/и «Кому что нужно для работы» -Игра «Кто что делает?» -Труд: собираем мелкие палочки.</p>	<p>- Игры с мячом; -Игра «Где вы бывали?» -Опыт «Что как падает?»</p>		

		-П/и «Репка, репоська», «Кто скорей догонит мяч»			
<b>Понедельник</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать интерес детей к разным видам деятельности и умение определять для себя занятие. Воспитывать любовь к природе.				
		-Чтение рассказа «Почему нельзя рвать ландыши?» -И/у «Нарисуй любимый цветок»	- Лепка из пластилина на свободную тему; -Рассматривание засушенных листьев.		
		<b>Прогулка</b>			
		- Беседа «Что было днем и что стало вечером?» -Игра «Части суток»	-И/у «Хромая курица». -Игра «Съедобное несъедобное»		

## Вторник

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение детей ориентироваться в реальных и выдуманных ситуациях, объяснять их. Способствовать развитию положительного эмоционального фона детей.					
1. Познакомить с составом чисел 7-8 из	<b>Познавательное развитие</b>	- Д/и: « Чьи предметы?»	- И/у «Кто скорей сделает		Инд.работа с Мишей К, Тимофеем, Данилом.

<p>единиц. 2. Уточнить представления о цифре 7. 3. Уточнить приёмы деления квадрата 2, 4 и 8. 4. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p> <p>1. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. 2. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант. 3. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p><b>(ФЭМП)</b> 1, занятие 2, стр. 30</p> <p><b>Аппликация.</b> <b>«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)</b> 2, тема 13, стр. 43</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>(профессии), «Заколдованные картинки». - Рассматривание фотографий в уголке патриотического воспитания. - Дежурство: «Сервируем стол сами» - Игра «Ровным кругом»</p>	<p>пружинку?» - И/у «Перетяни палку». - С/р игра «Библиотека»</p>		<p>Упражнять детей в подбрасывании мяча и ловле его двумя руками. Подвижная игра «Подбрось и поймай»</p>
		<b>Прогулка</b>			
		- Наблюдение за перелетными птицами.	- П/и «Гуси-гуси», «Птицы в		

		Беседа. -Признаки перелета птиц. -П/и «Перелет птиц», «Самолеты». Исследовательская деятельность с карточками-схемами «Как летят птицы?» -Труд: уборка палок и камней от кустов.	гнездах». -И/у «Шагай и считай шаги»		
--	--	--	---	--	--

**Вторник**

**2-я половина дня**

**Задачи по ФГОС:**

Воспитывать интерес к опытнической деятельности и желание познавать мир.

		-Опыт «Почему черви во время дождя выходят на поверхность земли» -Игра в круге «Назови соседей»	-Рассматривание альбома об осени. -И/у «Перепиши слово» -Игра с волчками.		
--	--	--	---	--	--

**Прогулка**

		- Загадки про птиц; -Этюд «Птенчик». -Ситуация «Нашли птенца»	- Рисование мелом птиц на трубе; -И/у «Изобрази птицу».		
--	--	---	--	--	--

**Среда**

<b>Задачи</b>	<b>Темы непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
---------------	--	---	---	---	---------------------------------------

**Утро**  
**Задачи по ФГОС:**

Развивать и стимулировать интерес к исслед. деят-ти.  
Развивать внимание, память, умение объяснять свое решение.

<p>1.Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p> <p>1.Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома, светлее ночного воздуха.</p> <p>2.Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно оформлять.</p> <p>3.Развивать эстетические чувства.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Русские народные сказки.</b> 3, занятие 4, стр.30</p> <p><b>Рисование.</b> <b>«Город (село) вечером»</b> 2, тема 17, стр.47</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>- Беседа «01».Рассматривание кусочков угля. Сравнение с кусочками дерева.</p> <p>-Рисование углем.</p> <p>-Д/и «Найди предмет»</p> <p>-Игра «Изменения»</p> <p>-Заучивание потешки «Тень-тень-потетень».</p>	<p>-Игра «Собери картинку».</p> <p>-И/у «Кто скорей соберет матрешку».</p> <p>-Игра «Дорога».</p> <p>-И/у «Сравни по весу»</p>		<p>Инд.работа с Кириллом, Дианой, Леной.</p> <p>Развивать умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.</p> <p>Краски, гуашь, лист бумаги.</p>
		<b>Прогулка</b>			
		<p>-Наблюдение за кошкой. Загадки.</p> <p>-Этюды «Кот</p>	<p>-И/у «Пронеси на ракетке мяч»</p> <p>-С/р игра</p>		

		притаился», «Кот готовится к прыжку» -П/и «Кошки-мышки», «Мышеловка». -Придумывание кличек для котят. -Труд: забрасываем землей и песком ямки на участке.	«Хозяйки и котята». -Игры с резиновыми игрушками – животными.		
--	--	---	--	--	--

<b>Среда</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Расширять интерес детей к профессиям искусства. Воспитывать чувство гордости за достижения народа своей страны.				
--------------	---	--	--	--	--

		-Д/и «Назови детали картины» -Д/у «Составь натюрморт» -И/у «Составь предложение»	-Д/и «Кто в домике живет?», «Кому что?», «Азбука», «Буквы». -С/р игра «Библиотека»		
--	--	--	---	--	--

		<b>Прогулка</b>			
--	--	-----------------	--	--	--

		-Наблюдение за листопадом. -И/у «Подбрось и поймай листок»	- Игры «Краски», «Найди клад». -Рисов. маршрута стрелками.		
--	--	---	---	--	--

<b>Четверг</b>					
<b>Задачи</b>	<b>Темы непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>

**Утро**

<p>1.Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. 2.Уточнять представления о цифре 8. 3.Закреплять последовательное называние дней недели.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 1, занятие 3, стр.32</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>- Д/и: « Кто скорей соберет фигуры?». -Этюды «Обидел слабого», «Защитил слабого». -Заучивание пословиц о смелости. -Рисование плана группы. -Игра «Кто больше запомнит предметов одного цвета, формы?» -Игра в круге «Лавата»</p>	<p>-И/у на диске здоровья. -И/у «Отожмись» -Игра «Фанты». -Игра с деревянным конструктором и крупными пазлами.</p>		<p>Инд.работа с Егором Е, Юрием, Ириной. Закрепить математические навыки. Дидактическая игра «Состав числа»</p>
--	---	--	--	--	---

**Прогулка**

		<p>- Наблюдение за одеждой прохожих. -Исследов. деят-сть «Подбери ткань для осенней одежды» -П/и «Кто быстрее до флажка», «Бездомный заяц». -Труд: сгребаем листву в кучи. -И/у «Кто дальше прыгнет?»</p>	<p>-Игры-забавы: «Пронеси мяч на ракетке», «Пронеси шарик без рук», «Прокати мяч между камешками». -Игра с песком.</p>		
--	--	---	--	--	--

<b>Четверг</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Расширять интерес детей к чтению. Воспитывать любовь к семье.				
		- Беседа о семье. -Рассматривание семейных альбомов детей. -Чтение рассказа К.Ушинского «Петушок с семьей»	-Рисование по желанию; -Игра «Где бывали?» -Д/и «Цепочка слов», «Растения»		
		<b>Прогулка</b>			
		- Беседа о насекомых	-Игра в круге «Возьми бубен»		

### Пятница

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать социальные навыки поведения: уметь уступать, выполнять правила, предлагать и оказывать помощь, оценивать свои и сверстников поступки.					
1.Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. 2.Развивать желание беречь и защищать животных.	<b>Познание.</b> <b>Ознакомление с природой.</b> 4, тема3, стр.37	-И/у «Оживи фигуру».(Я-мяч. Я умею...). -Игра «Скажи ласково» -Беседа «Отзывчивый человек».	- Игра с пазлами; -Рассматривание энциклопедий «Наука», «География». -С/р игра «Театр». -Рисование схем и планов.	Инструктаж по ДТТ: травматизм на ж/д путях.	Инд.работа с Мишей Г, Антоном,Машей. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте. Игра «Поймай комара»

3. Учить делать самостоятельно умозаключения и выводы.	<b>Физическая культура на</b>	-Ситуация «Человек попал в беду». -Игра в круге «Отвечай быстро»			
		<b>Прогулка</b>			
		-Наблюдение за травой. -Исслед. деят-сть «Что у травки под землей?» -Игра «Живое-неживое». -П/и «Третий-лишний» (разучивание) -П/и «Выше ноги от земли»..	- Игра со скакалками, обручами. -С/р игры с резиновыми игрушками животных. -Труд поручения		
<b>Пятница</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Воспитывать честность в играх со сверстниками. Развивать стремление доводить начатое дело до конца.				
		- Чтение рассказа «Сестры» -Беседа «Родня». -Трудовые поручения. -Игра «Экскурсия в	-Игра с мозаикой «Кто быстрее выложит 10 пуговок»; - Игра с мягкими мячами «Попади в		

		зоопарк»	обруч», «Ловкие ручки».		
		<b>Прогулка</b>			
		Беседа о выходных днях. Правила полезного отдыха.	-Игра «Цепи кованные». -Игра-забава «Перетяни канат»		

**Подготовительная группа. Октябрь. 3-я неделя**

**Понедельник**

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<p><b>Утро</b></p> <p><b>Задачи по ФГОС:</b></p> <p>Развивать инициативу в деятельности и умение безопасно действовать в сложной ситуации.</p> <p>Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям.</p>					
1.Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	<b>Развитие речи</b> <b>«Вот такая история!»</b> 3, занятие, 5, стр.31	- Беседа «Что интересного увидели по пути в д/с?» -Игры в кругу «Кто больше действий назовет?» «Кто ушел?» -Ситуация «Звонок 01» - адрес, имя. -Работа с календарем. -Наблюдение за трудом дежурных по	- П/и: «Жмурки» с колокольчиком в кругу. -К/и «Дроби». -Игра с палочками «Выложи фигуру как на картинке». -С/р игра «Парикмахерская»		Инд.работа с Анфисой, Егором А, Сергеем. Развивать зрительное внимание и память. Игра «Выложи по образцу».

