



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
КАЧКАНАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

*Сборник методических материалов
по краеведению*

г. Качканар 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Номинация «История нашего города» _____ 5

1.1. Новые формы работы с родителями

Бочкарева Е.А. «Люби и знай родной свой край» (первая группа раннего возраста) _____ 5

Михеева С.В. «История нашего города» (первая группа раннего возраста) _____ 7

1.2. Конструкты (конспекты) организованной образовательной деятельности

Сергеева С.В. «Мой город Качканар» (вторая группа раннего возраста) _____ 14

Серебряк О.П., Филиппова А.В. «Моя страна, мой город» (младшая группа) _____ 19

Попова Л.М. «Наш город – Качканар» (средняя группа) _____ 33

Корнева Н.В., Мальцева М.А. «Улицы нашего города» (средняя группа) _____ 41

Бурлуцкая А.А. «Мой город – моя Родина» (старшая группа) _____ 49

Ковалева Е.А. «Знаем город свой на пять и хотим еще узнать» (подготовительная группа) _____ 55

Пермякова О.П. «Мое Отечество и малая Родина» (подготовительная группа) _____ 65

Казанцева Е.В., Яргина Л.А. «Город, в котором мы живем» (подготовительная группа) _____ 76

Сергеева Н.В. «Знатоки родного города» (подготовительная группа) _____ 82

Бобрик Н.А. «Прогулка по родному городу» (подготовительная группа) _____ 93

Вотинцева Л.И. «Край родимый, край уральский – город Качканар» (старшая группа) _____ 101

2. Номинация «Достопримечательности города Качканара» _____ 107

2.1. Новые формы работы с родителями

Глухова С.В. «Мой любимый Качканар» (вторая группа раннего возраста) _____ 107

2.2. Конструкты (конспекты) организованной образовательной деятельности

Пискарева Н.А., Киселева Л.Г. «Мой город Качканар» (вторая группа раннего возраста) _____ 114

«Путешествие по улицам родного города» (вторая группа раннего возраста)	119
«Путешествие по родному городу» (младшая группа)	123
«Мой родной город» (младшая группа)	131
Солдатова Ю.В. «Мой Качканар» (средняя группа)	134
Таупьева Т.С. «Мой любимый Качканар» (средняя группа)	138
Бычкова К.О., Дук Н.В. «Путешествие по городу» (средняя группа)	145
Дружинина А.Л., Сахно Т.П. «Мой родной край. Город Качканар» (средняя группа)	153
Янбердина Т.С. «Город Качканар» (подготовительная группа)	161

2.3. Сценарии развлечений

Пискарева Н.А., Киселева Л.Г. «Путешествие по родному городу» (младшая группа)	167
--	-----

3.Номинация «Гора Качканар» 173

3.1. Конструкты организованной образовательной деятельности

Цуй Н.Н., Крючкова К.В. «Качканарские горы» (вторая группа раннего возраста)	173
Ларионова С.В., Ежова У.Э., Шилимова С.С. «Путешествие по горе «Качканар» (старшая группа)	179
Кузнецова С.А. «Путешествие на гору Качканар» (подготовительная группа)	185
Соколова Н.В. «Путешествие на гору Качканар» (подготовительная группа)	189

4.Номинация «Природа нашего города» 197

4.1. Проекты

Бессонова Н.В., Землянскова А.С. «Весенние цветы» (группа раннего возраста)	197
Грунина Д.В., Добрянская Н.Ю. «Природа моего родного края» (младшая группа)	203
Топанова Л.Е. «Наше дерево – береза» (старшая группа)	224
Тюшева С.Н., Галеева С.А. «Мир удивительных цветов» » (старшая группа)	236

Потехина И.А., Волоковых Л.В. «Сохраним елочку» (подготовительная группа)_____242

4.2. Конструкты (конспекты) организованной образовательной деятельности

Дербенева М.Н. «Деревья в разное время года» (младшая группа)_____246

Евстратова Ю.А., Путяшева Е.С. «Одуванчики цветут» (младшая группа)_____251

Епанчинцева В.В., Ожегова И.И. «Природа нашего края» (младшая группа)_____254

Чуркина М.П., Жданова Е.А. «Волшебный подснежник» (младшая группа)_____258

Гурьева Н.С., Крохалева В.В. «Растения родного края – голубика» (средняя группа)_____261

Иродова М.В., Упорова М.Л. «Природа Среднего Урала» (средняя группа)_____264

Исаенко Е.А., Рыжкова Н.А. «Природа нашего города» (средняя группа)_____268

Горева О.С., Маликова А.С. «Белая береза – символ русской природы, символ Родины моей» (старшая группа)_____273

Костромина И.В., Легостаева Н.Н. «Энциклопедия лечебных трав Качканара» (старшая группа)_____282

Неустроева Ю.В. «Путешествие в мир лекарственных растений» (старшая группа)_____291

1. История нашего города

1.1. Новые формы работы с родителями

Работа с родителями в первой группе раннего возраста

Тема: «Люби и знай родной свой край».

Разработчик: Бочкарева Е.А.
МДОУ – детский сад «Звездочка»

Возрастная группа: первая группа раннего возраста

Цель: Привлечь внимание родителей к вопросам по ознакомлению детей с родным краем.

Задачи образовательной программы	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников
1.Формирование у родителей знаний о родном крае, его истории и традициях. 2. Повышение компетентности родителей по вопросам ознакомления детей с родным краем. 3. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе через технологию проектной деятельности.	

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога
<i>I этап Вводный</i>	Вовлечения» родителей в процесс реализации программы по краеведению «Выявление потребностей родителей в воспитании и образовании детей».	С этой целью использовались информационно-аналитические формы,: социально-педагогические опросы и анкетирование.
<i>II этап Основной</i>	“Педагогическое просвещение родителей”.	На этом этапе использовались различные коллективные и индивидуальные формы:- родительское собрание, консультации, создание листовок и буклетов, оформление стенда «Наш любимый город».
<i>III этап Заключительный</i>	Партнёрство педагогов и родителей в реализации образовательной программы “Люби и знай родной свой край”.	Формы совместной деятельности: проектная деятельность, акции, тематические вечера, совместные досуги и праздники, викторины, выставки совместного творчества.

Конструкт родительского собрания

Тема: *«История нашего города»*

Разработчик: *Михеева С.В.*
МДОУ – детский сад «Звездочка»

Возрастная группа (участники): родители первой группы раннего возраста

Форма организации: *«Мозговой штурм»*

Средства:

Наглядные: Лист регистрации. Бейджи,

Литературные: Презентация «Мой Качканар»

Другое оборудование: мультимедиапроектор, ноутбук, столы и стулья, мольберт, доска.

Планируемый результат: Родители активно участвуют в жизни детского сада, у них повышается уровень знаний об истории города. В процессе деятельности укрепляются отношения родителей.

Предварительная работа:

с родителями - Анкетирование родителей. Обработка результатов. Составление плана собрания. Изучение истории города Качканар.

Цель:	ЗАДАЧИ <i>по отношению к родителям</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать знания родителей об истории нашего города. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы общности интересов педагогов и родителей. • Установление партнерских отношений с семьями воспитанников; • Повышение знаний родителей, законных представителей; • Приобщение родителей к участию в жизни детского сада. • Показать родителям значимость знаний об истории города для развития ребенка. • Познакомить родителей с тем как интересно можно расширять знания детей о своем городе.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность родителей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Предварительный (Актуализация имеющихся знаний у родителей о конструир	-Здравствуйте, уважаемые родители. Очень рада вас видеть. Анкетирование, которое мы проводили в прошлом месяце показало, что вы с интересом изучали историю нашего города. Сегодня мы с вами проведем наше собрание в нетрадиционной форме «Мозговой штурм». Между тем мы вспомним и освежим знания о нашем	Педагог сообщает родителям тему и цель встречи.	Внимательно слушают и отвечают на вопросы. Примерные ответы родителей:	Активное включение в деятельность. Повышение знаний родителей, законных

о-вании)	<p>городе, ответим на вопросы о его настоящем и прошлом. За правильный ответ будет назначаться бал. В конце мы подведем итог, посчитаем баллы, и команда, которая заработает больше баллов и победит. И так тема сегодняшнего собрания «История нашего города».</p> <p>Нам с вами нужноделиться на две команды. А делиться будем так: посчитаемся на первый, второй, третий лишний. Третий лишний уходит в другую команду. (Делимся)</p>		Родители делятся на две команды.	представителей об истории нашего города.
2. Организационный	<p>1. Задание – «Название команды» Придумать название своей команды, чтобы в названии отражалось то, что есть в нашем городе – улица, достопримечательность, или что – то еще.</p>	Педагог дополняет ответы родителей, подводя итог выше сказанному, демонстрирует слайд из презентации с обобщенными ответами родителей.	Родители слушают педагога, и придумывают название своей команде.	<p>Создание атмосферы общности интересов педагогов и родителей.</p> <p>Повышение педагогических знаний родителей, законных представителей</p>
3. Содержа-	<p>2. Показ презентации: «Достопримечательности города»</p>	Педагог демонстрирует	Родители смотрят презентацию и комментируют все что видят.	Повышение знаний

<p>тельный</p>	<p>Качканар до и после»</p> <p>3. Приветствие: Сейчас мы с вами будем прославлять наш город. Надо на каждую букву названия города придумать слово, которое расскажет о том, какой он? На каждую команду по четыре буквы. К – КРАСИВЫЙ 1 А – АДМИНИСТРАТИВНЫЙ 2 Ч – ЧИСТЫЙ 1 К – КРЕАТИВНЫЙ 2 А – АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ 1 Н – НАСТОЯЩИЙ, НОВЫЙ, НЕНАГЛЯДНЫЙ 2 А – АКТИВНЫЙ 1 Р – РОДНОЙ</p> <p>4. Мозговой штурм. Вопросы для первой команды: 1. Как называется здание, в котором работает глава города Качканар? (Администрация) 2. Сколько деревьев растет возле Администрации в г. Качканар? (9)</p>	<p>слайды из презентации, резюмируя ответы родителей.</p> <p>Педагог назначает, кто будет начинать.</p> <p>Педагог создает игровую мотивацию для родителей.</p> <p>Педагог читает</p>	<p>Команды называют определение на каждую букву.</p> <p>Родители стараются ответить на вопросы.</p>	<p>родителей, законных представителей</p> <p>Установление партнерских отношений с каждым родителем.</p> <p>Родители отвечают правильно, иногда ошибаются и теряют баллы.</p>
----------------	--	---	---	--

	<p>3. В каком году Качканар получил статус города? (1957 год)</p> <p>4. Что находится теперь рядом с Администрацией? (Восторг)</p> <p>5. Какое здание можно было увидеть раньше из окна Администрации? (Кинотеатр Юность)</p> <p>6. Сколько магазинов мы можем насчитать на площади – 5,4,6. (4)</p> <p>7. Как назывался раньше магазин «33 толстяка»?</p> <p>8. Какой транспорт ходил по центральной улице нашего города?</p> <p>9. Какие достопримечательности появились в нашем городе за последние 3 года(«Атолант» Дворец – единоборств, Евраз – Арена, Арочная аллея, Светящие скамейки,)</p> <p>Вопросы для второй команды:</p> <p>1. Как зовут настоящего главу Качканарского городского округа? (Ярославцев Андрей Александрович)</p> <p>2. Какой по счету он стал – 2, 5, 8. (5)</p> <p>3. Как называются деревья, которые растут возле администрации? (кедры и ель)</p>	<p>вопросы для штурма.</p> <p>Педагог читает вопрос, после правильного ответа на слайде появляется изображение-ответа</p> <p>Педагог читает вопрос, после правильного ответа на слайде появляется изображение-ответа</p>		<p>Установление партнерских отношений с семьей.</p>
--	--	---	--	---

	<p>4. Как назывался магазин, который находился рядом с администрацией? (Глория)</p> <p>5. Что находится напротив Администрации? (Кировский)</p> <p>6. Где находится мемориал первостроителям г. Качканара? (парк Строитель)</p> <p>7. Центральная улица города как называется? (Свердлова)</p> <p>8. Что находилось на конечной остановке по Свердлова? (Радиозавод)</p> <p>9. Какие горы окружают наш город? (Еловая, Трехножка, Луковая, Острая, Качканар).</p>			
--	---	--	--	--

<p>4. Рефлекси- рующий</p>	<p>Давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи. Подсчитаем баллы, заработанные каждой командой. - Я для вас приготовила буклеты, в которых содержится информация об истории нашего города. Это будет интересно для всех. -Ну, а в конце нашей встречи, я прошу вас оценить наше сегодняшнее мероприятие: если вам понравилось, информация была полезной и интересной для вас, то вы крепите лепесток к цветочку. Если информация была не интересной или не нужной для вас, то клеите тучку. В конце чаепитие.</p>	<p>Подсчитываются баллы. Называется победитель. Педагог раздает буклеты. Педагог предлагает родителям обсудить сегодняшнюю встречу.</p>	<p>Родители рассказывают о своих впечатлениях. Родители оценивают встречу.</p>	<p>Установление партнерских отношений с семьей воспитанника. Создание атмосферы общности интересов педагога и родителей. Выявление степени удовлетворенности родителей.</p>
------------------------------------	--	---	---	--

1.2. Конструкты (конспекты) организованной образовательной деятельности

Конструкт образовательной деятельности по познавательному развитию для детей второй группы раннего возраста

Тема: «Мой город Качканар»

Разработчик: Сергеева Е.В.,
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Цель: формирование у детей представления о родном городе Качканар.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления детей о малой родине;
- познакомить с флагом и гербом Качканара;
- расширить знания детей о названии родного города.

Развивающие:

- развивать речь детей и мышление;
- расширять словарный запас;
- развивать интерес к игровой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства,
- воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная, музыкальная.

Форма организации: групповая

Материалы и оборудование: Мягкая игрушка «Колобок», изображение государственного флага России, настольная игра-пазл «Составь флаг», «Составь герб».

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением Качканара, беседа о Качканаре.

Этап совместной деятельности	Организация совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Мотивационный этап	<p>Колобок: - Здравствуйте, ребята! (дети приветствуют гостя)</p> <p>В-ль: - Здравствуй, Колобок! Как ты здесь оказался?</p> <p>Колобок: - Я путешествовал по свету, побывал во многих городах и заблудился. Скажите мне, пожалуйста, в каком городе я оказался?</p> <p>В-ль: Колобок, сегодня мы с ребятами здесь как раз и собрались для того, чтобы поговорить о нашем родном городе.</p>	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления; комментирует высказывания; стимулирует любознательность интерес; поощряет детей к высказыванию	Выражают собственные мысли; отвечают на вопросы	Проявление готовности к совместной деятельности

<p>Содержательный этап</p>	<p>-Ребята, давайте расскажем Колобку, как называется город, в котором мы живем. В-ль: - Мы с вами живем в городе Качканар. Давайте все вместе повторим это красивое имя Качканар. <i>(Дети повторяют)</i> В-ль: - Много красивых городов есть на Земле, везде живут люди, но Качканар – необыкновенный город, потому что он - наша Родина. Колобок: - А что такое Родина? В-ль: - Родина - значит родная. Родина – это место, где мы родились, это наша страна, наш город, улица, где мы живем, детский сад, наш дом, наши родные. Родина – это все, что нас окружает. Родина у каждого человека одна. Ее нужно любить, беречь ее природу, защищать. Вы еще маленькие, но уже сейчас многое можете сделать, чтобы Родина стала еще краше. Колобок, а ты знаешь, как мы можем помочь нашей Родине? Колобок: - я думаю, что не надо мусорить на улице.... В-ль: Правильно, Колобок. Ребят, а как вы думаете, как еще мы можем помочь нашему городу Дети: <i>(отвечают с помощью изображений с действиями)</i>: - Не ломать ветки деревьев,</p>	<p>Рассказывает историю; вовлекает в слушание; вводит элемент новизны; задаёт вопросы; поощряет детей к высказыванию; вовлекает в совместную деятельность; показывает заинтересованность; эмоционально включает в действие</p>	<p>Слушают; выражают собственные мысли и суждения; сосредотачивают внимание; выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики</p>	<p>Проявление активности в совместной деятельности, соблюдение правил совместной работы, умение слушать, обогащение словаря</p>
-----------------------------------	--	---	--	---

	<p>кустарников, не топтать газоны, любить своих близких, дружить с ребятами в детском саду, не ссориться.</p> <p>В-ль: Спасибо. У каждого города есть свой флаг и герб, и у Качканара тоже есть свой флаг и герб. Посмотрите на них <i>(обращая внимание детей на флаг и герб Качканара)</i>. - Я предлагаю вам, ребята, поиграть. Проводится игра «Составь флаг», «Составь герб». <i>(дети собирают целое изображение флага и герба из частей)</i></p> <p>В-ль: - А сейчас, ребята, я предлагаю вам прогуляться по нашему городу.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка:</p> <p style="text-align: center;">По Качканару мы идем <i>(маршируют)</i> Звонко песенку поем <i>(покачивая головой вправо-влево)</i> Мы по улице шагаем <i>(маршируют)</i> Ноги ровно поднимаем <i>(оттягивают носочки каждой ноги)</i> Делай шаг – раз, два Взмах руками – три, четыре Повертели головой <i>(повороты головы)</i> Влево - вправо. Хорошо! Прыгнем вместе высоко. <i>(прыжок на месте)</i> И побегаем легко. <i>(бег на месте)</i> Предлагает детям занять свои места.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Колобок: - Ребята, напомните мне, пожалуйста, а как называется ваш город? Дети: - Качканар. В-ль: - Правильно, ребята, наш родной город называется Качканар. Колобок: - Молодцы, ребята, мне было очень приятно оказаться у вас в гостях. А сейчас мне пора возвращаться к бабушке и дедушке. Они, наверное, меня заждались. До свидания! В-ль: До свидания, Колобок! Ну вот, ребята, Колобок отправился домой, а вас я хочу поблагодарить и похвалить за то, что вы мне помогли рассказать Колобку о нашем городе.</p>	<p>Задаёт вопросы; хвалит; выражает искреннее восхищение</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Имеют представление о домашних животных и умеют звукоподражать их голосам</p>
--------------------------	--	--	----------------------------	--

Конструкт организованной познавательно-игровой деятельности для детей младшей группы

Тема: «Моя страна, мой город»

Разработчик: Серебряк О.П., Филиппова А.В.
МДОУ – детский сад «Звездочка»

Форма работы с детьми: познавательная

Форма организации: групповая.

Учебно – методический комплекс:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.

Цель: формировать у детей представление о России, о родном городе Качканар. Углублять интерес к родному городу.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое».

Материалы и оборудование:

- *зрительный ряд:* изображение государственного флага России, иллюстрации видов г. Качканар
- *литературный ряд:* стихи («Уральский город Качканар» автор: Кудрин Владимир); физ. минутка: «По Качканару, мы идем...»

- *раздаточный материал: конверты для игры «Составь флаг», чистый лист ватмана, вырезанные заранее картинки разных домов, машин, клей.*
- *сюрпризный момент: появление игрушки би-ба-бо «Даша-путешественница»*

Предварительная работа:

- беседы о России и родном городе, о реках Ис и Выя, о горе Качканар.
- Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением г.Качканар.
- Чтение стихов, рассказов о родном городе.
- Составление фотовыставки «Прогулки по любимым местам нашего города» (работа с родителями); создание в группе мини-музея «Качканар – мой город»; чтение и заучивание стихотворений о Родине, прослушивание патриотических песен.

Задачи образовательной программы	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников
<p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательный интерес к изучению родной страны и родного города; • развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас; • развивать интерес к игровой деятельности; • развивать наблюдательность, внимание. <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников; • расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России; • закреплять знания детей о названии родного города; • закрепить знания о достопримечательностях родного города; • обогащать словарь детей существительными: страна, родина, флаг. <p><u>Воспитательная:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать речь плохо говорящих детей . (Сергей, Ева Б, София С, Максим)

- воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, чувство гордости за свой город эмоционально-положительное отношение к человеку труда; чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга;
- создать положительный эмоциональный настрой.

Этапы, последовательность (цель)	Содержание совместной деятельности	Деятельность детей	Деятельность педагога	Планируемый результат
1 этап. Организационный момент.	Звучит музыка. Дети собираются около воспитателя.	Приветствуют гостью. -Здравствуй, Даша! Дети присаживаются на стульчики. Дети отвечают: «Да!» Внимательно слушают.	Обращает внимание детей на гостью, Дашу-путешественницу и предлагает её поприветствовать.	Собрать внимание детей. Дети поздоровались. Сидят на стульчиках

<p>2.Мотивационно-побудительный.</p>	<p>Воспитатель: -Как ты, Даша здесь оказалась? Даша: -Я путешествовала по свету, побывала во многих городах и заблудилась.</p> <p>Даша: -Скажите мне, пожалуйста, в какую страну я попала, в каком городе я оказалась?</p>	<p>Сидят на стульчиках. Внимательно слушают.</p>	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>Вовлекает в совместную деятельность. Беседует. Рассказывает.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p>	<p>Мотивация на деятельность.</p> <p>Появление заинтересованности.</p>
<p>Формулирование цели</p>	<p>Воспитатель: -Даша, сегодня мы с ребятами здесь как раз и собрались для того, чтобы поговорить о нашей стране, нашем родном городе.</p> <p>Воспитатель: -Ребята, давайте расскажем Даше, как называется страна, в которой мы с вами живем?</p> <p>Воспитатель: -Правильно, ребята, мы с</p>	<p>Дети с удовольствием соглашаются и отвечают: - «Россия!»</p>	<p>Предлагает детям, рассказать Даше о стране.</p>	<p>Дети проявили интерес и уверенно ответили на вопрос.</p>

	<p>это все, что нас окружает. Родина у каждого человека одна. Ее нужно любить, беречь ее природу, защищать.</p> <p>Вы еще маленькие, но уже сейчас многое можете сделать, чтобы Родина стала еще краше.</p> <p>Воспитатель: -Как вы думаете, как можно помочь нашей Родине?</p> <p>Воспитатель: У каждой страны, и у России тоже есть свой флаг. Посмотрите на него. Он прямоугольной формы и состоит из 3-х</p>	<p>Предполагаемые ответы детей - не мусорить на улице, не ломать ветки деревьев, кустарников, не топтать газоны, любить своих близких, дружить с ребятами в детском саду, не ссориться</p> <p><i>Дети смотрят.</i></p>	<p>Воспитатель объясняет. Использует наглядные информационные средства. Вовлекает в совместную деятельность. Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Вовлекает в совместную деятельность. Беседует. Задаёт вопросы.</p>	<p>Соглашаются, со словами воспитателя.</p> <p>Смотрят и соглашаются.</p>
--	--	--	--	---

	<p>полос. Верхняя полоса - белая.</p> <p>Воспитатель: -Что она вам напоминает? Воспитатель: Она напоминает нам о русской зиме, снеге, о белых березах, о ромашках.</p> <p>Воспитатель: - На что похожа синяя полоса? Воспитатель: -Правильно, ребята, она похожа на синее небо, синие реки и моря.</p> <p>Даша: - А что означает красный цвет на флаге России?</p> <p>Воспитатель: красный цвет на Руси считался самым красивым. Это цвет тепла и радости, цветущих цветов. - А сейчас я предлагаю вам, ребята поиграть.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ребята, соглашаются. Дети, садятся за столы. Дети собирают целое</p>	<p>Комментирует высказывания.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Задаёт вопрос.</p> <p>Беседует.</p> <p>Использует наглядные информационные</p>	<p>Ответили на поставленный вопрос.</p> <p>Ответили на поставленный вопрос.</p> <p>Внимательно слушают. Совершенствовать</p>
--	--	--	---	--

	<p>Проводится игра «Составь флаг».</p> <p>Даша: -А, как называется наш город?</p> <p>Воспитатель: - Правильно, ребята, наш родной город называется Качканар.</p> <p>Воспитатель: -Как называют жителей нашего города?</p> <p>Воспитатель: -Ребята, вы отмечаете своё день рождение? Наш город Качканар тоже отмечает день рождение. 27 мая мы отмечаем день рождения нашего города.</p> <p>Воспитатель: -А сейчас, ребята, я предлагаю вам прогуляться по нашему городу.</p>	<p>изображение флага из частей.</p> <p>Дети, отвечают на вопрос:-Качканар.</p> <p>Беседует. Комментирует высказывания.</p> <p>Дети отвечают: -Качканарцы</p> <p>Дети отвечают: -Да!</p> <p>Проявляют активность. Дети встают, повторяют движения по тексту.</p>	<p>средства. Предлагает выполнить задание за столом. Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Вовлекает в совместную деятельность. Беседует. Задаёт вопросы. Комментирует высказывания.</p> <p>Воспитатель предлагает прогуляться по городу в процессе</p>	<p>навыки работы по выкладыванию. Умение анализировать результаты собственных действий.</p> <p>Дали правильный ответ.</p> <p>Проявили интерес. Ответили на поставленные</p>
--	--	---	---	---

<p>3.Динамическая пауза. Физкультминутка</p>	<p>Физ. минутка: По Качканару, мы идем Звонко песенку поем Мы по улице шагаем Ноги ровно поднимаем Делай шаг – раз, два Взмах руками – три, четыре Повертели головой Влево - вправо. Хорошо! Прыгнем вместе высоко. И побегаем легко.</p>	<p>Маршируют Покачивая головой вправо-влево Маршируют. Оттягивают носочки каждой ноги. Повороты головы. Прыжки на месте. Бег на месте</p>	<p>физ.минутки.</p>	<p>вопросы.</p>
<p>4.Организация Актуализация знаний Расширение активного словаря.</p>	<p>Воспитатель: На этой большой планете, В огромной такой стране Есть город один на свете, Который, так дорог мне.</p> <p>Воспитатель: -Ребята, а теперь послушайте стихотворение о нашем городе Качканар. Про уральский город Качканар автор: Кудрин Владимир</p> <p>Качканар-гора стоит,</p>	<p>Дети, присаживаются на стульчики.</p> <p>Дети, внимательно слушают. Проявляют заинтересованность.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям занять свои места.</p> <p>Предлагает прослушать стихотворение.</p>	<p>Обеспечить потребность в движении. Эмоциональная разрядка.</p> <p>Согласились, приготовились выполнять движение. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Сидят на стульчиках.</p> <p>Закрепление знаний,</p>

	<p>городок под ней лежит. Не велик он и не мал. Мальчик крикнул: "Каськанал!" Но воскликнул Ворон: Карр! Лучше будет "Качкарркарр". Как пррекрасно, как грремит! Будто грром иль грромонит". Мимо Курица прошла и квокнула: "Вот дела! Да его с цыплячьих лет Квочканаром звал мой дед". Объявился тут Медведь: "Чтоб не вышло склоки впредь, знаю, каждый будет рад имени "Берлогоград". Но тут дяди набежали, все проблемы порешали. ..Качканар-гора лежит. Город Качканар стоит.</p> <p>Воспитатель: - Приготовьте ваши ручки.</p>	<p>Приготовили ручки, повторяют за</p>	<p>Предлагаю немного отдохнуть.</p>	<p>умения слушать.</p>
--	--	---	--	------------------------