<p>1. Учить выражать впечатления от праздника. 2. Рисовать фигуры детей в движении 3. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Рисование</b> <b>«Поздняя осень»</b> 2, тема 19, стр. 48</p>	<p>столовой.</p>			
		<b>Прогулка</b>			
		<p>- Наблюдение за воробьем. Загадка. - И/у «Расскажи про птицу». - Д/и «Животные-птицы-насекомые» П/и «Стоп!», «Мышеловка» - Кормление птиц.</p>	<p>- Игра «Прятки». - Игра с мячом «Попади в кольцо». - Трудовые поручения.</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение детей подчиняться социальным правилам и нормам в любом виде деятельности. Воспитывать доброжелательные отношения друг с другом.</p>				
		<p>- Игра – драматизация «Как живете? Что жуете?» - И/у в тетради.</p>	<p>- Игры с машинками и куклами в уголках «Дорожное движ.» - Лепка из теста.</p>		
		<b>Прогулка</b>			

		- Беседа «Что такое одиночество?» -Игра в круге «Добрые слова»	- Игра в парах «Смешные человечки», «У тебя, у меня»		
--	--	---	--	--	--

## Вторник

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
--------	---	--	------------------------------------	--	--------------------------------

### Утро

#### Задачи по ФГОС:

Развивать инициативу в деятельности и умение безопасно действовать в сложной ситуации.

Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям.

<p>1. Познакомить с составом числа 9 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 9. 3. Прямой и обратный счёт.</p> <p>1. 1. Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из выполненных</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 1, занятие 4, стр.34</p> <p><b>Лепка «Петушок с семьей»</b> 2, тема 16, стр. 46</p>	<p>-Беседа «Деньги» - Д/и: « Чьи предметы?» - профессии. -Игра «Лавата» - ОБЖ: беседа «Первая помощь при ссадинах». Рассматривание иллюстраций. -КГН во время приема пищи.</p>	<p>-Игры в уголке с модулями; -И/у «Кто дольше простоит на одной ноге?»; -Д/и «Растения»; -Рассматривание альбома «Осень».</p>		<p>Инд.работа с Егором Е, Юлией, Леной. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Справа, слева»</p>
---	--	--	--	--	---

<p>фигур.</p> <p>2. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.</p> <p>3. добивается большей точности в передаче основной формы.</p>	<p><b>Физическая культура.</b></p>				
		<p><b>Прогулка</b></p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за ветром.</li> <li>- Опыт «Движение воздуха» (ладошка, шарик)</li> <li>- Заучивание стих-ия «Осень»</li> <li>- П/и «Волк во рву», «Самолеты».</li> <li>И/у «Найди игрушку по плану».</li> <li>- Труд: как помочь дворнику?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/у «Прятки по стрелочкам».</li> <li>- Игра «Съедобное- несъедобное».</li> <li>- Трудовые поручения.</li> </ul>		
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b></p>				

	Развивать интерес к исследоват. деят-ти. Воспитывать нравственные качества личности.			
		- Д/и: « Вставь пропущ. цифру» -И/у «Заштрихуй геометрическую фигуру». -Логические задачи .	-С/р игра: «Магазин игрушек». -Трудовые поручения. С/р игра «Семья»	
		<b>Прогулка</b>		
		- Наблюдение за небом.	- П/и: «Кукушка»; -Кормление птиц.	

## Среда

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение детей подчиняться социальным правилам и нормам в любом виде деятельности. Воспитывать доброжелательные отношения друг с другом.					
1.Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос». 2.Развивать умение беседовать по тексту произведения, воспроизводить последовательность	<b>Развитие речи.</b> <b>Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»</b> 3, занятие 6, стр.32	- ПБ: беседа «Что делать, чтобы не задохнуться в дыму?»; И/у « Как вести себя в гостях?». -Логическое упр. «Угадай-ка»	- Д/и: «Какого цвета не стало» (внимание); -Д/и «Добавь фигуру»; -Игра «Съедобное или нет». -Игра с палочками		Инд.работа с Тимофеем, Мироном, Анфисой. Развивать умение правильно и ловко катать обручи. Обруч

<p>слов в предложении. 3.Повторить звуки «И», «О», находить их в словах.</p> <p>1Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку. 2.Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунк. 3.Развивать воображение, творчество.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>«Нарисуй свою любимую игрушку»</b></p> <p>2, тема 11,стр.41</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>-Наблюдение за трудом дежурных по столовой. -Игры «Неделя, стройся!», «4 времени года».</p>	<p>за столом «Выложи фигуру по образцу».</p>		
		<b>Прогулка</b>			
		<p>- Наблюдение за растениями на участке. -Загадки об овощах. -Д/у «Готовим обед» -П/и «Капуста» (разучивание) Д/И «Вершки и корешки» -Труд: Собери 10 камешков.</p>	<p>-Игра с султанчиками. -Игра с самолетиками. -Пускание мыльных пузырей.</p>		
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>2-я половина дня</b></p> <p><b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение высказываться в ситуациях общения,</p>				

	выражая свои мысли и чувства. Воспитывать умение слушать товарища.				
		-Чтение сказки М.Гаршина «Лягушка-путешественница». -Беседа по иллюстрациям к сказке.	- Игра с пазлами; -Д/и «Собери животное из частей», «Подбери цифру к карточке». -И/у с мячами.		
		<b>Прогулка</b>			
		- Беседа о труде взрослых на огороде. -Д/и «Фрукты-овоци»	- Игра с мячом. -Пускание мыльных пузырей.		

**Четверг. Подготовительная группа. Октябрь. 5-я неделя**

<b>Задачи</b>	<b>Темы непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
<b>Утро</b>					
<b>Задачи по ФГОС:</b>					
Развивать способность детей выбирать себе род занятий и участников для игры. Развивать любознательность, инициативу и стремление к познанию.					
1.Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. 2.Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 1, занятие 5, стр.36	-Д/и – «Разные слова»». -И/у «Измеряем слова шагами» -Игра «Лесенка» -Беседа «Что внутри нас?». Рассматривание таблицы «Мой	-Д/и: «Похоже- не похоже» (внимание); -Обыгрывание стих-ия «Дни недели». -И/у «Подбрось-поймай». -И/у с проволокой.		Инд.работа с Юрием. Мишей К, Сергеем. Формирование интереса к лепке, развитие мелкой моторики рук. Пластилин, стеки, досточки для лепки

	<b>Физическая культура</b>	организм» - КГН: осанка во время еды.			
		<b>Прогулка</b>			
		-Экскурсия к школе. Рассматривание здания, дороги, дорожных знаков. Слушать звуки улицы. -И/у «Что запомнил по пути к школе?» -Игра «Вопрос-ответ». П/и «Капуста», «Третий-лишний».	- Рисование овощей палочкой на земле. -И/у «Напиши цифру, букву»		
<b>Четверг</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать навыки правильного поведения в социуме. Воспитывать нравственные качества личности.				
		- ОО: беседа «Что такое вокзал?»; -И/у «Заходим в автобус», «Выходим из автобуса».	- Д/и: Собери фигуру по образцу. - Рисование восковыми		

		-Игра «Подарки»	мелками.		
		<b>Прогулка</b>			
		-Беседа «Правила поведения в магазине» -И/у «Я хочу купить...»	-Игра с бубном «Повтори ритм» -С/р игра «Магазин»		

### Пятница

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать мелкую моторику и координацию движений в системе «глаз-рука». Воспитывать желание учиться в школе.					
1.Расширять и обогащать представления детей об общественной значимости детского сада. 2.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	<b>Познание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>«Как хорошо у нас в саду»</b> 6, тема 4, стр.33  <b>«Я, ты, мы»</b>	-Ситуация «Что делают, если обижают товарища?». -И/у «Послушай слоги и добавь слово» -Д/и «Азбука». -И/у с пазлами «Кто скорее соберет картинку». -Игра «Сорока» -Игра «Ручеек»	- С/р игра: «Почта». -Игра «Летает, ползает, бегает» -К/и «Собери животное из частей». -Игра с мыльными пузырями.	Информационный лист <b>«Профилактика простудных заболеваний»</b>	Инд.работа с Егором Е, Данилом, Максимом. Формировать умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой 1-5. Дидактическая игра «Что изменилось»

	<p><b>«Узнай по голосу»</b> 7, тема 2, стр.62</p> <p><b>Физическая культура.</b></p>				
		<b>Прогулка</b>			
		<p>- Наблюдение за дождем. Приметы дождя. -Заучивание стих-ия «Дождик». -П/и «Не попадись!», «Удочка». -Рассуждение «Откуда дождик?»</p>	<p>-Пускание бумажных самолетиков, лодочек. -Опыт «Плавает – тонет»</p>		
<b>Пятница</b>	<p><b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать нравственные качества детей. Воспитывать умение устанавливать игровой контакт со сверстниками на равных условиях.</p>				
		<p>-Вечер шуток и загадок -Игра-драматизация «Не умею читать»</p>	<p>-П/и: «Море волнуется». -И/унадиске здоровья. -Лепка из теста.</p>		
		<b>Прогулка</b>			
		<p>-Наблюдение за изменениями в природе после дождя. Беседа.</p>	<p>-И/у «Цветок-ручеек» (танцевальное)</p>		



фигуры.					
		<b>Прогулка</b>			
		- Наблюдение за заморозками. -Игра «Бывает-не бывает», «Вершки и корешки» -П/и «Не намочи ног» (разучивание), «Бездомный заяц» -Труд: подмести около песочницы.	- Игры-забавы «Перетяни канат», «Подтянись», «Кто скорей возьмет скакалку». -Игра в парах.		

**Понедельник**

**2-я половина дня**

**Задачи по ФГОС:**

Развивать личностные качества детей, умение сотрудничать.