	<p>Пальчиковая игра « ДОМ» Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нём, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла.</p> <p>Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, Солнце было, дождик шёл.</p> <p>И тюльпан в саду расцвёл!</p> <p>Воспитатель: Посмотри, Даша, наши ребятки принесли фотографии, на</p>	<p>воспитателем по тексту. Руки сложить домиком, и поднять над головой Пальчики обеих рук соединить в кружочек Ладонки рук соединяем вместе вертикально Одну руку поднимаем вверх и “растопыриваем” пальчики Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой Сначала поднимаем руки вверх, пальцы “растопырены”. Затем пальцы опускаем вниз, делаем “стряхивающие” движения Соединяем вместе ладонки и медленно раскрываем пальчики – «бутоначок тюльпана»</p> <p>Дети рассматривают</p>	<p>Предлагает Даше и</p>	<p>Закрепление знаний, умения слушать, выполнять инструкцию.</p> <p>Повторили движение по тексту.</p>
--	---	--	--------------------------	---

<p>5.Практический</p>	<p>которых изображены любимые места для прогулок по нашему городу. Сейчас мы их посмотрим и расскажем тебе о нашем любимом городе.</p> <p>Воспитатель: А мы ведь с вами тоже можем сделать свой город. Посмотрите, что нам, Даша принесла в конвертике.</p> <p>Воспитатель, достаёт из конверта заранее вырезанные картинки с изображением домов и машин. Здесь есть разные дома, машинки.</p> <p>Воспитатель: -А, сейчас мы можем наклеить их на большой лист бумаги – это и будет наш город.</p>	<p>коллаж «Прогулки по любимому городу» и рассказывают Даше о любимых местах для прогулок.</p> <p>Дети выполняют задания за столами. Дети высказывают свое мнение Самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Дети, рассматривают картинки с большими и маленькими домами, машинами. Дети наклеивают домики на лист</p>	<p>детям посмотреть фотографии города.</p> <p>Воспитатель объясняет задание. Стимулирует детей к выполнению задания. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Комментирует высказывания.</p> <p>Воспитатель, предлагает наклеить заранее заготовленные шаблоны на лист ватмана.</p>	
------------------------------	--	--	---	--

<p>6. Анализ</p>	<p>Даша: - Молодцы, ребята! Мне было, очень приятно оказаться у вас в гостях. Вы очень много знаете о своей стране, о своем городе. А сейчас мне пора путешествовать по другим странам. До свидания!</p>	<p>ватмана.</p> <p>Выражает признательность. Дети, внимательно слушают. Прощаются с куклой Дашей.</p>	<p>Предлагает детям попрощаться с куклой. Побуждает детей к речевой активности.</p>	<p>Рассмотрели коллаж.</p>
<p>7.Открытый конец</p>	<p>Воспитатель: -До свидания, Даша! Молодцы, ребятки, вы всё правильно рассказали Даше о нашем любимом городе Качканар, о стране, в которой вы родились. А сейчас Даша поедет путешествовать, а мы с вами поиграем в нашем городе. (Проводятся дидактические игры «Найди самый большой дом», «Найди только маленькие дома», «Покажи одинаковые домики»)</p>	<p>Детям предоставляется возможность выбора, самостоятельно или вместе поиграть в дидактические игры, закрепляющие знания о своей большой и малой Родине, в группе или дома.</p>	<p>Воспитатель прощается с куклой и предлагает детям, поиграть в созданном городе Умение переносить полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность.</p>	<p>Посмотрели и назвали, увиденные элементы.</p> <p>Умение выражать чувства; выстраивать полный ответ. Умение анализировать результаты собственных действий.</p> <p>Наклеили элементы</p>

				<p>на ватман. Дети сидят на слульчиках. Прощаются с Дашей- путешественницей. Выполняют задание по дидактическим играм.</p>
--	--	--	--	--

Конструкт организованной образовательной деятельности для детей средней группы

Тема: Наш город – Качканар

Разработчик: Попова Л.М.
МДОУ – детский сад «Звездочка»

Форма работы с детьми: познавательная

Форма организации: групповая.

Учебно – методический комплекс:

- Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;
- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.

Цель: Дать детям представление о строительстве городов на Урале. Систематизировать знания детей о родном городе. Воспитывать уважение к труженикам города. Развивать умение делать выводы на основе сравнения фактов.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Материалы и оборудование:

- *зрительный ряд:* изображения карты России, герба и флага России, герба Качканара, иллюстрации видов г. Москва и г. Качканар, фотопортрет Президента России и мэра г. Качканара;
- *литературный ряд:* стихи («Россия» В. Коротаяева)
- *мультимедийные средства:* компьютер, интерактивная доска, презентация.

Предварительная работа:

- беседы о России и родном городе; рассматривание фотографий, иллюстраций; создание в группе мини-музея «Качканар – мой город»; чтение и заучивание стихотворений о Качканаре, прослушивание патриотических песен.

Задачи образовательной программы	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников
<p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• развивать познавательный интерес к изучению родной страны и родного города;• расширять кругозор в области государственной символики;• развивать умение правильно строить свой ответ, согласно грамматическим правилам;• развивать наблюдательность, внимание.. <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников;• закрепить знания о достопримечательностях родного города;• обогащать словарь детей существительными: страна, отчизна, родина, карта, герб, флаг. <p><u>Воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия;• воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, эмоционально-положительное отношение к человеку труда; чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга;• создать положительный эмоциональный настрой.	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать связную речь. (Данил)

Этапы, последовательность (цель)	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1 этап. Мотивация на совместную деятельность</p> <p>Формулирование цели</p>	<p>Наша страна называется Россия. А как называется регион, в котором мы живем? А в каком городе мы живем?</p> <p>- А это что за книга? -Может это новые сказки? А может раскраска?</p> <p>Послушайте, я прочитаю вам стихотворение, написанное одним из жителей нашего города: « Город в таежном краю – Не из преданий и сказок, Я ему песню пою Влюбившись доверчиво, сразу. Он молод, как юность весной, Как летнего солнца загар. Мой город на веки со мной, В сердце моем – Качканар!»</p> <p>Дети, расскажите, что вы знаете о</p>	<p>На столе лежат книги из книжного уголка. Детям они знакомы по обложкам. Педагог обращает внимание детей на книжный стол.</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Вовлекает в совместную деятельность. Беседует. Комментирует высказывания. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Комментирует</p>	<p>Отвечают. Книга привлекает детей, открывают книгу.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Ребенок рассказывает отрывок стихотворения</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности</p> <p>Появление у детей заинтересованности</p>

<p>2 этап. Организация. Актуализация знаний</p>	<p>нашем городе?</p> <p>- А вы знаете, что много лет назад на месте нашего города стоял лес и шумела тайга, и не было здесь ни домов, ни дорог. Была только поросшая лесом гора Качканар. И вот к подножью этой горы пришли люди, чтобы здесь в глухой тайге заложить и построить город. Эти люди были первостроителями.</p> <p>Про гору Качканар люди знали еще давным-давно. Сокровища горы привлекали богатых предпринимателей. Только не просто было добраться до Качканарской руды. На склонах горы до сих пор сохранились следы первых «кладоискателей» - это заброшенные избушки и стволы старых шахт. Нападут люди на железную жилу, начнут разрабатывать ее, а она вдруг</p>	<p>высказывания. Использует мультимедиа.</p> <p>Рассказывает об истории города.</p>	<p>Дети активно включаются в деятельность,</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Внимательно слушают.</p>	<p>Развитие чувства единства у детей. Сплочение коллектива. Закрепление знаний, умения слушать, выполнять инструкцию.</p> <p>Умение слушать, понимать чужую речь.</p>
--	---	---	--	---

	<p>«нырнет» в гору и спрячется. Может быть, отсюда и название горы. По татарским преданиям Качканар означает «спрятавшийся». И вот 27 мая 1957 года на гору пришел отряд смельчаков, и началось строительство горно-обогатительного комбината и города на горе Долгая.</p> <p>«Он встанет здесь, зажжет огни, Стальные разбросает ветки, Сюда стремительные дни Придут по рельсам пятилетки».</p> <p>-Сейчас это большой и красивый город с множеством улиц и микрорайонов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие улицы города вы знаете? - А в каком микрорайоне вы живете? - А в каком микрорайоне находится наш детский сад? - А что больше всего в нашем городе вам нравится? <p>« А город построен, а город живет, Лучами проспектов, встречая восход, Будет заря, непременно заря. И все наши песни – не зря. Трону струну на гитаре Я хочу напомнить ей, Все, что было в Качканаре»</p>	<p>Использует наглядные информационные средства. Задает вопросы. Комментирует высказывания.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Закрепление знаний Умение выстраивать полный ответ, предложение.</p>
--	--	---	-----------------------------	---

<p>3 этап. Динамическая пауза. Физкультминутка</p> <p>4 этап. Практический.</p>	<p>- В нашем городе построено много школ, детских садов есть библиотеки, Дворец культуры, Дворец спорта и многое другое. С каждым годом наш город становится красивее, благоустроеннее. « Наш город с его корпусами, С суровой его красотой, Рабочими создан руками За горной уральской грядой. Гордимся наш город тобою, Гордимся Уралом седым»</p> <p>Дидактическая игра «Собери герб Качканара» - Я вам предлагаю собрать герб Качканара.</p> <p>- А сейчас я вам предлагаю отправиться в путешествие на весёлом автобусе.</p> <p>Дидактическая игра-пазл «Собери</p>	<p>Создает игровую ситуацию.</p> <p>Вовлекает в совместную деятельность Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Активно двигаются.</p> <p>Дети выполняют задания на столах. Дети высказывают свое мнение Самостоятельно решают</p>	<p>Обеспечение потребности в движении. Эмоциональная разрядка.</p> <p>Умение анализировать результаты собственных действий.</p>
---	--	--	---	---

<p>Игровая ситуация</p>	<p>из частей» - Я вам предлагаю собрать и назвать достопримечательности нашего города. <i>(Ключ города Качканара, Гора Качканар и Качканарское водохранилище, Администрация, Дворец культуры, Дворец спорта, стадион «Горняк», Фонтан, памятник первостроителям Качканара в парке «Строитель», памятник воинам Афганистана).</i></p>	<p>Вовлекает в игровую деятельность</p>	<p>поставленную задачу Отвечают на вопросы. Дети активно включаются в деятельность</p>	
<p>5 этап. Практический.</p>	<p>- В честь кого назван Центральный парк культуры и отдыха? <i>(В честь первостроителей города Качканар).</i></p>	<p>Воспитатель объясняет задание.</p>	<p>Выполняют задания на интерактивной доске.</p>	<p>Закрепление знаний Умение выстраивать полный ответ, предложение. Совершенствовать навыки работы на интерактивной доске.</p>
<p>Проблемная ситуация</p>	<p>- Сейчас я вам предлагаю закончить наше путешествие и вернуться снова в детский сад. - Назовите вашу малую Родину. <i>(Качканар)</i> - За что вы любите свой город? <i>(Ответы детей)</i> - Ребята, вы показали отличные знания, путешествуя по России и нашему городу Качканару. Я очень довольна, что вы справились со всеми заданиями. А какие задания вам показались самыми трудными? А с</p>	<p>Стимулирует детей к решению проблемы. Использует наглядные информационные средства. Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Дети отвечают на</p>	<p>Умение</p>
<p>6 этап.</p>		<p>Задаёт вопросы, стимулирующие</p>		

<p>Рефлексия.</p> <p>7 этап. Анализ</p> <p>9 этап. Открытый конец</p>	<p>каким заданием вы справились легко? Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались.</p> <p>- В игры, в которые вы сегодня поиграли, можете играть дома со своими родителями или друзьями в группе.</p> <p>Дальше к теме истории нашей страны и нашего города будем возвращаться все чаще и чаще, ведь каждому интересно узнать больше о своей Родине.</p> <p>В следующий раз мы с вами совершим путешествие по предприятиям нашего города.</p>	<p>процесс мышления.</p> <p>Выражает признательность. Предлагает детям оценить результат своей деятельности. Побуждает детей к речевой активности.</p> <p>Выражает признательность.</p>	<p>вопросы. Проявляют заинтересованность. Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе. Выстраивают полный ответ.</p> <p>Детям предоставляется возможность выбора, самостоятельно или вместе поиграть в дидактические игры, закрепляющие знания о своей большой и малой Родине, в группе или дома.</p>	<p>анализировать результаты собственных действий.</p> <p>Закрепление знаний</p> <p>Умение выразить чувства, выстраивать полный ответ, предложение.</p> <p>Умение анализировать результаты собственных действий.</p> <p>Умение переносить полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность.</p>
---	---	---	---	---

Конструкт организованной образовательной деятельности для детей средней группы

Тема: «Улицы нашего города»

Разработчик: Корнева Н.В., Мальцева М.А.
МДОУ – детский сад «Звездочка»

Форма ООД: интегрированное (конструирование + окружающий мир)

Форма организации: подгрупповая, парная

Учебно-методический комплект: Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, . И.А.

Материалы и оборудование:

Наглядные: Фотовыставка Качканар, схемы строительства домов, магазина, больницы, дворца.

Литературные: загадки, стихи

Раздаточный материал: Кукла – строитель, деревянный конструктор, конструктор «Лего», набор предметов для игры в больницу

Цель: формирование у детей познавательного интереса к Родине, родному городу.

Задачи:

Образовательные.

1. Формировать представления детей о родном городе.
2. Формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках.
3. Закрепить знания детей о знакомых улицах.
4. Формировать представления о строении домов и других зданий.

Развивающие.

1. Развивать мышление, память, мелкую моторику рук.
2. Развивать умение работать по схемам.
3. Развивать любознательность, инициативность посредством создания ситуации выбора места, участников совместной деятельности.
4. Развивать творческие способности, воображение, самостоятельность.

Воспитательные.

1. Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1.Организационный	<p>- Ребята, у вас сегодня хорошее настроение? Сейчас проверим.</p> <p>Хорошо, что солнце светит? <i>(изображают солнце)</i></p> <p>- Хорошо! <i>(хлопают в ладоши)</i></p> <p>Хорошо, что дует ветер? <i>(изображают ветер)</i></p> <p>- Хорошо! <i>(хлопают в ладоши)</i></p> <p>Хорошо идти с друзьями? <i>(шагают)</i></p> <p>- Хорошо! <i>(хлопают в ладоши)</i></p> <p>Хорошо прижаться к маме? <i>(обнимают себя)</i></p> <p>- Хорошо! <i>(хлопают в ладоши)</i></p> <p>Хорошо там, где наш дом? <i>(изображают дом)</i></p> <p>- Хорошо! <i>(хлопают в ладоши)</i></p> <p>Хорошо в краю родном?</p>	<p><i>Воспитатель звенит колокольчиком, собирает детей в круг, настраивает на совместную деятельность.</i></p> <p>Проводит игру.</p>	<p>Дети встают в круг.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя «Хорошо!» и хлопают в ладоши.</p>	<p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Эмоционально действуют.</p>

	<p><i>(разводят руки в стороны)</i> Хорошо! <i>(выставляют большие пальцы)</i> Воспитатель: Родина – наш дом и начинается она с места, где человек родился и живет. Ребята, как называется город, в котором мы живем? <u>Дети.</u> Качканар Воспитатель. Город маленький, но славный, Здесь живёт моя родня. Он в стране моей не главный, Но он главный для меня.</p>	<p>Воспитатель показывает фото города (Фото 1)</p> <p>Читает стихотворение про город.</p>	<p>Дети называют Качканар, рассматривают фотографию</p>	
<p>2.Мотивационный</p>	<p>Воспитатель. Ребята, вы любите свой город? Вы все живете в красивых домах и квартирах, ходите в детский сад, вас окружают различные здания – магазины, торговые центры, больницы, спортивные комплексы. А как вы думаете, кто построил все эти здания? Попробуйте отгадать загадку.</p> <p>Строю я высотный дом, Чтобы люди жили в нем.</p>	<p><i>Создает эмоциональный настрой.</i> Мотивирует на совместную деятельность</p> <p>Загадывает загадку</p>	<p>Дети отвечают.</p>	<p>Умеют отгадывать</p>

	<p>Есть готовый котлован, Есть леса, подъемный кран. Есть кирпич. Раствор меситель. Догадались? Я ... (строитель)</p> <p>Появляется кукла в костюме строителя. Кукла – строитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что вы меня узнали. Строители строят много красивых зданий. И ваш город построили строители. - Вы хотите поиграть в игру «Угадай здание нашего города?» - Я буду загадывать загадку, а вы должны найти отгадку на фотовыставке</p>	<p>Эмоционально вовлекает детей в игру</p> <p>Объясняет задание.</p>	<p>Дети узнают строителя.</p> <p>Дети выражают желание поиграть.</p>	<p>загадки</p>
<p>3.Исполнительский.</p>	<p>1. И от ветра и от зноя, От дождя тебя укроет. А как спать в ней сладко! Что это? (палатка)</p> <p>Памятник «Первые палатки» установили в знак благодарности первым строителям Качканара. На том месте, где сейчас стоит наш город, много лет назад не</p>	<p>Воспитатель загадывает от лица строителя загадки.</p> <p>Знакомит детей с историей возникновения памятника.</p>	<p>Дети отгадывают и находят соответствующую фотографию «Дом</p> <p>Дети получают новые знания.</p>	<p>Умеют внимательно слушать. Проявляют интерес.</p>

	<p>было ни одного дома. Были только горы и леса. Первопроходцы должны были освободить от леса участок, где встанет палаточный лагерь для строительства комбината. Меньше, чем через месяц, вырос палаточный городок, в котором поселились первые 400 качканарцев.</p> <p>2. Очень много окон в нем, Мы живем в нем. Это...</p> <p style="text-align: right;"><i>(Дом)</i></p> <p>На смену палаткам пришли одноэтажные бараки, а затем были построены двухэтажные деревянные дома Затем стали строить кирпичные и панельные дома. Стал наш город большим и красивым.</p> <p>3. Друг за другом, Строго в ряд, С двух сторон Дома стоят. <i>(Улица.)</i> - Ребята, а какие еще улицы есть в нашем городе?</p>	<p>Стимулирует детей к решению проблемы</p> <p>Знакомит детей с историей появления разных домов в городе Качканар.</p> <p>Загадывает загадку</p> <p>Вовлекает детей в игру «Назови улицу»</p> <p>Эмоционально вовлекает детей в игру.</p>	<p>Дети отгадывают загадку и находят фотографии с домами.</p> <p>Дети рассматривают фотографии.</p> <p>Дети отгадывают и находят фотографию с изображением улицы Свердлова. Дети вспоминают знакомые улицы и называют, что там находится.</p> <p>Дети выполняют движения по тексту.</p>	<p>Знают улицы родного города.</p>
--	--	---	---	------------------------------------

	<p>4.Физкультминутка: Мы по улице шагаем (шагают на месте) То, что видим называем: Светофоры и машины, <i>(повороты головы)</i> Тут кафе и магазины, Скверы, улицы, мосты <i>(повороты туловищем)</i> И деревья, и кусты! <i>(потянулись вверх - присели)</i></p> <p>5.Что за дом, что за дом – Сказку ты увидишь в нем, Танцы, музыка и смех – Представление для всех! <i>(Дворец культуры)</i> - Ребята, а зачем нам нужен Дворец культуры?</p> <p>6. В этом домике врачи Ждут людей, чтоб их лечить. Всем они помочь готовы - Отпускают лишь здоровых. <i>(Больница)</i> - Ребята, вы любите играть в больницу? А как вы думаете,</p>	<p>Создает игровую ситуацию</p> <p>Загадывает загадку</p> <p>Стимулирует детей к решению проблемы.</p> <p>Загадывает загадку</p>	<p>Дети называют дворец Активно двигаются</p> <p>Дети отгадывают Дворец культуры и находят фотографию.</p> <p>Дети высказывают свое мнение: «Здесь проходят разные городские события и праздники. Выступают артисты».</p> <p>Дети отгадывают больницу и находят</p>	<p>Обеспечена потребность детей в движении.</p> <p>Знают достопримечательности города Качканар</p> <p>Знают атрибуты для игры «Больница»</p>
--	---	--	---	--

	<p>здесь все предметы нужны для игры? Д/игра «Что лишнее?»</p> <p>7. Надо хлеба нам купить, Иль подарок подарить, — Сумку мы с тобой берем, И на улицу идем, Там проходим вдоль витрин И заходим в... <i>(Магазин)</i></p> <p>Ребята, посмотрите, в нашем магазине продается разный конструктор. Что можно построить из него?</p>	<p>Вовлекает детей в игру. Предлагает из игрушек, приготовленных воспитателем, выбрать предметы которые относятся к больнице.</p> <p>Загадывает загадку</p> <p>Обращает внимание детей на Лего и деревянный конструктор в игрушечном магазине. Приглашает детей к дальнейшим</p>	<p>фотографию.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети выбирают и называют халат, градусник, укол, скорая помощь и т.д.</p> <p>Дети отгадывают магазин и находят фотографию</p> <p>Дети высказывают свое мнение.</p>	
--	---	--	--	--

		действиям.		
4. Контрольный	- Ребята, а вы хотите помочь нашему другу - строителю построить новые дома и здания в городе? Выбирайте конструктор и схему здания, какое вы хотите построить.	Педагог побуждает детей к деятельности. Способствует тому, чтобы дети правильно выполняли инструкцию, оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей	Дети выражают желание принять участие в строительстве, выбирают конструктор, договариваются, что будут строить.	Выражают чувства. Умеют оценивать результат своей деятельности.
5.Рефлексивный.	Ребята, у вас получились очень красивые здания. А теперь нам нужно благоустроить наши улицы. Посадить деревья, клумбы. А в следующий раз можно построить дорогу, по которой будут ездить машины, для безопасности движения поставим светофоры. А вам понравилось быть строителями в родном городе?	Предлагает детям рассмотреть законченные постройки. Нацеливает детей на следующее занятие.	Дети благоустраивают улицу, играют с постройками. Делятся впечатлениями	Используют игры в самостоятельной деятельности.

Конструкт организованной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Мой город – моя Родина».

Разработчик: Бурлуцкая А.А.
МДОУ – детский сад «Звездочка»

Форма работы: познавательная.

Форма организации групповая

Средства:

наглядные презентация, книги, альбом, фотографии города, иллюстрации с изображением предприятий Каканара, сюрпризная коробочка с фотографиями, магнитная доска.

мультимедийные ИКТ (проектор, ноутбук).

литературные художественное слово: стихи

музыкальные аудиозаписи.

Предварительная работа: беседы о родном городе; рассматривание фотографий, иллюстраций города, чтение и заучивание стихотворений о Родине, прослушивание патриотических песен.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Развивающие: Развивать внимание, речь, расширять кругозор детей.</p> <p>Обучающие: Формировать у детей представление об образе Родины. Дать первоначальные знания детям о родном городе, о том, что в нем производят.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.</p>	

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивация на совместную деятельность	<p>-Ребята, почему в книжном уголке беспорядок? Давайте поставим все книжки на свои места.</p> <p>- А это что за книга?</p> <p>-Кто её принёс?</p> <p>-Может это новые сказки? А может раскраска?</p>	<p>На столе лежат книги из книжного уголка. Детям они знакомы по обложкам. обращает внимание детей на книжный уголок.</p>	<p>Расставляют книги отвечают книга привлекает детей, открывают книгу.</p>	<p>Готовность детей к совместной деятельности с взрослым</p>
Формулирование цели	<p>- Ребята, это книга о нашей Родине! Хотите, я прочитаю вам замечательное стихотворение?</p> <p>И красива и богата Наша Родина, ребята. Долго ехать от столицы До любой ее границы. Все вокруг свое, родное: Горы, степи и леса:</p>	<p>Задаёт вопросы. рассказывает стих «Мой Город» Нигматулиной В.В.</p>	<p>Отвечают</p>	<p>Появление у детей заинтересованности Учить отвечать на вопросы.</p>

	<p>Рек сверканье голубое, Голубые небеса. Каждый город Сердцу дорог, Дорог каждый сельский дом. Все в боях когда-то взято И упрочено трудом!</p> <p>- О чем это стихотворение ребята?</p> <p>- Правильно ребята оно о Родине, это стихотворение так и называется «Наша Родина», а написал его замечательный поэт - Георгий Ладонщиков.</p> <p>- Как вы думаете, что такое Родина?</p> <p>- А вы любите свою Родину?</p> <p>- Хотите узнать о нашей Родине что-то новое и интересное?</p> <p>У каждого человека на земле есть Родина - это место где он родился и живёт. А Настя знает стихотворение Михаила Пляцковского «Родина». Настя, поделись, пожалуйста, с ребятами.</p> <p>- На свете много стран и все они разные, а наша самая</p>		Отвечают	
			Отвечают	

	наш стал еще краше?		Отвечают Слушают	
Организация	<p>- Молодцы ребята! Как много вы рассказали о нашей малой Родине. А теперь давайте встанем свободнее и поиграем с вами в игру.</p> <p>Мы по городу идем Звонко песенку поем Мы по улице шагаем Ноги ровно поднимаем Делай шаг – раз, два Взмах руками – три, четыре Повернулась голова Руки вверх и ноги шире Прыгнем вместе высоко И побегаем легко</p>	организует	<p>Дети встают в круг. Хором произносят слова, сопровождая их движениями. возвращаются на места</p>	Получить положительные эмоции
Планирование	-В нашем городе есть огромный	достаёт	отвечают	Появление у

	<p>завод, который добывает руду. И об этом заводе я и хочу вам рассказать.</p> <p>А поможет мне в этом волшебный сундучок. В нем лежат фотографии нашего ГОКа. Хотите узнать, что в нем?</p>	сундучок		детей заинтересованности
Актуализация знаний, организация	<p>Карьер (фото) В этом карьере добывают руду.</p> <p>Белаз(фото) На нем и отвозят руду на завод.</p> <p>Руда (фото) Это руда. Её-то и добывают на нашем заводе.</p> <p>Рабочие (фото) Это рабочие, которые трудятся на нашем заводе.</p>	размещает картинки и фото на магнитной доске	Дети вынимают из сундучка фотографии Рассматривают отвечают	Дети получают знания о деятельности завода
Анализ открытость	- Я вижу, что вы искренне любите наш родной город. И уже сейчас многое можете для него сделать. А для этого надо быть здоровыми и сильными.			

Конструкт организованной образовательной деятельности для детей подготовительной группы

Тема: «Знаем город свой на пять, но хотим еще узнать»

**Разработчик: Ковалева Е.А.
МДОУ - детский сад «Звездочка»**

Возрастная группа: подготовительная

Форма работы с детьми: познавательная деятельность с элементами игровой деятельности

Форма организации: групповая

Цель: обобщить и конкретизировать знания детей о городе Качканаре, как частице нашей Родины.

Интеграция образовательных областей: познавательная, художественно - эстетическая

Материалы и оборудование:

- зрительный ряд: картинки «Арт – объекты города», картинки с изображением достопримечательностей города, фотографии города Качканар и его улиц, карта России, портреты президента и главы города
- литературный ряд: загадки о родине, стихи о Родине и родном городе
- мультимедийные средства: видео – фильм «История города Качканар»

Предварительная работа:

- беседы о России и родном городе; рассматривание фотографий, иллюстраций по патриотическому воспитанию; создание в группе мини-музея «Качканар – мой город»; чтение и заучивание стихотворений о Родине, прослушивание патриотических песен.