		-Чтение стих-ияС.Михалкова «Дядя Степа» -Показ слайдов по произведению.	- Игры с мозаикой. Развивать моторику; -Игра с мелкими игрушками в парах за столами		
--	--	--	--	--	--

**Прогулка**

		- Наблюдение за почвой. Что изменилось? - И/у «Кто больше придумает слов на букву...»	-Игра в круге «Ты катись, веселый мячик»		
--	--	--	--	--	--

**Вторник**

<b>Задачи</b>	<b>Темы непрерывной</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
---------------	-------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------

	<b>образовательной деятельности</b>	<b>воспитателя с детьми</b>	<b>детей</b>	<b>воспитанников</b>	
<p><b>Утро</b>  <b>Задачи по ФГОС:</b>  Развивать интерес к логическим заданиям и умение находить выход из проблемных ситуаций.  Расширять знания детей о социальном мире.</p>					
<p>1. Познакомить с составом числа 10 из единиц.  2. Уточнять представления о цифре 0.  3. Уточнить представления о весе предметов.</p> <p>1. Учить составлять из деталей аппликации изображение человека.  2. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать по цвету изображения.  3. Развивать чувство композиции.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  1, занятие 6, стр.38</p> <p><b>Аппликация «Праздничный хоровод»</b>  2, тема 22, стр.51</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>- ВГЧ: здороваться с взрослыми и детьми;  - Беседа: как вести себя, если ты дома один.  - Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»;  - Игра «Клубочек».</p>	<p>- П/и: «У медведя во бору»;  - Рассматривание альбома «Домашние животные»;  - С/р игра «Домашний питомец».</p>		<p>Инд. работа с Антоном, Ириной Егором Е.  Рисовать капельки дождя. Развивать мелкую моторику рук.  Краски, лист бумаги.</p>
		<b>Прогулка</b>			
		- Наблюдение за	- Делаем для птиц		

		<p>снегом. Загадки.          -Исслед. деят-сть          «Какой он, первый снег?»          -П/и «Третий-лишний», «Ручеек», «Стоп!»          -Труд: выложить из камушков заборчик для насыпания корма птицам.</p>	<p>домики из листочков.          -И/у «Найди самый красивый листок.»</p>		
--	--	---	--	--	--

**Вторник**  
**Задачи по ФГОС:**

**2-я половина дня**

Развивать личностные качества детей. Воспитывать уважительное отношение к семье.

		<p>- С/р/ игра «Семья»;          -Ситуации «Разбил тарелку», «Опоздал к обеду», «Порвал одежду»;          -Оригами «Бумажник»</p>	<p>-Лепка птичек по образцу богородской игрушки;          -Обыгрывание поделок в настольном театре.</p>		
--	--	---	---	--	--

**Прогулка**

		- Загадки про птиц.	- П/и: «Карусель»		
--	--	---------------------	-------------------	--	--

**Среда**

<b>Задачи</b>	<b>Темы непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
---------------	--	---	---	---	---------------------------------------

**Утро**

**Задачи по ФГОС:**

Способствовать развитию умения выбирать  
для себя интересующий род занятий, активно взаимодействовать со сверстниками.

<p>1.Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. 2.Учить детей самим придумывать небылицы. 3.Познакомить с согласным звуком «М» 4.Вспомнить правила написания предложения схематически.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>«Небылицы-перевёртыши»</b> 3, занятие 8, стр. 34</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>- ПБ: беседа «Спички детям не игрушки»; - Ситуации: «Как вести себя в гостях?», «Как войти в кабинет врача?» -Работа с дежурными по сервировке стола. - Игра «Подарки»</p>	<p>-Д/и: «Дорисуй предмет»; - Оригами «Бумажник»; -Игра «Доктор Айболит»</p>		<p>Инд.работа с Максимом, Ульяной, Леной. Упражнение на развитие памяти (выучить стихотворение).</p>
<p>1.Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. 2.Учить использовать для украшения знакомые элементы. 3.Развивать умение рисовать кистью в разных направлениях. 4.Воспитывать интерес к деятельности.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Декоративное рисование</b> <b>«Завиток»</b> 2, тема 18, стр.47</p>				
		<b>Прогулка</b>			
		<p>- Наблюдение за продолжит-ю дня. Приметы. -Игра на развитие</p>	<p>-Придумывание небылиц в игре «Бывает-не бывает»</p>		

		воображения «Прогулка в лес» -Д/и «Дерево или куст?» -П/и «Лови мяч», «Плетень» -Труд: чистим граблями траву.	-И/у «Запомни и найди такой же листок»		
<b>Среда</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать мелкую моторику. Способствовать формированию предпосылок грамотности. Воспитывать самостоятельность.				
		-Д/и: «Закончи предложение»; - Драматизация сказки « Кот, петух и лиса»; - Хоровод «Осень»	- Игры с мелким конструктором; -С/р игра «Гости»; -Н/игра «Азбука»		
		<b>Прогулка</b>			
		-Рассматривание кустов. - Д/и «Кто где спрятался?»	- И/у с мячом, обручами, гимнастическими палками.		

**Четверг**

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b>					
<b>Задачи по ФГОС:</b>					

Развивать навыки самосохранения в опасных для жизни ситуациях.  
 Развивать способность к принятию собственных решений.  
 Воспитывать чуткое отношение к окружающим.

<p>1. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.                  2.Познакомить с обозначением числа 10.                  3.Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>                  1, занятие 7, стр.41</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>- Д/и: «Обобщение», «Дорожные знаки»;                  - Чтение и обсуждение рассказов о щедрости и жадности                  -КГН: порядок в шкафчике;                  -Хоровод «Подарки»</p>	<p>- Игры с любимыми игрушками в уголках;                  -Выкладывание портрета из геометрических фигур;                  -</p>		<p>Инд.работа с Юрием, Сергеем, Михаилом Г.                  Д /и «Сколько?»                  Цель: упражнять в счете на ощупь; развивать внимание.</p>
		<b>Прогулка</b>			
		<p>- Наблюдение за изменением температуры воздуха.                  Д/и «Расскажи без слов».                  -П/и «Большой мяч», «Золотые ворота»                  И/у «Магазин одежды»</p>	<p>-С/р игры «Магазин», «Такси», «Продуктовая машина».                  -Сбор «товара» для игры в магазин.                  -Труд: Подмести дорожки к домику.</p>		

<b>Четверг</b>	<b>2-я половина дня</b>				
	<b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать мелкую моторику. Способствовать формированию предпосылок грамотности. Воспитывать самостоятельность.				
		- Д/и: «Сложи узор из геометрических фигур и запомни его»; - ОО: «Какие деревья растут в нашем лесу?»; - Рассматривание веток хвойных.	-С/р игра: «Парикмахерская»; -Рисование кукол на бумаге по трафарету; -Оформление кукольного лица.		
		<b>Прогулка</b>			
		-Этюд «Холодно-тепло». - П/и «Передай мяч»	- С/р игры: «Магазин», «Столовая».		

### Пятница

<b>Задачи</b>	<b>Темы непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
<b>Утро</b>					
<b>Задачи по ФГОС</b>					
Развивать воображение, мелкую моторику, пространственную ориентировку. Воспитывать безопасное поведение в быту.					
1. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре.	<b>Познавательное развитие.</b> <b>Ознакомление с природой.</b> 4, тема 4, стр. 38	- Д/и: «Похожи – не похожи»; - Беседа ОБЖ: «Не бери лекарства без спроса»;	- С/р игры: «Магазин», «Грузчики»; - Рисование бумажных кукол;	Информационный лист «Права детей в семье»	Инд. работа с Егором А, Мироном, Кириллом

<p>2. Учить замечать приметы осени. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		<p>- Игры в кругу «Вежливые слова», «Клубочек». - Д/и «Азбука» - И/у «Найди такую же букву»</p>	<p>- Игра «Рыбаки»</p>		<p>Цель: развивать внимание, формировать умение выполнять инструкции воспитателя. Д/и «Покажи столько, сколько услышишь звуков»</p>
		<b>Прогулка</b>			
	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>- Наблюдение за опавшей листвой. Чтение стихов об осени. - Д/и «Чей лист?» - П/и «Лягушата» (разучивание), «Золотые ворота» И/у «Перетяни канат» - Собрать красивые листочки.</p>	<p>- Опыт «Положить камешек на солнышко и один в тень». - П/и «Солнышко и дождик»</p>		
<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать воображение и интерес к созиданию. Развивать умение активно взаимодействовать со сверстниками.</p>				
		<p>- Д/и: «Чей дом?»;</p>	<p>- Игры с пазлами,</p>		

		- Труд: расставляем аккуратно игрушки; - Чтение рассказа «Волшебный фонарик»	мозаикой; -С/р игра «Скорая помощь»; -Д/и «Сказки».		
		<b>Прогулка</b>			
		- Беседа « Нашел на улице спичечный коробок. Что делать?»	- Хоровод «Кто у нас хороший?»		