Обучающие задачи:

1. Продолжать накапливать знания детей об истории прошлого и настоящего времени города Качканара;
2. Учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы, используя предположения и рассуждения;
2. Высказывать свою точку зрения; логическое мышление в процессе отгадывания загадок;
3. применять имеющиеся знания в дальнейшей совместной деятельности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его еще красивее;
2. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Предварительный (психологический настрой на предстоящую деятельность, создание	Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня у нас необычное занятие, и пройдет оно в форме викторины. Сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать. <i>Раз в году приходит он, Пожеланий – миллион,</i>	Приветствует детей, настраивает детей на занятие	Приветствие детей, дети активно вступают в диалог, проявляют эмоциональную заинтересованнос	Дети настроены на общение

<p>атмосферы заинтересованности и психологического комфорта)</p>	<p><i>Праздник очень яркий, Дарят вам подарки?</i></p> <p>Конечно же, это праздник День Рождения!</p> <p>День рождения может быть не только у человека. У кого еще может быть день рождения? Свой день есть и у книги, и у игрушек, и у нашей планеты, и даже у города. Городам, как и людям, дают имена, горожане отмечают их дни рождения.</p> <p>Вот и у нашего города есть День Рождения. А в этом году не просто День Рождения, а юбилей!</p> <p>А вы знаете, как называется наш город? (ответы детей)</p> <p>Предлагаю вам поучаствовать в конкурсе - викторине «Знаем город наш на пять, но хотим еще узнать!».</p> <p>День необычный сегодня у нас, Мы искренне рады приветствовать вас! Для умной игры собрались неспроста. Викторину нашу начинать пора!</p>	<p>Задает мотивацию</p>	<p>ТЬ</p> <p>Дети ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы</p>	<p>Проявление у детей заинтересованности</p>
--	---	-------------------------	--	--

<p>2.Работа над темой</p> <p>Конкурс капитанов</p>	<p>Мы любим свой город и много знаем о нем. И сегодня мы выясним, какая команда лучше знает свой город. Оцениваться также будут не только знания наших участников, но и то, насколько быстро и слаженно они будут выполнять предложенные задания.</p> <p>Представляем наше жюри.....</p> <p>Жюри будет оценивать выполнение заданий и выставлять оценки. За каждое правильно выполненное задание команда получает 3 балла, если задание выполнено с помощью болельщиков данной команды – 1 балл. В конце конкурса жюри подведет итоги и объявит победителей.</p> <p>Для игры нужно две команды, на которые вы сейчас разделитесь.</p> <p>Тот, кому достались эмблемы зеленого цвета попадает в команду «Любознайки»</p> <p>Тот, кто вытянул эмблему голубого цвета будет в команде «Всезнайки». Посмотрите на свои эмблемы, у кого оказалась эмблема с надписью, тот будет капитаном своей команды, он будет помогать команде и мне.</p> <p><i>И сейчас предлагаю посоревноваться капитанам наших команд.</i></p> <p>Нужно сложить разрезанную на 6 частей фотографию с изображением Арт-объекта, назвав его и указав его местоположение. (</p>		<p>Дети вытягивают эмблемы и делятся на команды, выбирают капитана</p> <p>Капитаны выполняют задание, Дети помогают</p>	<p>Закрепление умения слушать</p> <p>Развитие чувства единства у детей. Сплочение коллектива.</p>
--	---	--	---	---

<p>1 конкурс</p>	<p>Глобус - стоит на месте троллейбусном кольце).</p> <p>Итак, мы начинаем игру. Поприветствуем команды.</p> <p>«Всезнайки» <i>Все на свете изучаем Викторину мы пройдем! Нам вопросы нипочем!</i></p> <p>«Любознайки» <i>Мы ребята любознайки Любим знать и изучать и сегодня к викторине Подготовились на «5»!</i></p> <p>Конкурс № 1 «Блиц – опрос» В этом конкурсе необходимо каждой команде ответить на 5 вопросов. На данный конкурс отводится ограниченное количество времени – 1 минута для каждой команды. Вопросы для каждой команды находятся в конвертах, прошу капитанов подойти и выбрать конверт для своей команды. Отвечать на вопросы можно хором. Итак, начинаем!</p> <p>Вопросы для 1 –ой команды «Всезнайки» 1.Как называется наша страна? (Россия). 2.Как называется столица Урала? (Екатеринбург). 3. Как называют жителей нашего города? (Качканарцы)</p>		<p>капитанам</p> <p>Дети команды «Всезнайки» отвечают на вопросы</p>	<p>Закрепление знаний Умение выстраивать полный ответ, предложение.</p>
------------------	--	--	--	--

2 конкурс	<p>4. Назовите главную улицу нашего города? (улица Свердлова)</p> <p>5. На какой реке стоит наш город? (Вья).</p> <p>Вопросы для 2-ой команды: «Любознайки»</p> <p>1. Как называется столица нашей страны? (Москва).</p> <p>2. Кто является мэром нашего города? (Ярославцев Андрей Александрович).</p> <p>3. Какой знак изображен на гербе нашего города? (ключ)</p> <p>4. На каком микрорайоне находится наш детский сад? (7 мкр)</p> <p>5. Сколько лет нашему городу в этом году? (65)</p> <p>Объявление промежуточных результатов.</p>		<p>Дети команды «Любознайки» отвечают на вопросы</p>	
3 конкурс	<p>Дети выполняют задания</p>		<p>Дети выполняют задания</p>	
Физминутка	<p>Конкурс № 2 «Достопримечательности города».</p> <p>Найти достопримечательность нашего города на картинке (На одной картинке четыре изображения).</p> <p>Объявление промежуточных результатов.</p> <p>Конкурс № 3. Назовите улицы нашего города</p> <p>Утром солнышко встает, Нас на улицу зовёт. Выхожу из дома я: – Здравствуй, улица моя!</p> <p>Конкурс проводится в виде эстафеты: команды</p>		<p>Команды по очереди называют названия улиц</p>	<p>Обеспечить потребность в движении.</p>

<p>4 конкурс</p>	<p>по очереди называют улицы города. Побеждает команда, назвавшая улицу последней. (Свердлова, Энтузиастов, Тургенева, Дружинников, Крылова, Набережная, Горная, Первомайская, Октябрьская) Объявление промежуточных результатов.</p> <p><i>Мы по городу шагаем» То, что видим называем. Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты И деревья, и кусты, И высокие заводы, Люди шумною толпой И это все город мой.</i></p> <p>Конкурс № 4 «Загадочная викторина» Отгадайте-ка, ребятки, Вы о городе загадки. Я начну стихи читать, вам придется продолжать (Отвечать можно хором) Готовы? 1. В два ряда дома стоят 10, 20, 100 подряд Квадратными глазами Друг на друга глядят. (Улица). 2. Выгляну в окошко: Лежит длинный Антошка</p>			<p>Эмоциональная разрядка.</p> <p>Совершенствовать умение слушать, отвечать на вопросы.</p>
------------------	---	--	--	---

	<p>Кабы он встал - До неба достал; Сам он не ходит, А других водит. (Дорога)</p> <p>3. В этом здании красивом Люди вместе смотрят фильмы В креслах все они сидят На большой экран глядят (Кинотеатр)</p> <p>4. Вспомнить прошлое людей Нам поможет наш.....(Музей)</p> <p>5. В этом доме книжки в ряд Много книжек для ребят О природе, о планетах Обо всем на белом свете (Библиотека)</p> <p>6. Шумят повсюду поезда И едут люди кто куда. Со всех сторон, со всех концов, Кто ждет прибытия поездов. Того мы приглашаем в зал, Что называется ...(вокзал)</p> <p>7. Здесь можно опустить письмо, Отправить телеграмму. По телефону позвонить, В командировку маме. Ты можешь здесь купить конверт Послать посылку срочно. Всем передать большой привет, Ведь это здание...(почта)</p>		<p>Дети отгадывают загадки</p>	
--	---	--	--------------------------------	--

<p>5 конкурс</p>	<p>8. Люди в белом, не скучают, Не сидят без дела, Курс леченье назначают, Эти люди в белом. Если кто-то заболел все идут лечиться, В городскую, областную, Детскую...(больницу)</p> <p>9. Это что за чудный дом? Сто детишек в доме том, Дом детишкам очень рад, Что же это? ... (детский сад)</p> <p>10. Если холодильник пуст, Кушать, если нечего, Нет ни хлеба, ни капусты, Масла нет и гречки. Ты сюда входи скорей, И бери корзину, Покупай, что по вкуснее, В нашем...(магазине)</p> <p>Конкурс №5. Соберите из кубиков здание нашего города. (Дворец Культуры, Дворец Единоборств и т.п.)</p> <p>Пока жюри подводит итоги конкурса, ведущий предлагает всем посмотреть фильм про Качканар.</p>		<p>Дети делают постройки из деревянного конструктора</p>	<p>Совершенс твовать умение конструиро вать</p>
------------------	---	--	---	---

<p>3.Итог деятельности</p>	<p>Слово жюри Сегодня победители нашей игры - команда... Давайте поприветствуем победителей и наградим знатоков своего города памятными медалями. А также за второе место награждается команда... Молодцы! Вы все знатоки своего города. Ребята, а вам понравилось быть участниками такой викторины? Вы мне тоже очень понравились. Теперь я уверена, что вы любите и знаете свой родной город, знаете его улицы, здания.</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии.</p>	<p>Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства о проделанной работе, высказывают эмоциональный отклик</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности, умение выражать чувства, умение делать выводы.</p>
----------------------------	---	---	---	--

Конструкт организованной познавательно-игровой деятельности для детей подготовительной группы

Тема: Викторина «Мое Отечество и малая Родина»

**Разработчик: Пермякова О.П.
МДОУ - детский сад «Звездочка»**

Форма работы с детьми: познавательно-игровая

Форма организации: групповая.

Учебно – методический комплекс:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.

Цель: формирование у детей познавательного интереса к Родине, родному городу; формирование уважительного отношения к государственным символам.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Материалы и оборудование:

- *зрительный ряд:* изображения карты России, герба и флага России, флагов других государств, иллюстрации видов г. Москва и г. Качканар, фотопортрет Президента России и Мэра г. Качканара;
- *литературный ряд:* стихи («Россия» В. Коротаяева), «Гимн России» слова С. Михалков, музыка А. Александров;

- *мультимедийные средства*: компьютер, интерактивная доска, презентация.

Предварительная работа:

- беседы о России и родном городе; рассматривание фотографий, иллюстраций; создание в группе мини-музея «Качканар – мой город»; чтение и заучивание стихотворений о Родине, прослушивание патриотических песен.

Задачи образовательной программы	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников
<p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательный интерес к изучению родной страны и родного города; • расширять кругозор в области государственной символики; • развивать умение правильно строить свой ответ, согласно грамматическим правилам; • развивать наблюдательность, внимание.. <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников; • закрепить знания символики нашей страны, умение узнавать флаг России среди флагов других стран и определять составляющие элементы герба России; • закрепить знания о достопримечательностях родного города; • обогащать словарь детей существительными: страна, отчизна, родина, карта, граница, герб, флаг, гимн. <p><u>Воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия; • воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к Родине, эмоционально-положительное отношение к человеку труда; чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга; • создать положительный эмоциональный настрой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать связную речь. (Даша)

Этапы, последовательность (цель)	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1 этап. Мотивация на совместную деятельность</p>	<p>-Ребята, почему в книжном уголке беспорядок? Давайте поставим все книжки на свои места.</p> <p>- А это что за книга? -Кто её принёс? -Может это новые сказки? А может раскраска?</p> <p>- Ребята, это книга о нашей Родине! - Мы живем в большой и прекрасной стране, которая называется – Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название? <i>(1 слайд)</i></p> <p>За ясные зори, умытые росами, За русское поле с колосьями рослыми. За реки разливные в пламени синем Тебя по-славянски назвали Россия. В. Кортаев</p> <p>Этот отрывок из стихотворения так и называется «Россия», а написал его Владимир Каратаев.</p>	<p>На столе лежат книги из книжного уголка. Детям они знакомы по обложкам. Педагог обращает внимание детей на книжный стол.</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Предлагает рассказать стихотворение</p>	<p>Отвечают. Книга привлекает детей, открывают книгу.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Ребенок рассказывает отрывок стихотворения</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности</p> <p>Проявление у детей заинтересованности</p>

<p>Формулирование цели</p> <p>2 этап. Организация. Актуализация знаний</p>	<p>- Россия – наша большая Родина. Но у каждого человека есть еще и малая Родина. Это то место, где он родился (город, село, деревня) и живет (дом, семья).</p> <p>- Я вам предлагаю проверить наши знания о России и родном городе – Качканар. <i>(2 слайд)</i></p> <p>1 задание «Закончи предложение». <i>(3, 4 слайд)</i></p> <p>Я буду говорить начало предложения, а вам предлагаю его закончить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наша страна называется... /Россия/. - Столица России – город... /Москва/. - Управляет нашей страной... /Президент В.В.Путин/. - Красная линия, изображённая на карте России называется... /Граница/. - Граждане России называются... /россияне/. - Гражданин России имеет документ, который называется... /паспорт/. - Выбирает президента... /российский народ/. - Записаны права гражданина России в документе, который называется... 	<p>Вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Беседует. Комментирует высказывания.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p>	<p>Дети активно включаются в деятельность,</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие чувства единства у детей. Сплочение коллектива.</p> <p>Закрепление знаний, умения слушать, выполнять инструкцию.</p>
---	--	--	--	--

<p>3 этап. Практический.</p> <p>Проблемный вопрос</p>	<p>/конституция РФ/.</p> <p>- Что должен делать гражданин России, живя в российском государстве... /соблюдать права и обязанности/.</p> <p>- Наша малая родина – город.../Качканар/.</p> <p>2 задание. «Государственные символы России». (5 слайд)</p> <p>- Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн.)</p> <p>-Что такое государственный гимн? (Главная песня страны, исполняется в особо торжественных случаях, слушать ее надо стоя, проявляя уважение.)</p> <p>«Гимн» А. Александров. (слайд 6)</p> <p>Дидактическая игра «Узнай наш флаг» (7 слайд)</p> <p>- Предлагаю на доске выбрать среди разных флагов российский флаг и вставить его в кружок, флаги других стран поместить под картинку.</p> <p>- Где можно увидеть российский флаг? (На государственных зданиях, кораблях, самолетах, жилых домах в дни государственных праздников.)</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Комментирует высказывания.</p> <p>Использует мультимедиа.</p> <p>Воспитатель объясняет задание.</p> <p>Стимулирует детей к решению проблемы.</p> <p>Использует наглядные информационные средства.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Слушают гимн России.</p> <p>Дети выполняют задания на интерактивной доске.</p> <p>Дети высказывают свое мнение</p> <p>Самостоятельно решают поставленную задачу</p>	<p>Закрепление знаний</p> <p>Умение выстраивать полный ответ, предложение.</p> <p>Совершенствовать навыки работы на интерактивной доске.</p>
---	--	---	---	--