**Понедельник**

**Подготовительная группа. Октябрь. 5-я неделя**

<b>Задачи</b>	<b>Темы непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
<p><b>Утро</b>  <b>Задачи по ФГОС:</b>            Развивать творческие и познавательные способности детей, умение выбирать себе род занятия.            Воспитывать умение сопереживать и понимать чувства других.</p>					
1. Познакомить детей со стихами об осени. 2. Приобщать к поэтической речи.	<b>Развитие речи.</b> «Сегодня так светло кругом!» 3, занятие 1, стр. 35	-Опыт «Почему замерзшая вода двигает камни?» -Д/и «Азбука», «Заколдованные картинки» экспериментирование с магнитами разного	- С/р игры: «Почта», «Телефонный разговор», «Семья» -Д/и «Наблюдательность». -Игры с магнитами и машинками.		Инд. работа с Юрием, Машей, Мироном. Цель: закрепить знание образования числа шесть; познакомить с

<p>1.Формировать умение выбирать эпизод из сказки для передачи его в рисунке. 2.Закреплять приемы рисования красками. 3.Воспитывать чувство сострадания.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Рисование</b> <b>По сказке «Серая шейка»</b> 2, тема 24, стр.52</p>	<p>размера и картоном. -КГН- пользование носовым платком.</p>			<p>цифрой шесть, учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.</p>
		<b>Прогулка</b>			
		<p>- Наблюдение за небом и облаками. -Приметы. Загадки. -П/и «Охотники и зайцы», «Кошки-мышки». -И/у «Когда это бывает?»</p>	<p>-И/у «Расскажи, кто ушел?» -Игра «Дорожное движение». -Рисование мелом пешеходного перехода.</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС</b> Развивать воображение, мелкую моторику, пространственную ориентировку. Воспитывать уверенность в своих силах.</p>				
		<p>- Д/и: «Из чего сделано?»; - Труд: ремонт пазлов. -Игра «Домино»</p>	<p>- Игра с мозаикой; -Д/и «Обобщение», «Наблюдательность» -С/р игра «Путешествие на</p>		

			Север».		
		<b>Прогулка</b>			
		- Беседа «Почему случаются аварии на дороге?» -Д/у «Дорожные знаки »	- С/р игра «Ждем гостей». -И/у «Подбери угощение»		

## Вторник

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<p><b>Утро</b></p> <p><b>Задачи по ФГОС:</b></p> <p>Развивать познавательные способности детей, умение безопасно вести себя в ситуации опасности.</p> <p>Воспитывать умение сопереживать и понимать чувства других.</p>					
<p>1. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>2.Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представление о многоугольнике.</p> <p>1.Учить изображать в</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b></p> <p>1, занятие 8, стр.44</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>- Д/и: «Чего не стало» - внимание;</p> <p>- П/и: «Кукушка»;</p> <p>- ОБЖ: беседа «Не разговаривай с незнакомыми людьми»;</p> <p>- ВГЧ: «Как нужно играть с друзьями?»;</p> <p>-Конструктивна игра «Собери животное из частей».</p>	<p>- Рисование на свободную тему цветными карандашами;</p> <p>-Игра «Домино»;</p> <p>-Игра в пазлы.</p>		<p>Инд.работа с Димой, Егором Е, Данилом.</p> <p>Д/и «Игра сложи фигуру»</p> <p>Цель: продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p>

<p>лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. 2.Закреплять умение передавать пропорции тела фигур. 3.Упражнять в использовании разных приемов лепки.</p>	<p><b>«Ребенок с котенком (с другим животным)»</b> 2, тема25, стр.54</p> <p><b>Физическая культура</b></p>				
		<b>Прогулка</b>			
		<p>-Наблюдение за насекомыми. Рассказ воспитателя. -Д/у «Назови, кто лишний», «Кто кого ест?» -П/и «Космонавты» (разучивание, с.59), «Волк во рву».</p>	<p>- Катание на карусели «Остановки транспорта». -С/р игра «Дочки-матери» -Труд: убрать сухую листву с клумбы.</p>		
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать воображение и интерес к созиданию. Развивать умение активно взаимодействовать со сверстниками.</p>				
		<p>- Д/и: « Выложи</p>	<p>- Игры с</p>		

		картинку по образцу» из счетных палочек, сосчитай их; - С/р игра: «Овощной магазин».	деревянным конструктором. - Д/и «Фрукты и овощи» -Лепка овощей с натуры.		
		<b>Прогулка</b>			
		- Беседа о временах года. -И/у «Назови осенние месяцы».	-И/у «Где что находится на участке?» -Игра «Найди «		

### Среда

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<p><b>Утро</b></p> <p><b>Задачи по ФГОС:</b></p> <p>Развивать интерес к экспериментальной деятельности и практические умения. Воспитывать положительное отношение к труду.</p>					
1. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	<b>Развитие речи</b> <b>«Осенние мотивы»</b> 3, занятие 2, стр. 36	- Д/и: «Обобщение». - ПБ: беседа «Как правильно пользоваться электроприборами?»; - Чтение С. Михалкова «А что у вас?»; Д/и «Цепочка слов»; -КГН – кушать не	- Игры в уголках с любимыми игрушкам; -Игры «Фанты», «Где вы бывали?»; -Игра в шашки.		Инд. работа с Ульяной, Ириной, Мишей К. Д/и «Что изменилось» Цель: правильно называть геометрические фигуры и их пространственное расположение; развивать зрительную память; логическое мышление; внимание

<p>1.Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. 2.Передавать простые движения человека. 3.Упражнять в создании контуров карандашом.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>«Как мы играем в детском саду»</b> <b>(во что я люблю играть в детском саду)</b> 2, тема26, стр.55</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>спеша.</p>			
		<b>Прогулка</b>			
		<p>- Наблюдение за птицами. Загадки и стихи о птицах. Д/у «Зимующие и перелетные птицы». -П/и «Стайка» (разучивание). -Хоровод «Осень по садочку ходила». -Труд: убрать ломаные ветки от кустов.</p>	<p>- И/у с мячом-прыгуном на веранде. -И/у «3 космонавта» (на гимн.пособии «жираф» аналог игры) -Рассматривание растений на участке.</p>		
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>2-я половина дня</b></p> <p><b>Задачи по ФГОС:</b></p> <p>Развивать интерес к словотворчеству. Воспитывать интерес к народным играм.</p>				
		<p>- Д/и: «Придумай рифму»; Оригами «Стакан» -Констр . игра «Танграм»</p>	<p>- Игры с пазлами; -Драматизация сказки «Репка»; -Игра «Репонька».</p>		

		<b>Прогулка</b>			
		-Сравнение деревьев и кустарников. -Д/и «Придумай слово на звук...»	-Д/у «Найди лекарственные растения на участке»		

**Четверг**                      **Подготовительная группа. Октябрь. 5-я неделя**

<b>Задачи</b>	<b>Темы непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
<p><b>Утро</b></p> <p><b>Задачи по ФГОС:</b></p> <p>Развивать любознательность детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, объяснять их. Развивать речь для выражения своих мыслей. Воспитывать культуру общения.</p>					
<p>1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>2. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10.</p> <p>3. Совершенствовать представление о весе предметов.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b></p> <p>1, занятие 1, стр. 46</p>	<p>- Д/и: «Дорожные знаки»;</p> <p>- Чтение рассказа «Едет, спешит мальчик»;</p> <p>- И/ус мини-макетами дорожного полотна.</p> <p>- КГН: моем руки перед едой;</p> <p>- Констр. игра «Танграм».</p>	<p>- П/и: «Карусель»;</p> <p>- Игра «Фанты»;</p> <p>- С/р игры «Магазин», «Больница»</p>		<p>Инд. работа с Кириллом, Максимом, Леной.</p> <p>«Назови три предмета». Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь.</p>

	<b>Физическая культура.</b>	-Игра в круге «Найди пару»			
		<b>Прогулка</b>			
		- Наблюдение за движением облаков. -Д/и «Какие бывают облака» -Загадки, приметы. -П/и «Ванюша и лебеди»- разучивание. -П/и «Жмурки» -И/у «На что похожи облака?»	- С/р игры «Магазин», «Кафе». -Игра-драматизация по сказке «Кукушка». -Игра с мячами.		
<b>Четверг</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Расширять знания о профессиях. Воспитывать уважение к труду.				
		- Рассматривание иллюстраций с горными профессиями. -С/р игра «Кем я хочу работать».	- Рисование осени цветными карандашами; -Д/и «Кому что»		
		<b>Прогулка</b>			
		-Беседа «Правила поведения у ж/д». -П/и «Поезд» И/у «Пройди ч/з ж/д по переходу»	- И/усо скакалками «Перепрыгни», «Змейка», «Карусель».		

--	--	--	--	--	--

Пятница

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
--------	---	--	------------------------------------	--	--------------------------------

Утро

Задачи по ФГОС:

Развивать речь детей. Способствовать формированию предпосылок грамотности. Воспитывать самостоятельность и желание учиться в школе.

<p>1.Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. 2.Вызвать интерес к творческой деятельности человека.</p>	<p><b>Познание.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>«Путешествие в прошлое книги»</b> 6, тема 5, стр.35</p> <p><b>ОБЖ (1 неделя)</b> <b>«Опасные ситуации»</b> 7, тема «Опасные ситуации», стр.13.</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>- Д/и: «Похоже - не похоже»; - ОБЖ: «Не пускай посторонних в дом»; - Д/у: «Составь предложение по картинке»; -Воспитание чувства такта при общении друг с другом; Д/и «Математические пазлы».</p>	<p>- С/р игры: «Больница», «Скорая помощь»; -Д/и «Кому что нужно для работы»; -И/у «Обведи по трафарету».</p>	<p>Галерея рассказов детей на тему «Как сделать маму счастливой»</p>	<p>Инд.работа с Егором А, Мишей К, Юрой. «Прыгни дальше». Учить прыгать в длину с разбега.</p>
--	---	--	---	--	--

		<b>Прогулка</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание почвы.</li> <li>-Опыт: Состояние почвы и температура воздуха.</li> <li>-П/и «Найди пару», «Кто сделает меньше шагов?»</li> <li>-Игра-забава «Угадай звук».</li> <li>Труд: убрать сухие листья из песочницы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-И/у «Чей листок красивее?»;</li> <li>-П/и «Перебежки по сигналу».</li> <li>-Исслед. деят-сть с магнитами.</li> </ul>		
<b>Пятница</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать интерес к экспериментальной деятельности и практические умения. Воспитывать положительное отношение к труду.				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и: «Когда это бывает?» времена года;</li> <li>- ПБ: «Как вести себя в задымленной комнате?».</li> <li>-Труд: поливаем и протираем растения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование восковыми мелками;</li> <li>-Игра с фигурками настольного театра</li> <li>-Эксперимент «Какой наряд лучше?».</li> </ul>		
		<b>Прогулка</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа о днях недели.</li> <li>-Игра «Неделя, стройся!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Найди игрушку по стрелочкам»;</li> <li>-Игра с шариками.</li> </ul>		

Подготовительная группа. Ноябрь. 2-я неделя

Понедельник

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<p><b>Утро</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи по ФГОС:</b>                      Развивать умение активно взаимодействовать со сверстниками, адекватно реагировать на высказывания и поступки детей.                      Воспитывать положительное отношение к окружающему миру.</p>					
<p>1. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять и последовательность слов в предложении.                      2. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p>1. Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Звуковая культура речи. Работа над предложением.</b>                      3, занятие 3, стр.37</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Рисование.</b>  <b>«Праздник урожая в нашем селе»</b>                      2, стр. 50</p>	<p>-Беседа «Что интересного увидели по пути в д/с»;                      -Д/и «Придумай загадку»;                      - ПДД: Беседа «Светофор помощник»;                      - КГН: Моем руки перед едой».</p>	<p>-Рассматривание альбомов «Осень»;                      -Игра с геометрическими фигурами «Чья картина интересней?»                      -С/р игра «Детский сад».</p>		<p>Инд. работа с Мишей Г, Димой, Ириной.                      Беседа «Как надо играть с товарищами»                      ОЦ: закрепить навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.</p>

дома, машины. 2.Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.					
		<b>Прогулка</b>			
		-Наблюдение за сезонными изменениями. -П/и «Баба Яга», «Волк во рву» -Д/и «Кто где живет?» Труд: строим из веточек гнездо под кустом	-И/у «Пролезь в обруч», «Попади в цель». -Исслед. деят-сть с кусочками замерзшей земли. П/и «Краски» .		
<b>Понедельник</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Воспитывать интерес к ЗОЖ и коммуникативные качества детей.				
		-И/ус палочками, карандашами «Рыбка» на профилактику плоскостопия. -Пословицы о труде.	-Игры со шнуровкой; -С/р игра «Магазин одежды»		
		<b>Прогулка</b>			
		-Наблюдение за небом; -Беседа «Кто такой астроном?»	-Исслед. деят-сть «Измерение участка шагами».		

**Вторник**

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<p><b>Утро</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи по ФГОС:</b>            Развивать мелкую моторику, формировать предпосылки учебной деятельности.            Воспитывать бережное отношение к книге, как средству познания мира.</p>					
<p>1. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.</p> <p>2. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>3. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу.</p> <p>1. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.</p> <p>2. Развивать координацию движений руки и глаза.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 1, занятие 2, стр.48</p> <p><b>Аппликация.</b> <b>«Рыбки в аквариуме»</b> 2, тема 23, стр.51</p> <p><b>Физическая культура.</b></p>	<p>- Игра на внимание «Пожалуйста»;</p> <p>- ОБЖ: беседа «В кругу опасных предметов»;</p> <p>- Решение игровой проблемной ситуации «Сломалась игрушка»</p> <p>- Чтение стих-ия Э. Мошковской «Хитрые старушки».</p>	<p>- Д/и «Наведи порядок»;</p> <p>- С/р игра «Парикмахерская»;</p> <p>- Игра с пазлами.</p>		<p>Инд. работа с Юлией, Ульяной, Дианой.</p> <p>Прыжки. Закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>
		<b>Прогулка</b>			
		- Наблюдение за	- С/р игра «Семья»		

		водой. Свойства воды. -Исслед. деят-сть «Вода в банке» -П/и «Холодно-горячо», «Садовник» -И/у «Пройди по досочке с зарытыми глазами	-Игра с кусочками замерзшей земли. -Игра с мячом-перебрасывание друг другу.		
--	--	--	--	--	--

**Вторник**

**2-я половина дня**

**Задачи по ФГОС:**

Расширять знания детей об окружающем мире.  
Воспитывать и развивать умение быть отзывчивым и внимательным к окружающим

		-Д/и: «Узор из геометрических фигур» -Игры «Золотые ворота», «Ручеек»; -Д/и «Хорошие и плохие поступки».	-Рассматривание альбома «Города». -Игры с конструктором; -Рисование восковыми мелками;		
--	--	--	--	--	--

**Прогулка**

		-Какая погода? -Д/у «Расскажи про время года, когда ты родился»	-Игры «Лавата», «Заморожу».		
--	--	--	-----------------------------	--	--

**Среда**

<b>Задачи</b>	<b>Темы непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
---------------	--	---	---	---	---------------------------------------

Утро

**Задачи по ФГОС:**

Развивать умение адекватно вести себя в различных ситуациях,  
подчиняясь нормам и правилам социального мира людей.

Воспитывать чувство самоуважения.

1. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	<b>Развитие речи.</b> Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»  3, занятие 1, стр. 35	- Игра в парах «Зеркало»; - ПБ: Беседа «Огонь и друг, и враг»; - ООМ: Беседа о волнистых попугайчиках. - Дежурство по столовой: надевать фартуки, правильно сервировать.	- Ди «Что получится?», «Кто с кем?»; - С/р игры «Модница», «Концерт», «Авторалли».		Индивидуальная работа с Анфисой, Антоном, Марией. Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.
1. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством.	<b>Рисование.</b> «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» 2, тема 27, стр. 56				
2. Упражнять в смешивании красок.	<b>Музыка</b>	<b>Прогулка</b>			
		- Наблюдение за снегом. Загадки. - Исслед. деят-сть	- Исслед. деят-сть – рисование на земле. Что		

		«Снежинка на ладошке». -П/и «Баба Яга», «Карусели», «Кто дальше прыгнет?» Труд: убрать камешки, ветки из травы.	происходит? -И/у «Загадай предмет и добеги до него»			
<b>Среда</b>	<b>2-я половина дня</b>					
	<b>Задачи по ФГОС:</b> Расширять знания детей об окружающем мире. Воспитывать и развивать умение быть отзывчивым и внимательным к окружающим.					
		-Д/и: «Подбери синоним к прилагательному»; - Драматизация басни «Лебедь, рак и щука».	-Рассматривание иллюстраций о профессии «Строитель» -Стр. игра «Спортзал»			
		<b>Прогулка</b>				
		-Наблюдение за снегом.	-И/у «Кто скорей займет уголок?»			

#### Четверг

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b>					
<b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение адекватно вести себя в различных ситуациях,					

подчиняясь нормам и правилам социального мира людей.  
Воспитывать чувство самоуважения.

<p>1. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. 3. Познакомить с измерением величин.</p>	<p><b>Познавательное развитие. ФЭМП</b> 1, занятие 3, стр 51</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>- И/у «Строим дома из разного материала» -Беседа «Строительные материалы» КГН: Упражнение «Мой шкафчик». -Игра «Комплименты». - ПДД: Игра с мини-макетами дорожного полотна «Проведи куклу».</p>	<p>-Рассматривание книги В. Степанова «Читаем по слогам». -Ди «Профессии». -И/у с равнобедренными треугольниками.</p>		<p>Инд. работа с Тимофеем, Сергеем, Юрием. Ди «Живая неделька» Цель: закрепить с знания последовательности дней недели.</p>
		<b>Прогулка</b>			
		<p>-Экскурсия в парк. Сравнение хвойных и лиственных деревьев. -Ди «От деревца к деревцу». -И/у «Скажи пожелание деревцам». -И/у «Найди листочек».</p>	<p>-Трудовые поручения на участке. -Игра – имитация с машинками «Как мы шли в парк»</p>		
<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>2-я половина дня</b></p>				

<b>Задачи по ФГОС:</b> Воспитывать любовь к своей малой родине, выражать ее в разных видах деятельности.					
		- Беседа «Откуда хлеб пришел на стол?» - Рисование на тему «Хлеб всему голова».	-Июна диске здоровья, с массажерами для стоп. -Игра в шашки.		
		<b>Прогулка</b>			
		-ИПС«Незнакомый взрослый подошел на улице. Что делать?»	-И/у «Найди след»		

### Пятница

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать безопасные навыки поведения на улице, умение принимать решение в проблемных ситуациях, опираясь на полученные знания. Воспитывать желание быть здоровым.					
1. Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. 2. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих данной	<b>Познание.</b> <b>Ознакомление с природой.</b> <b>«Птицы нашего края»</b> 4, тема 5, сто. 40	-Игра-экскурсия по нашему городу с использованием фотографий; - ОБЖ: беседа «Почему нельзя	-Оригами «Кошечка»; -Д/и «Обобщение», «Внимательность».	Строительство горки на участке для прогулок детей.	Инд. работа с Данилом, Викой, Леной. Д/И «Кто где живет?» Цель: закрепить словообразование – названия жителей от

<p>местности. 3.Развивать познавательный интерес.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>открывать дверь, когда ты дома один?»; -Воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми; - Д/и «Ласковые имена».</p>			<p>названия города.</p>
		<p><b>Прогулка</b></p>			
	<p><b>Физическая культура на прогулке</b></p>	<p>-Наблюдение за солнцем. -Д/у «Чья тень?» -Исслед. деять-сть «Можно ли потрогать лучик солнца?» -П/и «Перетяжки»-разучивание..</p>	<p>-Труд: подметаем дорожки; -С\р игра «Дом»; -Стряпаем из снега и песка. -П/и «Ляпки-присядки»</p>		
<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Воспитывать интерес к разным видам деятельности.</p>				
		<p>- Трудовые поручения. - Чтение рассказа Е.Носова «Как ворона на крыше заблудилась»; -Игра на муз-х инструментах.</p>	<p>-Д/и «дорожные знаки»; -С/р игра «Приглашение на представление»; -Концерт.</p>		

		<b>Прогулка</b>		
		-Наблюдение за осадками; -П/и «Догони пару»	-Игры в парах.	