<p>4 этап. Динамическая пауза. Физкультминутка</p>	<p>Белый цвет обозначает чистоту, синий – небо и верность, красный – огонь и отвагу. - Что изображено на нашем гербе? <i>(Золотой двуглавый орел со скипетром и державой, на щите изображен Георгий Победоносец на коне, он копьем поражает змея.)</i> Герб наш символизирует победу добра над злом, красоту и справедливость. Дидактическая игра «Собери герб России» (8 слайд) - Я вам предлагаю собрать герб Российской Федерации.</p> <p>- А сейчас я вам предлагаю отправиться в путешествие на весёлом автобусе. Физминутка «Автобус».</p>	<p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Комментирует высказывания.</p> <p>Использует наглядные информационные средства. Предлагает выполнить задания на интерактивной доске. Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p> <p>Создает игровую ситуацию.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети активно включаются в деятельность, выполняют задания на интерактивной доске.</p> <p>Активно двигаются.</p>	<p>Совершенствовать навыки работы на интерактивной доске. Умение анализировать результаты собственных действий.</p> <p>Обеспечить потребность в движении. Эмоциональная</p>
---	--	--	--	---

<p>5 этап. Организация. Актуализация знаний Расширение активного словаря.</p>	<p>3 задание «Путешествие по родному городу». (9 слайд)</p> <p>- Россия – самая большая страна в мире! В нашей стране очень много больших и малых городов, деревень и сел. Все они по-своему красивы. Ребята, давайте вспомним города России, которые вы знаете. (Ответы детей: Москва, Екатеринбург, Качканар, Н-Тагил и т.п.).</p> <p>-А теперь я предлагаю вам совершить путешествие по городу, который зашифрован на картинке и назвать, вид какого города на ней изображен. (<i>Качканар</i>).</p> <p>- Ребята, Как называется край, в котором расположен наш город? (Средний Урал) Правильно, Качканар находится на Среднем Урале. Какой город является столицей Урала? (<i>Екатеринбург</i>). Кроме Качканара на Урале много других городов. Все они по-своему красивы. Назовите города России, которые вы знаете. (Ответы детей: Москва, Екатеринбург, Качканар, Н-Тагил и т.п.). Урал богат полезными</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Беседует. Задаёт вопросы.</p> <p>Комментирует высказывания.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Проявляют заинтересованность.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>разрядка.</p> <p>Закрепление знаний Умение выстраивать полный ответ, предложение.</p>
---	---	---	---	---

<p>Проблемный вопрос</p>	<p>ископаемыми: малахит, руда, золото, марганец. Недаром Урал называют – опорный край державы.</p> <p>- Качканар – это маленький уголок России – улица, дом, город - это Ваша малая Родина, где вы родились. А из множества таких уголков и состоит наша Родина.</p> <p>- А как называемся мы с вами, жители этого города? (<i>Качканарцы</i>).</p> <p>- Сегодня мы посмотрим, как хорошо вы знаете свой родной город.</p> <p>- У каждого города, как и у каждого человека - свой возраст. - Кто знает, сколько лет исполняется нашему родному городу? – (<i>предположения детей</i>). Нашему городу исполняется 65 лет.</p> <p>- Кто управляет городом Качканар? (<i>Мэр, Андрей Александрович Ярославцев</i>) (10 слайд)</p> <p>-Как вы думаете, зачем нужен городу мэр? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Что окружает наш город со всех сторон? (<i>Уральские горы</i>). (10 слайд)</p> <p>- Что изображено на гербе города</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Стимулирует детей к решению проблемы. Комментирует высказывания.</p>	<p>Проявляют заинтересованность. Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети высказывают свое мнение. Дети активно включаются в деятельность,</p>	<p>Закрепление знаний</p> <p>Закрепление знаний</p>
--------------------------	--	--	--	---

<p>6 этап. Практический.</p>	<p>Качканара? <i>(Ключ к городу)</i> (11 слайд) - Какие улицы в городе вы знаете? <i>(ул. Октябрьская, ул. Свердлова, ул. Первомайская, ул. Гикалова).</i> (11 слайд) Дидактическая игра «Узнай достопримечательность города Качканара» (12 слайд)</p> <p>- Я вам предлагаю открыть и назвать достопримечательности нашего города. <i>(Ключ города Качканара, Гора Качканар и Качканарское водохранилище, Администрация, Дворец культуры, Дворец спорта, стадион «Горняк», Фонтан, памятник первостроителям Качканара в парке «Строитель», памятник воинам Афганистана).</i></p> <p>- В честь кого назван Центральный парк культуры и отдыха? <i>(В честь первостроителей города Качканар).</i></p> <p>- Какие еще здания в нашем городе вы знаете? – <i>(Школы, библиотеки, магазины, аптеки, банки, поликлиники, музыкальная школа, художественная школа, детские сады.)</i></p>	<p>Использует наглядные информационные средства.</p> <p>Воспитатель объясняет. Использует наглядные информационные средства. Вовлекает в совместную деятельность.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы. Дети активно включаются в деятельность, выполняют задания на интерактивной доске.</p>	<p>Закрепление знаний</p> <p>Закрепление знаний Умение выстраивать полный ответ, предложение.</p>
---	---	---	---	---

<p>7 этап. Рефлексия.</p>	<p>- Сейчас я вам предлагаю закончить наше путешествие и вернуться снова в детский сад. - Назовите вашу малую Родину. (<i>Качканар</i>) - Назовите адрес, по которому находится ваш детский сад? (<i>4 м-он, д.33</i>) - За что вы любите свой город? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>Предлагает выполнить задания. Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Закрепление знаний</p>
<p>8 этап. Анализ</p>	<p>- Ребята, вы показали отличные знания, путешествуя по России и нашему городу Качканару. Я очень довольна, что вы справились со всеми заданиями. А какие задания вам показались самыми трудными? А с каким заданием вы справились легко? Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались.</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе. Выстраивают полный ответ.</p>	<p>Умение выразить чувства; выстраивать полный ответ. Умение анализировать результаты собственных действий.</p>
<p>9 этап. Открытый конец</p>	<p>- В игры, в которые вы сегодня поиграли, можете играть дома со своими родителями или друзьями в группе. Дальше к теме истории нашего города будем возвращаться все чаще и чаще, ведь каждому интересно узнать</p>	<p>Предлагает детям оценить результат своей деятельности. Побуждает детей к речевой активности.</p>	<p>Детям предоставляется возможность выбора, самостоятельно или вместе поиграть в дидактические</p>	<p>Умение переносить полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность.</p>

	<p>больше о своей малой Родине. В следующий раз мы с вами совершим путешествие по предприятиям нашего города.</p>	<p>Выражает признательность.</p>	<p>игры, закрепляющие знания о своей большой и малой Родине, в группе или дома.</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--

Конспект организованной образовательной деятельности для детей подготовительной группы комбинированного вида с нарушением речи

Тема: «Город, в котором мы живём»

Разработчики: Казанцева Е.В., Яргина Л.А.

Форма работы с детьми: познавательная

Форма организации: подгрупповая

Познавательная виртуальная экскурсия «Город, в котором мы живём»

в рамках познавательно-информационного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию **"Мы - патриоты"**.

Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель образовательной деятельности:

«Познавательное развитие». Уточнить и закрепить знания о родном городе, своём адресе. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа; расширять и закреплять знания о городе Качканар, его достопримечательностях; познакомить с историей возникновения города и его названием; развивать чувство любви к своему городу, дать знания о том, что такое герб, познакомить с гербом и флагом города; формировать познавательный интерес.

«Художественно-эстетическое развитие». Развивать умение внимательно слушать музыку, вызывать эмоциональный отклик. Формировать умение схематично изображать свой дом и что находится вокруг дома на бумаге; развивать мелкую моторику.

«Речевое развитие». Обогащать и активизировать словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; знакомить с книжной культурой, детской литературой через творчество.

«Физическое развитие». Познакомить детей с пальчиковой гимнастикой, научить играть в неё, развивая при этом речь и вызывая эмоциональный отклик; совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

«Социально-коммуникативное». Развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта; привить чувство гордости и патриотизма, воспитывать уважение к людям труда.

Материалы и оборудование: презентация на тему «Мой город», <https://cloud.mail.ru/public/oPvq/4DLdCjZg3>, иллюстрации с изображением города, его достопримечательностей; карта Свердловской области; аудиозапись песни «Качканар», листочек на каждого ребёнка с изображением герба для раскрашивания.

Введение в игровую ситуацию:

- Ребята, я предлагаю вам разгадать ребус, в котором зашифровано название города. Нужно назвать первую букву в слове с картинки.

- Все буквы открыли. Какое слово получилось? (Качканар)

- Что такое Качканар? (Ответы детей).

- Конечно, это название нашего города и сегодня мы поговорим о городе, в котором живём.

- Что вы можете мне рассказать о своём родном городе? Какой наш город?

Ребёнок читает стихотворение «Огоньки золотятся повсюду...» В. Сальник

Игра «Экскурсия по городу» Предлагаю поиграть в игру: «попутешествовать» по городу, рассмотреть достопримечательности. Дети играют: «салятся в маршрутное такси», отправляются в «путешествие»; на

«остановках» выходят, рассматривают иллюстрации с изображением достопримечательностей города, составляют краткие описательные рассказы.

Давайте посмотрим, какой наш город красивый. Вы узнаете эти места? (фотографии на слайдах презентации с достопримечательностями города: фонтан, палатки первостроителей, Дворец Культуры, Дворец Спорта, улица Свердлова - главная улица города, стадион «Горняк»). Чем они знамениты?

Путешествие по «Реке времени».

- Ребята, а всегда ли наш город был таким, каким мы его видим сегодня?

Давайте поплывём по реке времени в прошлое и узнаем историю нашего города.

В древние времена, когда города ещё не было, а была глухая непроходимая тайга, любили охотиться, зверей ловить черноволосые, широколицые люди. Они кочевали от одной горы к другой, заново строили всякий раз свои временные жилища и весело плясали вокруг костра в праздник священного медведя. Русские люди звали их вогулами, а сами они называли себя «Манси». От них сохранилась легенда о кладах горы Качканар.

Будто на её вершине есть волшебное озеро, но купаться там не следует. На дне озера живут духи-богатыри. Они охраняют подводные ходы внутри горы. А само название «Качканар» означает «Каменный мешок». В мешке этом спрятаны сокровища. Но это только легенда.

А на самом деле название нашей горы можно перевести как:

1. Спрятанная, потаённая, убежавшая гора;
2. Двугорбый лысый верблюд;
3. Утиная гора

Но оказалось, гора Качканар и в самом деле скрывает богатство. Было и золото, и платина. Но самым большим богатством стала руда. Стали приезжать молодые юноши и девушки со всей России и построили город у подножия горы.

Физминутка Предлагаю детям подвигаться:

А теперь представьте, что вы строители – те мужественные и героические люди, которые строили наш город. Дети выполняют движения в соответствии с текстом:

«На высоком берегу, - встают прямо,

Где сливаются две речки, - руки в стороны, соединяют перед грудью;

Мы решили строить крепость, - встают, взявшись за руки (воротики);
- Чтоб отпор нам дать врагу. - боксирование руками;
Лес дремучий мы рубили - упр. «Дровосеки»;
И на доски распилили, - поочерёдное вытягивание рук вперёд;
Бревен натаскали.
Место расчищали, - имитация уборки;
Стены выросли большие - разведение рук в стороны, вверх;
В ширь и высоту.
Вот такую нашу крепость - большой палец правой руки вверх,
видно за версту.» - ладонь левой руки ко лбу.

«Путешествие в страну символов»

Но как в любом городе в Качканаре должен быть свой герб.

Что это такое? Герб - это знак, на котором изображено что-то важное для любого города или страны.

Давайте рассмотрим герб нашего города. (Даётся характеристика каждого знака).

Есть и флаг у нашего города (показ)

Дети получают листочки с чёрно-белым изображением герба и флага нашего города и раскрашивают его по образцу.

Качканарские поэты сочинили много стихов и песен о городе. Давайте послушаем песню и в дальнейшем выучим и будем сами петь эту славную песню. (группа «Пепси», песня «Качканар»).

Вы жители - будущие строители, горняки, врачи, учителя.

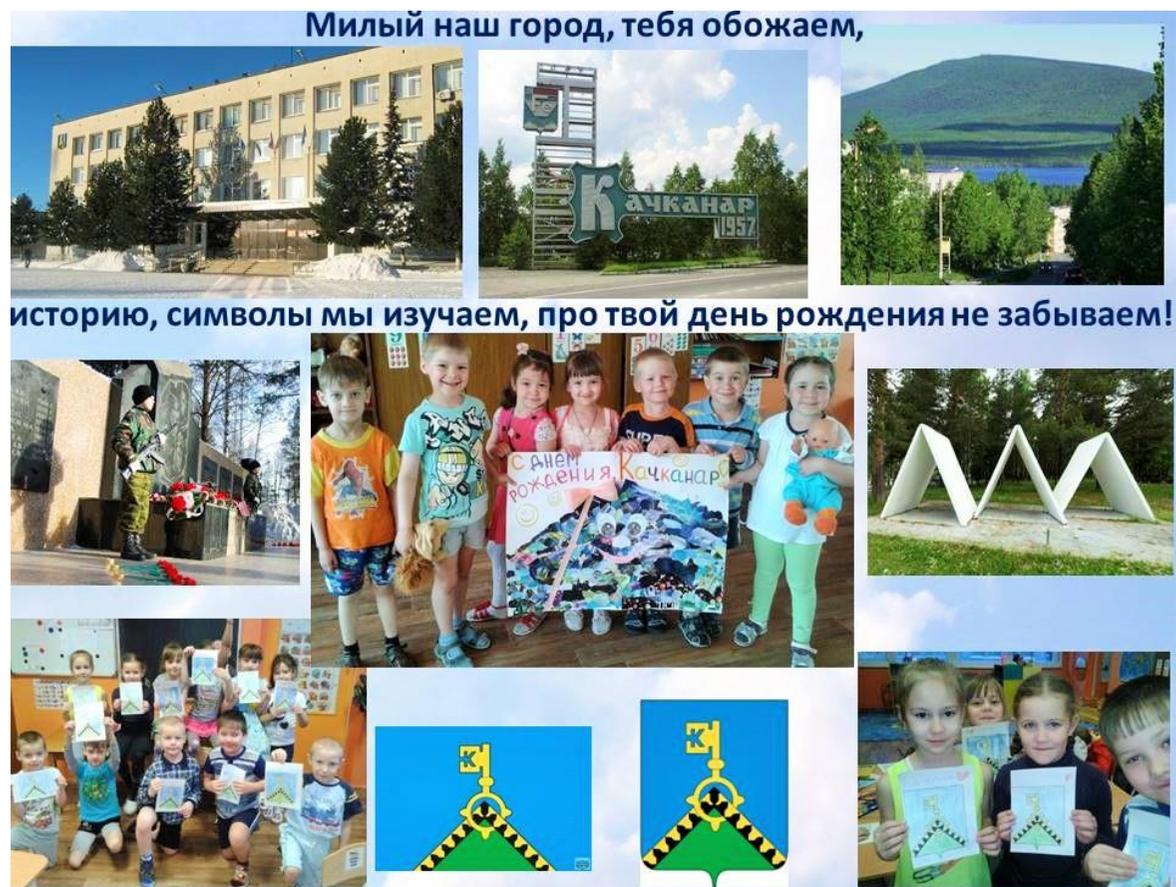
Как вы думаете, что нужно сделать для того чтобы наш город процветал и был самым красивым городом на земле?
(Ответы детей).

Предлагаю детям послушать и затем выучить стих о Качканаре «О любимом городе».

Раскрашенные изображения герба и флага принести домой и задать родителям вопрос: «Что изображено?», и рассказать, что значит каждый символ и цвет на гербе.

Также предлагаю устроить выставку рисунков «Мой город», «Мой дом».

Подведение итогов: Ребята, что вам больше всего понравилось и запомнилось? (Ответы детей)





«Искорки» места интересные посещают,



дружно впечатления обсуждают, никогда в своём городе не скучают.



Квест - игра для детей подготовительной группы

Тема: «Знатоки родного города»

**Разработчик: Сергеева Н. В.,
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»**

Интеграция областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», Физическое развитие»

Материалы и оборудование:

Наглядные: глобус, карта России, карта Свердловской области, конверт с письмом.

Флаги разных городов и областей, картинки с животными и их следами, картинка-пазл с достопримечательностями Качканара – историко-краеведческий музей, музей ОАО Качканарского Гока, «Дружок», Памятник «Первые палатки», экспозиция военной техники, Качканарская гора, Дворец культуры, Дворец спорта.

Мультимедийные – презентация «Первостроители Качканара», презентация «Поэты Качканара», презентация «Символика». ноутбук, интерактивная доска.

Цель: Воспитывать любовь к Родине. Учить детей ценить и оберегать родной край, родную землю, воспитывать гражданственную позицию, чувство гордости за свой город.

Образовательные задачи:

- закреплять у детей знания о нашей области, символика, достопримечательности, природа;
- учить детей узнавать символику города и области;

Развивающие задачи:

- развивать познавательную, речевую активность воспитанников, любознательность, наблюдательность.

Воспитательные задачи:

- патриотические взаимоотношения детей и взрослых;

- активное вовлечение ребенка в социум;
- вызывать у воспитанников чувство восхищения и гордости своим родным городом.

Предварительная работа: беседы, рассматривание альбомов, видео роликов, оформление альбома «Старый-новый Качканар», чтение стихов поэтов Качканара, проект «Мой Качканар».

Планируемый результат: Воспитанники узнают символику страны, области и города, знают их значение. Ориентируются в достопримечательностях города. Знают почетных жителей города, писателей. С гордостью рассказывают о своем городе, его жителях.

Ход квест-игры:

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие наши гости!

День необычный сегодня у нас,
Мы искренне рады приветствовать вас.
Для умной игры собралась детвора,
Квест начинать нам настала пора.

Напомню всем, что квест - это такая игра, в которой участники находят и выполняют не одно задание, а целый ряд заданий для того, чтобы выполнить главную задачу. А о чём наша игра, мы узнаем из загадки:

Здесь родился, живешь,
Уезжаешь — скучаешь,
Как зовут это место, знаешь?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята! Сегодня я получила письмо на свою почту от Знайки. Сейчас я вам ее прочитаю: «Здравствуйте дорогие ребята! Я знаю, что вы уже очень много знаете о своей малой родине - Качканаре. Я предлагаю вам отправиться в путешествие по родному краю. Вам помогут ваши знания, находчивость и смекалка. В конце путешествия вас ждет сюрприз». Ну как, вы согласны?

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на глобус, на нем изображена наша страна - Россия. Это самая большая страна в мире. Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займет целую неделю, а на самолете придется лететь целый день.

Ребенок читает стихотворение: Т. Коти

Как велика моя земля,
Как широки просторы,
Озера, реки и поля,
Леса, и степь, и горы!
Раскинулась моя страна
От севера до юга:
Когда в одном краю весна,
В другом — снега и вьюга.
И поезд по моей стране
К границе от границы
Не меньше, чем за десять дней —
И то едва домчится.
Живем мы в радостном краю,
И знать его должны мы —
Страну любимую свою,
Свой светлый край любимый!

Воспитатель: А вы знаете, как называется столица нашей Родины?

Ответы детей.

Воспитатель: Как называется область, в которой мы живем?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте найдем Свердловскую область на карте России.

Как называется город, в котором мы живем?

Ответы детей.

Воспитатель: А как называется главный город нашей области?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а как называются люди, живущие в России?

Ответы детей.

Воспитатель: Итак, мы указали на глобусе нашу большую страну Россию и её столицу Москву. Нашли на карте Свердловскую область. Знаете, как называется наш город и в какой области он находится. А сейчас на карте Свердловской области найдите наш город – Качканар, покажите его.

Ребята, что такое малая Родина?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята. Хотя она такая маленькая, по сравнению с Россией, но очень любимая. В нашем путешествии по Качканару нам поможет волшебный компас, который укажет верное направление для нашего путешествия!

Воспитатель: Чтобы компас заработал, нужно всем вместе сказать: «Стрелка, стрелка подскажи, стрелка, стрелка расскажи».

Дети с воспитателем следуют за стрелочкой.

1. Остановка «Размышляй-ка»

(На столе лежат флаги разных городов.)

Воспитатель: Посмотрите, сколько здесь флагов, покажите флаг Свердловской области и Качканара.

(Дети правильно указывают на флаги.)

Воспитатель: А, что означает рисунок на наших флагах?

Размышления детей.

Воспитатель: Правильно, флаг Свердловской области отражает исторические, культурные, географические особенности региона. Две верхние широкие полосы напоминают о Среднем и Северном Урале. Две более узкие полосы говорят о богатых природных ископаемых – минералах и металлах. Присутствие белого цвета на флаге символизирует чистое небо и мирное время. Синий цвет имеет отсылку к рекам и озерам области и напоминают о красоте природы. Он также означает верность, честь и искренность. Зеленый – обозначает природу, богатство растительного мира региона, здоровье и жизнь.

Синий цвет на флаге Качканара - символ достоинства жителей города и их мирного труда. Зеленый - указывает на горное производство и природные богатства окрестностей. Стропило несет в себе указание на положение города в Свердловской

области и на то, что добыча полезных ископаемых послужило его появлению. Золотой ключ – ключ от недр, а опрокинутое стропило отсылает к химическому знаку ванадия – V/

Воспитатель: Все справились с заданием, молодцы! Посмотрите, а что это тут лежит? (*первая часть пазла*). Давайте прикрепим первую часть пазла к доске. А мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке.

Все вместе:

Стрелка, стрелка подскажи,

Стрелка, стрелка расскажи

2. Остановка «Историческая»

Воспитатель: Здесь лежит конверт. Давайте, мы его откроем и посмотрим, что там. А здесь вопросы.

1. Сколько лет исполняется нашему городу в этом году? (ответы детей)
2. Назовите день рождения Качканара?
3. Что означает название нашего города
4. Назовите дату, когда Качканар принял статус города.
5. Назовите главное предприятие Качканара?
6. Главная улица?
7. Кого называют первостроителями?
8. Как называется наш стадион?
9. Что означает слово «горняк»?
10. Как называется парк в нашем городе?
11. В честь кого он получил свое название?

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с этим заданием, вы настоящие историки. Достает из конверта вторую часть пазла.

Воспитатель: Давайте прикрепим эту часть пазла к первой. А мы отправляемся дальше.

Все вместе:

Стрелка, стрелка подскажи

Стрелка, стрелка расскажи.

3. Остановка «Лесная».

Воспитатель:

*Здравствуй, лес!
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!*

Где-то на поляне спрятаны лесные жители. Отгадаете животного по его следам. (Одни дети берут картинки с изображением следов, другие с изображением животных, живущих в наших лесах. Ищут следы этих животных и встают парами.)

Дети читают стихи про животных.

1 ребенок – Медведь – хозяин очень строгий,
Зимой он сит в своей берлоге,
А летом по лесу гуляет –
Свои владения охраняет.

2 ребенок – За что не любят люди волка?
Он умный зверь, неутомимый.
За ним гоняются с двустволкой,
А он уходит невредимый.

3 ребенок – Белый галстук на лисе,
Белый кончик на хвосте,
А пушистый рыжий мех
Завораживает всех.

Говорят, лиса - плутовка!
Мышек, птичек ловит ловко,
А потом бежит в нору –
Кормит лисью детвору.

4 ребенок - Прыгун-трусишка:
Хвост-коротышка,
Глазки с косинкой,
Ушки вдоль спинки,
Одежка в два цвета –

На зиму, на лето.

(Заяц)

5 ребенок – живет в лесу колючий ежик,

Он очень маленький, но все же

Прекрасно может защититься

И от совы, и от лисицы.

Воспитатель: Молодцы! Все следы узнали, всех животных вы нашли! Кто из зверей здесь собрался?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, все эти животные обитают у нас.

Дети получают третью часть пазла и прикрепляют ее к доске.

Воспитатель: Ребята, я чувствую, что компас в руке вибрирует, он зовет нас отправляться дальше в путь!

Все вместе:

Стрелка, стрелка подскажи

Стрелка, стрелка расскажи.

4. Остановка «Первостроители»

Воспитатель: Четвертое наше испытание называется «Первостроители». Кого называют первостроителем? Мы с вами путешествуем по Качканару, кого в нашем случае мы можем назвать первостроителем?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята! У каждого города есть свои первостроители и в Качканаре тоже есть такие люди. Давайте расскажем о них.

Дети рассказывают подготовленные рассказы, о первостроителях.

1 ребенок: Каждый из первостроителей начинал Качканар в качестве лесоруба, землекопа, бетонщика, каменьщика, арматурщика, слесаря, машиниста экскаватора. Они работали и учились, а затем руководили мастерскими и прорабскими участками, стройуправлениями, отделами и цехами. Эти люди «золотой» фонд Качканара, его слава, его гордость.

2 ребенок: Сухенко Клавдия Павловна навсегда вошла в историю Качканара, как глава первой городской администрации. В 1968 она возглавила исполком Качканарского городского Совета народных депутатов и занимала этот пост в течение 10 лет. Многим она помогла добрым советом, оказала поддержку в делах, решала житейские проблемы.

3 ребенок: Гикалов Дмитрий Иванович в 1961 году был направлен на строящийся Качканарский ГОК. В 1963 году был избран председателем рудничного комитета профсоюза. В ноябре 1968 года возглавил городскую партийную организацию. За 10 лет его усилиям Качканар стал одним из самых благоустроенных городов Свердловской области. В 1978 году был назначен директором радиозавода, которым руководил до своей трагической гибели в 1983 году. Сегодня одна из улиц нашего города названа именем Дмитрия Ивановича Гикалова.

4 ребенок: Новиков Константин Никитич работал учителем в Верхотурье, прошел всю Великую Отечественную Войну. В 1968 году возглавил новую школу № 4. Благодаря Константину Никитичу и его подвижников из стен школы вышло много достойных людей. С 1995 года качканарская школа №4 носит его имя.

Воспитатель: ребята, вы хорошо потрудились, пора и отдохнуть.

Физкультурная минутка

-Ровным строем мы идём -раз, два, три (Марш на месте. Махи руками, согнутыми в локте)

-В барабаны звонко бьём - раз, два, три (Продолжаем марш, имитируем стук в барабаны)

-Мы летим, как самолёт -раз, два, три (руки в стороны, раскачивание)

-Ускоряется полёт-раз, два, три (ускоряем движение)

-Пересели в вертолёт -раз, два, три (руки перед собой, изображаем пропеллер)

-Поднимает в верх пилот - раз, два, три (медленно поднимаем руки над головой, продолжая изображать пропеллер)

-На ракете полетим - раз, два, три (руки вытягиваем над головой, соединяем ладони)

-И всех-всех опередим - раз, два, три (не меняя положения рук приседаем и выпрыгиваем в верх)

-Поплывем на корабле - раз, два, три (руки перед собой под прямым углом, ладони соединены)

-Нас качает на волне - раз, два, три (руки в прежнем положении, раскачивание из стороны в сторону)

-Наши салюты громко бьют - раз, два, три (боксирующие движения руками)

-Нашему Качканару - салют! (Подпрыгиваем, вскидывая вверх руки с раскрытыми ладонями)

Воспитатель: Молодцы, вы справились с этим заданием. А здесь еще одна часть пазла. Заберем ее тоже с собой.