**Подготовительная группа. Ноябрь. 3- я неделя.**

**Понедельник**

<b>Задачи</b>	<b>Темы непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
<b>Утро</b>					
<p><b>Задачи по ФГОС:</b>            Развивать умение активно взаимодействовать со сверстниками, адекватно реагировать на высказывания и поступки детей.            Воспитывать положительное отношение к окружающему миру.</p>					
1. Активизировать речь детей. 2. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	<b>Развитие речи.</b> <b>Лексические игры и упражнения.</b> 3, занятие 5, стр.40  <b>Музыка</b>	-Д/и «Что изменилось в нашей группе?» - ПДД: беседа «Регулировщик. Кто это? Для чего он нужен?» - Рисование алгоритма роста деревца. -Игры «Телефон», «Не выпустим мяч из круга».	-Игра с мячом «Съедобное - несъедобное»; -С/р игра «Магазин «Продукты». И/у с магнитными буквами на доске.		Инд. работа с Дианой, Мироном, Егором Е. Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов.

<p>1.Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. 2.Закреплять приёмы создания контура изображения.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>«Наша любимая подвижная игра»</b> <b>(«Кошки – мышки»)</b> 2, тема 30, стр.59</p>				
		<p><b>Прогулка</b></p>			
		<p>-Экскурсия в парк; -Сравнение лиственницы и сосны. -Исслед. деят-сть «Почему хвойное дерево назвали лиственницей?» -Д/и «Хвойное-лиственное» «Плетень вокруг дерева»</p>	<p>-Гуляем от дерева к дереву; -Игра «Где ты? Я здесь, за..березой». -Собираем крепкие опавшие хвоинки.</p>		
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать мелкую моторику, формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать бережное отношение к книге, как средству познания мира.</p>				
		<p>-Чтение «Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкина.</p>	<p>-Рассматривание иллюстр-й к сказке</p>		
		<p><b>Прогулка</b></p>			
		<p>-Наблюдение за</p>	<p>-Измерение</p>		

		кустами, деревьям	дорожек шагами.		
--	--	-------------------	-----------------	--	--

## Вторник

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
--------	---	--	------------------------------------	--	--------------------------------

## Утро

### Задачи по ФГОС:

Развивать безопасные навыки поведения на улице, умение принимать решение в проблемных ситуациях, опираясь на полученные знания. Воспитывать желание быть здоровым.

<p>1. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. 3. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p>	<p><b>Познавательное развитие. ФЭМП</b> 1, занятие 4, стр.54</p>	<p>- Наблюдение за входящими в группу детьми (приветствие, комплимент); - ОБЖ: беседа «Первая помощь при ссадинах»; - Игры с мячом в кругу «Скажи наоборот», «Вопрос – ответ».</p>	<p>- Игра «Модница»; - Д/и «Математические пазлы», «Подбери цифру»; - Игра «Поймай рыбку».</p>		<p>Инд. работа с Анфисой, Ириной, Мишей К. Д/И «Найди одинаковые», «Найди лишний» Цель: развивать у детей логическое мышление.</p>
<p>1. Учить самостоятельно, намечать содержание лепки.</p>	<p><b>Лепка по замыслу.</b> 2. тема 28, стр.56</p>				

<p>2.Тщательно отделять форму фигуры, детали. 3.Воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p>				
		<p><b>Прогулка</b></p>			
		<p>-Наблюдение за облаками. -И/у «Изобрази облако», «На что похоже?», «Какие бывают облака?» -П/и «Пожарные на ученье», «Растеряхи»</p>	<p>-Игры со снегом и льдинками. -Исслед.деят-сть «Прокати машинку по снегу, по льду»;</p>		
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать способность выбирать себе род занятий.</p>				
		<p>- С/р игра: «Магазин игрушек». -Игра – драматизация по рассказу «Что принес?»</p>	<p>-Выкладывание полосок разной длины по убыванию и возрастанию; - Строительство гаражей.</p>		
		<p><b>Прогулка</b></p>			
		<p>-Набл. за огнями в окнах домов.</p>	<p>-Игра со снегом, формочками.</p>		

## Среда

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<p><b>Утро</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи по ФГОС:</b></p> <p style="text-align: center;">Развивать трудовые навыки и навыки пожарной безопасности.            Воспитывать дружеские взаимоотношения детей.            Воспитывать интерес к окружающему миру, развивать умение наблюдать, запоминать и делать выводы.            Воспитывать КГН.</p>					
<p>1. Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб»</p> <p>1.Продолжать знакомство с городецкой росписью.            2.Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.            3.Развивать умение создавать более сложные узоры.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»</b>            3, занятие 6, стр.41</p> <p><b>Рисование.</b>  <b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.</b>            2, тема 29, стр.58</p>	<p>-Игры малой подвижности «Пронеси мячик на ложке», «Пройди по мостику»            -Показ слайдов на пожарную тематику.            - И/у в тетради.</p>	<p>-Д/у « Найди и укрась свое имя»;            -Д/и «Какой поступок?»            -Рисование огня по представлению.</p>		<p>Инд.работа с Мишей Г, Марией, Сергеем.            Настольно – печатная игра «Веселый счет»            Цель: закрепить количественный и порядковый счет.</p>

	<b>Музыка</b>				
		<b>Прогулка</b>			
		-Наблюдение за снегом и льдом. -Исслед. деят-сть: сравнение таяния снега в 2-х стаканах. -П/и «Волк во рву», «Мышеловка». -И/у «Жмурки»	-Исслед. деят-сть: где быстрее замерзнет вода: в большой или малой формочке? -Игра-хоровод «Репка»		
<b>Среда</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Воспитывать интерес к окружающему миру, развивать умение наблюдать, запоминать и делать выводы.				
		-Игра – эксперимент со снегом «Где быстрее растает снег?»; - Драматизация сказки «Красная шапочка».	-Рассматривание открыток с изображением зимнего леса; -Д\и «Что растет в лесу», «Дикие животные и их детеныши».		
		<b>Прогулка</b>			
		-Наблюдение за солнцем.	-П/и «День-ночь»; -Игра «Растеряхи»		

### Четверг

Задачи	Темы непрерывной	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями	Индивидуальная работа с детьми
--------	------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------------------------



		«Пожарные собаки». -Труд: подметаем лесенки на веранду.			
<b>Четверг</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Воспитывать интерес к окружающему миру, развивать умение наблюдать, запоминать и делать выводы. Воспитывать КГН.				
		- Д/и «Назови дни недели». - Беседа «Мое любимое животное». -И\у «Найди клад» со схемой группы.	-Игровые задания на магнитной доске: «Найди такую же букву», «Найди мамину букву», «Отложи гласные буквы».		
		<b>Прогулка</b>			
		-П/и «Воробушки и кот», «Птички в домиках»;	-И/ \у «Попади в кольцо снежком»		

**Пятница**

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Расширять знания о социальном мире людей. Развивать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Воспитывать умение договариваться со сверстниками в игре.					

<p>1.Познакомить детей с профессией учителя, со школой. 2.Показать общественную значимость труда школьного учителя. 3. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя.</p>	<p><b>Познание с окружающим миром.</b> <b>«Школа. Учитель»</b> 6, тема 6, стр.36</p> <p><b>Программа «Я, ты, мы» (3 неделя)</b> <b>«Ты и твоё имя»</b> 7, тема 3, стр.62</p>	<p>-Этюды «Дружелюбный человек» и «Недоброжелательный человек», «Встреча друзей», «Встреча с незнакомцем» - РР: «Придумай слово на звук ...». -Работа с календарем</p>	<p>-Игры -забавы с воздушными шариками: «Пронеси на ладошке», «Прокати в обруч»; -Рисование по желанию.</p>	<p>Изготовление маленьких веничков для труда детей на участке.</p>	<p>Инд.работа с Димой, Юрием, Егором Е. «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>
		<b>Прогулка</b>			
	<p><b>Физическая культура на прогулке</b></p>	<p>-Наблюдение за птицами. Д/у «Перелетные-зимующие», «Узнай</p>	<p>И/у «Большая и маленькая птицы» -Лепка снежков. -Метание снежков</p>		

		птицу по описанию». -Заучивание загадок про птиц. -П/и «Третий-лишний», «Сова» -И/у «Жмурки-носильщики»	вдаль. -Трудовые поручения.		
<b>Пятница</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать творческие способности детей. Поощрять выдумку и инициативу в деятельности.				
		-Рисование на воздушных шариках «Мой портрет»; - Чтение стихотворения С.Маршака «Почта».	- С/р игра «Почта». -Игры в зале с мячами, обручами, скакалками. -П/и: «Море волнуется».		
	<b>Прогулка</b>				
		-Беседа «Как полезно провести выходные?»	-Труд: поможем дворнику подмести дорожки.		

**Подготовительная группа. Ноябрь. 4-я неделя**

**Понедельник**

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b>					



		разместить запрещающий знак?» .Размещение запрещающих знаков на участке.			
<b>Понедельник</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение нестандартно мыслить и различать реальные и выдуманные ситуации. Воспитывать умение проявлять участие.				
		- Д/и «Опиши предмет»; - Д/и «Похоже- непохоже»; - Игра на развитие точности движений руки «Быстрые пуговицы».	-Игра с мелкими игрушками животных; -Строительные игры.		
		<b>Прогулка</b>			
		-Загадки о снеге. -Игра «Стоп»	-Игры со снегом		

## Вторник

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение нестандартно мыслить и различать реальные и выдуманные ситуации. Воспитывать умение проявлять участие.					
1. Учить составлять	<b>Познавательное</b>	-Д/и «Похоже не	-Игра с мозаикой;-		Индивидуальная

<p>число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. 3. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>1. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. 2. Формировать умение лепить полые фигуры, соблюдать пропорции фигуры.</p>	<p><b>развитие. ФЭМП</b> 1, занятие 6, стр.58</p> <p><b>Лепка.</b> «Дымковские барышни» 2, лепка «Дымковские барышни», стр.57</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>похоже»; -Игры малой подвижности «Тише едешь – дальше будешь»; - Беседа « Что делать, если вы потерялись?». - Этюд«Друг сломал твою игрушку. Как быть?». КГН – микробы.</p>	<p>И/у на диске здоровья; -Игра «Рыбаки». -Рассматривание энциклопедий. -С/р игра «Спортсмены»</p>		<p>работа с Машей, Сергеем, Данилой. «Сбей кеглю». Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание</p>
		<p><b>Прогулка</b></p>			
		<p>-Наблюдение за одеждой взрослых и детей. Загадки. -Д/у «Что одеть?» -П/и «Угадай и</p>	<p>-И/у «Подлезай и не роняй»; -И/у «Жмурки-носильщики». -Трудовые</p>		

		догони». -Д/у «Кто как готовится к зиме?» С/р игра «Магазин одежды»	поручения.		
<b>Вторник</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи и рассказывать о них.				
		- Д/и «Назови соседей числа»; - Д/и «Что изменилось?»; -Рассматривание энциклопедий.	-С/р «Цирк». - Рисование «Животные и их детеныши».		
		<b>Прогулка</b>			
		-И/у « Опасное место на участке».	-И/у: «Кто больше наклеит снежков?»		

### Среда

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<b>Утро</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать социальные навыки поведения: уметь уступать, предлагать и оказывать помощь, оценивать свои и сверстников поступки.					
1. Развивать способность детей воспринимать	<b>Развитие речи.</b> Первый снег. Заучивание наизусть	-Беседа для чего мы здороваемся?»; - И/у со шнуровкой	-С/р игры «Библиотека», «Школа»		Инд.работа с Антоном, Мироном,

<p>поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.</p>	<p>стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» 3, занятие 8, стр.42</p> <p><b>Рисование.</b> <b>Рисование с натуры «Комнатное растение»</b> 2, «Комнатное растение», стр.42</p> <p><b>Музыка.</b></p>	<p>«Кто быстрее?»; - Рассматривание «реки времени», пополнение бытовыми предметами. - Д/и «Из чего сделано?». -Д/и «Цепочка слов»</p>	<p>-Игра с мячами: прокатывание друг другу, скатывание с горки, удерживание на ладошке.</p>		<p>Анфисой закрепить названия дней недели, осенних и зимних месяцев.</p>
		<b>Прогулка</b>			
		<p>-Наблюдение за небом. Пословицы. Приметы. -Д/и «Где что можно делать?» -П/и «Я есть!», «Волк во рву». -Д/у «Кто больше придумает слов на звук..».</p>	<p>-Игры со снегом и формочками. Экспериментирование со снегом и воронками, ситечком; -Исслед. деят-сть «Чьи следы?»</p>		
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b></p>				

	<p>Развивать и стимулировать интерес к ручному труду. Развивать внимание, память, умение объяснять свое решение.</p>				
		<p>-Д/у: «Составь рассказ по картинке»; - Труд: лечим книги; - Сказка спектакль по желанию детей.</p>	<p>-Рассматривание картин «Транспорт»; -Конструирование необычной машины из конструктора и строительного материала.</p>		
		<b>Прогулка</b>			
		<p>-Разучивание п/и «Ключи»</p>	<p>-Игра – драматизация по сказке «Волк и семеро козлят»</p>		

#### Четверг

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<p><b>Утро</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать социальные навыки поведения: уметь уступать, предлагать и оказывать помощь, оценивать свои и сверстников поступки.</p>					
<p>1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Закреплять умение</p>	<p><b>Познавательное развитие. ФЭМП</b> 1, занятие 7, стр.61</p>	<p>- ПДД: игра «Перейди правильно дорогу»; -Чтение сказки «Серая Шейка» Мамина-Сибиряка.</p>	<p>- П/и «Кукушка», «Море волнуется»; -Игра -Игра «Попади в цель»;</p>		<p>Инд.работа с Мироном, Максимом, Леной. Упражнять детей в умении находить сходство и различия предметов, развивать</p>

определять предыдущее, последующее и пропущенное число.	Физическая культура	-Игра-драматизация по сказке. -Д/и «Времена года»			логическое мышление.
		<b>Прогулка</b>			
		-Нахождение примет наступающей зимы. -Д/и «Когда это бывает?» -П/и«Баба Яга». И/у «Колечко» -И/у «Скажи про осень предложением»	-Игры с куклами в зимней одежде; -П/и «Плетень с куклами» -П/и «Цепи кованые»		
<b>Четверг</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Воспитывать интерес к народному творчеству. Развивать стремление доводить начатое дело до конца.				
		-Раскрашивание солонки хохломской росписью по образцу; -Вырезание из бумаги дымковских игрушек.	-Рассматривание изделий из дерева; -Строительные игры с набором «Архитектор».		
		<b>Прогулка</b>			

		-П/и «Ключи». -Д/у «Какие бывают ключи?»	-И/у «Колечко». -Игры с куклами и машинками.		
--	--	---	---	--	--

**Пятница**

<b>Задачи</b>	<b>Темы непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
---------------	--	---	---	---	---------------------------------------

**Утро**

**Задачи по ФГОС:**

Развивать творческое воображение и умение использовать полученные знания для достижения результата и предупреждения опасности.

1.Расширять представления детей о декоративных животных.  Формировать желание помочь взрослым и ухаживать	<b>Познание.</b> <b>«Наблюдение за живым объектом»</b> 4, тема 6, стр.42         <b>Физическая культура</b>	-Рассматривание иллюстраций на тему безопасности; - ОБЖ: беседа «Кто стучится в дверь ко мне?»; - ВГЧ: беседа «Дружная семья».	-Д/и с карточками «Хорошие и плохие поступки»; Игры-эксперименты с магнитиками.	Изготовление ярких кормушек для птиц.	Индивидуальная работа с Дианой, Димой, Данилом. Д/упражнения «Что мы знаем о природе».
		<b>Прогулка</b>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за движением воздуха.</li> <li>-Опыт «Ветер, ветерок, ветрище».</li> <li>-И/у «Поиграем с носиком».</li> <li>-Опыт «Воздух невидим».</li> <li>-Д/и «Какое что бывает?».</li> <li>-П/и «Я есть», «Золотые ворота».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кормление птиц.</li> <li>-И/у «Перетяни канат», «Кто сильнее в паре?».</li> <li>-И/у «Найди по запаху».</li> </ul>			
<b>Пятница</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать навыки сотрудничества. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Хоровод «Ты катись, мячик».</li> <li>- ОО: «Какие деревья растут в нашем лесу?»</li> <li>- Слушание музыки леса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Труд: поручения в игровых уголках</li> <li>-С/р игра «Почта».</li> <li>-Игра с металлическим конструктором.</li> </ul>			
		<b>Прогулка</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ИПС «Нашел ключи».</li> <li>ОБЖ- один дома.</li> <li>Правила поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра «Найди игрушку по описанию»</li> </ul>			

**Подготовительная группа. Ноябрь. 5-я неделя.**

**Понедельник**

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<p><b>Утро</b>  <b>Задачи по ФГОС:</b>  Развивать умение детей выражать свои мысли и чувства, подчиняться правилам игры и общения. Развивать самостоятельность в выборе деятельности</p>					
<p>1. Обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>1. Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные.  2. Закреплять умение рисовать карандашами.</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Лексические игры</b>  3, занятие 1, стр.44</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Рисование</b>  <b>По замыслу</b>  <b>«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце.</b>  2, тема20, стр.49</p>	<p>-Беседа «Что интересного видел по пути в д/с»;  -Беседа «Как едут машины возле д/с»  -Воспитание самостоятельности при раздевании и одевании.  -Игры «Телефон», «Фанты»</p>	<p>-Д/и «Предметный мир»,  «Наблюдательность».  -Лепка из теста по желанию.  -С/р игра «На приеме у врача»</p>		<p>Инд. работа с Антоном, Ульяной, Кириллом.  Упражнять в произношении скороговорок.</p>

		<b>Прогулка</b>			
		-Наблюдение за снегом. Загадки. -Опыт «Снег в ладошке. Снег на варежке». -Д/у «Найди и назови предметы, которые вокруг». -П/и «Подними игрушку».	-Игра с султанчиками; -И/у «Колечко», «Жмурки-носильщики».		
<b>Понедельник</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение детей подчиняться социальным нормам в игре. Обогащать знания о ЗОЖ.				
		-Беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»; -Разучивание игр. комплекса на укрепление осанки.	- С/р игры «Скорая помощь», «Кабинет врача окулиста»; - Игра «Домино», «Шашки».		
		<b>Прогулка</b>			
		-Опыт с апельсиновой корочкой «Куда уходит запах».	-Игра «Спрячь игрушку».		

**Вторник**

<b>Задачи</b>	<b>Темы</b>	<b>Совместная</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Взаимодействие</b>	<b>Индивидуальная</b>
---------------	-------------	-------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------

	непрерывной образовательной деятельности	деятельность воспитателя с детьми	деятельность детей	с семьями воспитанников	работа с детьми
<b>Утро</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать исследовательские умения. Воспитывать нравственные качества личности и стремление к ЗОЖ.					
1.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. 2.Закреплять умение составлять число 10 из единиц. 3.Совершенствовать навыки измерения величины предметов. 1.Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным) 2.Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека.	<b>Познавательное развитие. ФЭМП</b> 1, занятие 8, стр.64  <b>Лепка «Ребёнок с котёнком» (с другим животным)</b> 2, тема 25, стр.54	- ОБЖ: спорт или компьютер? -Показ слайдов «Вредные привычки» -Наблюдение за трудом няни. -Воспитание КГН-мытьё рук с мылом.	-Игра с кольцебросами; -Игра «Закрути шнур»; -Игры с модулями.		Инд.работа с Ириной, Мироном, Данилом. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить с детьми временные представления (времена года, части суток, дни недели)
		<b>Прогулка</b>			
	<b>Физическая культура</b>	-Экскурсия к пешеходному	-С/р игры «Пешеходы и		

		переходу. Наблюдение за пешеходами; -Д/у «Правильно-не правильно»; -ИПС «Как бы ты поступил?»	водители», «Инспектор ДПС» -И/у «Прокати машинку по дорожке».			
<b>Вторник</b>	<b>2-я половина дня</b>					
	<b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение оценивать и объяснять поступки людей. Воспитывать нравственные качества личности.					
		-Игра «Фея цветов» -Этюд «С кем пойти в цирк?» -Беседа «Поступки человека».	-С/р игра «Почтальон». -Игры с модулями.			
		<b>Прогулка</b>				
		-Вынести воду в стеклянных баночках: одну полную, другую-нет. -Предположения: что произойдет?	-Игра «Золотые ворота». -И/у «Найди по следу».			

**Среда**

<b>Задачи</b>	<b>Темы непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
---------------	--	---	---	---	---------------------------------------

## Утро

### Задачи по ФГОС:

Развивать у детей чувство собственного достоинства и уважение к сверстникам. Развивать фонематический слух и формировать предпосылки грамотности

<p>1. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. 2. Активизировать речь детей.</p> <p>1.Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание , композицию рисунка. 2.совершенствовать умение работать разными материалами.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</b> 3, занятие 2, стр.45</p> <p><b>Рисование</b> <b>По замыслу.</b></p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>-Рассматривание модели огня. Об/упр «Тушим огонь огнетушителем»; - ПО: беседа «Чистая вода и воздух – сокровище!»; - КГН: правильно пользуемся полотенцем.</p>	<p>-Д/и: «Дорисуй предмет». - Д/у «Закончи узор» -Игра «Доктор Айболит»</p>		<p>Инд.работа с Егором А, Димой, Юрием. Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать память, внимание, ориентировку пространстве.</p>
		<b>Прогулка</b>			
		<p>-Наблюдение за водой в стеклянных баночках. Что</p>	<p>-Игра на веранде «Займи домик-уголок». -Иу «Кто дальше</p>		

		произошло? Почему? -П/и «Карусели», «Возьми игрушку». -И/у «Кому что нужно для работы», «Назови профессию».	прыгнет?»; -Игра в круге «Не выпустим мяч из круга»;			
<b>Среда</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать умение высказываться в ситуациях общения, выражая свои мысли и чувства. Воспитывать умение слушать товарища.					
		- Д/и: «Закончи предложение». - Драматизация сказки « Кот, петух и лиса»;	- Игры с мелким конструктором. -С/р игра «Гости». - Театрализованные игры.			
		<b>Прогулка</b>				
		-Игра- драматизация по рассказу В. Осеевой «Плохо».	-Игра с флажками «Я живу в России»			

**Четверг**

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
--------	--	---	--	--	-----------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Утро</b>  <b>Задачи по ФГОС:</b>  Развивать способность детей выбирать себе род занятий и участников для игры.  Развивать любознательность, инициативу и стремление к познанию.</p>					
<p>1. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  2.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p><b>Познавательное развитие. ФЭМП</b>  1, занятие 1, стр.67</p> <p><b>Физ. культура</b></p>	<p>-Заучивание физминутки «Зима»;  - Д/и: «Обобщение»;  - Д/и «Дорожные знаки».  -И/у с мозаикой.  -КГН: порядок в шкафчике.  -Игра «Плетень»</p>	<p>-Лепка по желанию;  -С/р игра «Театр»;  -Трудовые поручения в игровых уголках;  -Игра «Море волнуется».</p>		<p>Инд.работа с Ульяной, Юлией, Мироном.  Упражнять «Как правильно переходить проезжую часть?»  (игра –беседа на макете)</p>
		<b>Прогулка</b>			
		<p>- Наблюдение за собакой. Загадка.  -Этюд «Доброе и злое животное»;  -П/и «Пес Барбос» «Чья тройка быстрее соберется?»  -Ситуация «На твоём пути домой лежит собака».</p>	<p>-Труд: сбрасываем снег в кучу и прихлопываем его.  -П/и «Кто вперед добежит до флажка».  -С/р игра «Ветеринар»</p>		
<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>2-я половина дня</b></p> <p><b>Задачи по ФГОС:</b>  Развивать познавательную активность. Способствовать формированию предпосылок грамотности. Воспитывать самостоятельность.</p>				

		- ЯОЖ: «Как работает экскаватор» - Беседа «Кто такие спортсмены».	-С/р игра «Школа» -Рисование «Спортсмен».		
		<b>Прогулка</b>			
		-Беседа «Что такое мороз?». -Загадки про зиму.	-Игры-эстафеты «Перемени предмет», «Подними флаг»		

### Пятница

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<p><b>Утро</b></p> <p><b>Задачи по ФГОС:</b></p> <p>Развивать любознательность детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, объяснять их. Развивать речь при выражении своих мыслей. Воспитывать культуру общения.</p>					
1.Закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, фамилию 2.Развивать интерес к художественной литературе.	<b>Познание</b> <b>Социально-коммуникативное развитие</b> <b>«Зачем нужно знать свой адрес»</b> 5, стр.22	-Д/и «Выложи из деталей портрет». -И/у «Рисуем настроение». -Хоровод «Пожелания другу». - ОБЖ: обыгрывание ситуации	-Игра «Удочка». -Игра «Рыбаки». -И/у «Помогаем няне».		Инд.работа с Дианой, Леной, Тимофеем. Д/И «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности.

		«Незнакомец»; - ВГЧ: беседа «Добрый человек – какой он?».			
		<b>Прогулка</b>			
	<b>Физическая культура на прогулке</b>	-Наблюдение за льдом на лужах. -Д/у «Расскажи про лед». -Опыт «Прозрачность льда». -Д/у «Придумай слово», «Скажи по- другому». -П/и «Два Мороза», «Лягушки и цапля»(	-Труд: подметаем дорожки, раскапываем новые дорожки; -Игры со снегом; -И/у «Пройди по дорожке спинкой вперед».		
<b>Пятница</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>Задачи по ФГОС:</b> Развивать творческие способности детей и умение выбирать себе род занятия. Воспитывать умение сопереживать и понимать чувства других.				
		-И/у «Измерь слово ладошками, шагами» - Д/и: «Когда это бывает?»	-Игра с фигурками настольного театра; -Игра с пазлами.		
		<b>Прогулка</b>			
		-Беседа об изменении температуры	-Игра-забавы «В кого попал снежок?», «Кто		

		воздуха.	дальше бросит?»,		
--	--	----------	------------------	--	--

**Подготовительная группа. Декабрь. 1-я неделя**

**Понедельник**

Задачи	Темы непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная работа с детьми
<p><b>Утро</b>  <b>Задачи по ФГОС:</b>            Развивать интерес к художественной литературе, адекватно относится к поступкам литературных героев, оценивать их.            Расширять знания детей о социальном мире.</p>					
1. Учить детей рассказывать о своей семье, вспоминая интересные истории. 2. Уточнять представления о родословной семьи. 3. Познакомить с согласными «Б», «П». 4. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам, делить слово на части. 5. Воспитывать любовь к семье.	<b>Развитие речи</b> <b>Семья</b> 6, 58	- Д/и: « Чьи предметы?» - ПДД: беседа «Как вести себя на улице?»; - Д/и «Закончи предложение по смыслу». - КГН: пользование туалетом.	- С/р игра: «Магазин игрушек». Вести диалог вежливо и культурно - Рассматривание книги «Правила хорошего поведения»		Инд. работа с Мишей Г, Сергеем, Викой. Д/И «Подумай – отгадай» Цель: развивать умение отвечать на вопросы викторины по ПДД.
1. Учить передавать в	<b>Рисование</b>				

рисунке картину ночного города, его цветной колорит. 2.Закреплять умение рисовать разные дома.	<b>Ночной город</b> 9, 45  <b>Музыка</b>				
		<b>Прогулка</b>			
		-Наблюдение за птицами. Загадки. -Легенда о голубе. -И/у «Чем отличаются», «Кто на кого похож?». «Птицы, звери, рыбы». П/и «Ловля олений», «Перетяни канат».	-Игра по рассказу Л. Толстого «Кот и птичка». -Лепка гнездышек –домиков из снега и веточек.		
	<b>2-я половина дня</b>  <b>Задачи по ФГОС:</b> Расширять знания о профессии композитора. Развивать личностные и физические качества. Воспитывать творческие способности.				
		- Д/и « Скажи в рифму». - Слушание спокойной музыки.	- Игра с кольцебросом. - Моделирование из палочек.		
		<b>Прогулка</b>			
		-Беседа о начале зимы. Д/и «Зачем нужен термометр?»	-Игра в парах «Кто сильнее», «Рассмеши друга».		

## Список литературы

- 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М:Мозаика-Синтез, 2014г.
- 2.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.М:Мозаика-Синтез, 2014г.
- 3.Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева А.М. Программа дошкольного образования «От рождения до школы». М: Мозаика-Синтез, 2015г.
- 4.Верaksa Н.Е. Галимов О.Р. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014г.
- 5.Вострухина Т.В. Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М: ТЦ «Сфера», 2014г.
- 6.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М:Мозаика-Синтез, 2015г
- 7.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением детей 6-7 лет. М:Мозаика-Синтез, 2014г.
- 8.Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М:Мозаика-Синтез, 2014г.
- 9.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет. М:Мозаика-Синтез, 2014г.
- 10.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми 6-7 лет. М:Мозаика-Синтез, 2014г.
- 11.Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений детей 6-7 лет. М:Мозаика-Синтез, 2014г.
- 12.Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М:Мозаика-Синтез, 2014г.
- 13.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Дети 3-7 лет. М:Мозаика-Синтез, 2014г.
- 14.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М:Мозаика-Синтез, 2014г.