Все вместе:

Стрелка, стрелка подкажи

Стрелка, стрелка расскажи.

5. Остановка «Достопримечательности Качканара»

Воспитатель: Здесь пазлы. Вам надо собрать фотографии.

Дети собирают пазлы.

Воспитатель: Посмотрите, что у вас получилось?

Ответы детей.

Дети и рассказывают о достопримечательностях Качканара.

1 ребенок: Качканарский историко-краеведческий музей – открыт в 1991 году. Экспозиции музея рассказывают историю города и его жителей.

2 ребенок: Музей ОАО Качканарский ГОК – открыт в 2013 году. Экспозиция рассказывает о истории и перспективах развития горнообогатительного комбината.

3 ребенок: Дружок. Установлен в 2016 году. Дружок – это копилка с красным крестом. Собранные средства направляются на корм и лечение бездомным животным. Придумал проект 15-летний качканарский школьник Слава Шашкин.

4 ребенок: Памятник «Первые палатки» - установлен в знак благодарности и признательности строителям Качканара.

5 ребенок: Экспозиция военной техники – открыта в 2010 году на территории Парка Строитель. В экспозиции можно увидеть: танк Т-62М, танк ПТ-76, бронетранспортнер БТР-60, комплекс ПВО «С-75» и др.

6 ребенок: Качканарская гора расположена в междуречье Иса и Выи, левых притоков Туры. Склоны покрыты лесом, на вершине встречаются каменные россыпи и скалы В 1957 году здесь началось строительство ГОКа.

7 ребенок: Дворец культуры был основан в 1968 году. Он является ведущим учреждением культуры Качканара. Дворец культуры радует жителей Качканара, проводимыми мероприятиями. Во Дворце работают творческие коллективы «Горлица», «Калейдоскоп», «Радость» и др. Есть студия звукозаписи и видеостудия.

8 ребенок: Дворец спорта. В комплексе работает бассейн, фитнес-зал, тренажерный зал, зал для волейбола, зал для минифутбола и др.

Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием вы справились. А вот и еще одна часть пазла, сможем мы его собрать сейчас?
Дети пробуют, не хватает одной части.

Воспитатель: Тогда мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке.

Все вместе:

Стрелка, стрелка подскажи

Стрелка, стрелка расскажи.

6. Остановка «Писатели Качканара»

Воспитатель: Ребята, во всем мире очень много писателей и поэтов. И в нашем Качканаре есть люди. Вспомните чьи стихи мы не так давно с вами читали. Кому и чему посвящены эти стихи?

Ответы детей:

Воспитатель читает отрывки некоторых стихотворений качканарских авторов.

- Валентина Скворцова «Качканар»

Город любимый, уральский, мой край,

Ты, на рожденье друзей собирай.

На юбилей твой спешат земляки,

Первые гости всегда горняки.

- Владимир Кудрин «Про уральский город Качканар»

Качканар – гора стоит,

Городок под ней лежит.

Не велик он и не мал.

Мальчик крикнул: «Каськанал!»

- Константин Ярославцев Качканар»

Получеловек, полузверь таёжный

Дивной красоты и природных сил

*Этот город – все, этот город – можешь
После Бога быть номер один.*

- Алексей Золотарев «Качканар»

Куда спешить, когда за час возможно

Пройти весь город вдоль и поперек.

Он мог иметь название «Таежный»,

Так как практически в лесу и без дорог.

Воспитатель: Молодцы, ребята! По-моему, наше путешествие закончилось. Посмотрите, можно собрать наш пазл?

Дети собирают пазл.

Воспитатель: Что же там было спрятано?

Дети: Герб Качканара

Воспитатель: Правильно. Герб Качканара. Герб Качканара - В виде щита. Поле щита разделено на две части в кось двумя линиями, которые, соединяясь образуют силуэт горы – символа города. На нижнем поле герба зеленого цвета помещен знак химического элемента ванадий черного цвета и дата основания города. На голубом фоне в верхней части герба помещен золотой ключ с названием города. Герб города утвержден по проекту А. А. Смородинцева и О. А. Кузнецова 17 февраля 2000 года

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше квест-путешествие?

Вы показали, что хорошо знакомы с историей, живой природой и достопримечательностями Качканара. Вы действительно «Знатоки родного края»! И получаете медали «Знатоки Качканара»!

Конструкт организованной игровой деятельности для детей подготовительной группы

Тема: Игра - викторина «Прогулка по родному городу»

**Разработчик: Бобрик Н.А.
МДОУ «Детский сад «Ладушки»**

Область по ФГОС: «Познавательное развитие»

Форма совместной деятельности: организованная игровая деятельность детей

Форма организации: групповая

Средства:

- наглядные: интерактивная доска, наборы пазл, презентация, фотографии о городе Качканар.
- физические: физкультминутка, игра.

Краткое описание конкурса «Знатоки родного города»:

Конкурс проводится в виде викторины. Участвуют две команды. Викторина состоит из 5 конкурсов, 2 музыкальных пауз. Вопросы викторины включают в себя задания о городе Качканар, его достопримечательностях. Во время музыкальных пауз ребята поют, танцуют, играют в подвижные игры, читают стихи о Качканаре.

Участники: Ведущий, участники игры, зрители, жюри.

<p>Достижение образовательных результатов</p>	<p style="text-align: center;">Дети</p> <p><u>физически развиты:</u> дети повышают и стимулируют свои физические навыки по средствам и физминутки</p> <p><u>любопытны, активны:</u> во время занятия воспитатель поощряет инициативность детей, так же дети активно отвечают на вопросы</p> <p><u>овладевают средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:</u> воспитатель поддерживает конструктивное общение с детьми во время занятия</p> <p><u>способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения:</u> дети проявляют усидчивость, соблюдают правила поведения в конкретных ситуациях</p> <p><u>способные решать интеллектуальные и личностные задачи:</u> дети собирают пазлы</p> <p><u>имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:</u> на занятии дети демонстрируют знания о России, достопримечательностях города Качканар</p> <p><u>овладевают универсальными предпосылками учебной деятельности:</u> дети анализируют наглядный материал, проявляют дисциплину, развивают речевую активность</p> <p><u>овладевают необходимыми умениями и навыками:</u> дети развивают свой пассивный и активный словарь по средствам игры</p>
<p>Цель</p>	<p>Закрепить знание детей о родном городе, его достопримечательностях; воспитывать у ребят любовь к своей малой Родине.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Обучающие: Закрепить знание детей об истории родного края, о его достопримечательностях.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать налаживанию речевого общения в совместной детской деятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать патриотические чувства; учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города. • Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Планируемый результат</i>
<i>Организационно-мотивационный</i>	<p>Дети под музыку входят в зал и проходят на свои места. В начале игры ребенок рассказывает стих про Качканар.</p> <p>Ведущий: О чём же мы будем говорить сегодня? Конечно, о нашем любимом городе. - Ребята, ответьте, на какой планете мы с вами живем? - И на этой огромной планете есть регион, который называется? - А на Урале есть область, которая называется? - В Свердловской области есть город, который называется? - Как называют</p>	<p>Установление зрительного контакта с детьми.</p> <p>Ведущий задает детям вопросы</p>	<p>Ребенок: «Горд таёжный» автор: Валентина Скворцова</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность</p>

	людей, которые живут в нашем городе?			
<i>Актуализация знаний</i>	<p>Ведущий: Молодцы, а сейчас я представлю членов команд и её капитанов, ну и конечно членов жюри. Каждой команде жюри будет присуждать очко за правильный ответ. Наша викторина будет состоять из нескольких конкурсов. Чья команда наберет большее количество очков, та команда и будет считаться лучшим знатоком родного города.</p> <p>1 команда 2 команда</p> <p>Ведущий: Ну, что команды готовы? Начинаем? Не</p>	Представление участников игры	Отвечают на вопросы	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения

	<p>передумали? Раз мы играем в викторину, значит, победителей определит жюри: 1 2 3</p>			
<p><i>Практическая деятельность</i></p>	<p>Ведущий: 1 конкурс-разминка. Я зачитываю вам вопросы, вы, немного подумав отвечаете. 1. Как называется наша страна? 2. Назовите столицу России? 3. Какие цвета у флага России? 4. Как называется наш город? 5. Как называют жителей нашего города? 6. Какая река протекает через город Качканар? 7. Как называется</p>	<p>Проводит конкурс-разминку</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Закрепляют знания пройденных заданий</p>

	<p>наша область? 8. Как называется главная улица города?</p> <p>Ведущий: 2 конкурс «Конкурс капитанов». Вам нужно собрать герб нашего города и объяснить, что обозначают цвета и изображения на нем. (По окончании конкурса результаты сравниваются с изображением на экране). Конкурс оценивается в 5 баллов.</p> <p>Ведущий: 3 конкурс «Достопримечательности города». Найти достопримечательность нашего города на картинке. (На одной картинке четыре изображения).</p>	<p>Проводит конкурс капитанов</p> <p>Задаёт вопросы</p>	<p>Дети собирают пазл с изображением герба нашего города, объясняют, что означают цвета на гербе</p> <p>Дети находят достопримечательности нашего города на картинке.</p>	<p>Закрепляют знания пройденных заданий</p> <p>Закрепляют знания пройденных заданий</p>
--	---	---	---	---

	<p>Оценка за конкурс – 5баллов.</p> <p>Ведущий: Пока жюри подводит итоги конкурса мы с вами немного потанцуем.</p> <p>Ведущий: Настало время 4 конкурса «Кто внимательный» по типу игры «четвертый лишний».</p> <p>1. Какого здания нет в нашем городе? (Дом культуры, аквапарк, библиотека, Дворец спорта).</p> <p>2. Какого транспорта нет в нашем городе? (Такси, маршрутка, троллейбус, автобус).</p> <p>3. Какое дерево летом засыпает наш город «снегом» (Береза, клен, тополь, рябина).</p>	<p>Выдает набор картинок</p>	<p>Дети под музыку выполняют определенные движения</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Закрепляют знания пройденных заданий</p>
--	--	------------------------------	--	---

	<p>4. На какой улице находится наш садик? (Свердлова, Дружинников, 5 микрорайон, 6а микрорайон).</p> <p>Ведущий: 5 конкурс «Сложи пазл» чья команда выполнит задание первой получает 5 баллов. (Картинки достопримечательностей города).</p>		<p>Дети собирают пазл</p>	<p>Дети выложили картинки достопримечательностей города Качканар</p>
<p><i>Заключе ние</i></p>	<p>Ведущий: Пока наше жюри подводит итоги, мы с вами немного поиграем. Предоставляется слово жюри, подводятся итоги конкурсов. Все дети награждаются грамотами и медалями за участие в игре-викторине.</p>	<p>Объясняет правила игры</p> <p>Объявляет результаты игры и награждает участников игры-викторины</p>	<p>Дети играют</p> <p>Дети получают грамоты и сладкие призы</p>	<p>Закрепление знаний, Достижение удовлетворенности своей игрой</p>

Конструкт организованной образовательной деятельности по окружающему миру для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Край родимый, край уральский - город Качканар»

Разработчик: Вотинцева Л. И.,
МДОУ «Детский сад «Ладушки»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие (ознакомление с окружающей действительностью и миром природы), речевое развитие (обогащение и активизация словаря), художественно-эстетическое развитие (рисование)

Цель: формирование у детей познавательного интереса к Родине, родному городу.

Задачи:

1. Уточнить и обобщить знания детей об Урале и городе Качканар (природе, искусстве, достопримечательностях, народном творчестве). Учить использовать в рисунках мотивы уральской росписи под «малахит» и приёмы Урало-сибирской росписи.
2. Развивать у детей внимание и наблюдательность.
3. Воспитывать у детей чувство гордости за родной край, за свой город Качканар.

Материал: Акварельные краски, набор кистей, палитра, салфетки, ёмкости для воды, набор пластилина, альбомный лист на каждого ребёнка с контурным изображением девочки в сарафане, подставки для кисточек, образцы Урало-сибирской росписи и росписи под «малахит», карта Урала, карта мира, карта Свердловской области, фотографии о городе Качканар.

Интернет ресурсы:

Гимн Качканару <http://www.youtube.com/watch?v=44ioQK6rJpM>

Качканар <http://www.youtube.com/watch?v=DBesiGXs2G0>

Качканар-город будущего <http://www.youtube.com/watch?v=7iZg6NAjhAM>

Поделочный камень Малахит <http://www.youtube.com/watch?v=xewLKGfzDGk>

Презентации: «Урал - каменный пояс русской земли», «Урало-сибирская роспись»

Предварительная работа:

I. Экскурсии на выставки:

- «Работы художников г. Качканар»

- «Быт и культура древнего Урала»

2. Чтение произведений П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка», «Голубая змейка», «Каменный цветок», «Серебряное копытце».

3. Ознакомление с коллекцией камней и изделий камнерезного творчества.

4. Просмотр видео: Гимн Качканару <http://www.youtube.com/watch?v=44ioQK6rJpM>

Качканар-город будущего <http://www.youtube.com/watch?v=7iZg6NAjhAM>

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	Звучит музыка «Уральский хоровод» А. Филиппенко. На экране появляются красивые виды природы Урала и города Качканара. Воспитатель: Ребята, вы узнаете картины природы, те места, которые нам показывают на экране.	Дети заинтересовываются, подходят к воспитателю, садятся на заранее подготовленные места.
	Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия	Мотивация: Воспитатель: Ребята у нас проблема: Надо составить альбом костюмов для ребёнка, который живёт в городе Качканаре. -Как вы думаете, что мы можем сделать, перед тем, как нарисовать? Ребята, вы хотите отправиться по родному краю Уралу? По краю, где расположен наш город Качканар? (Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.)	Дети проявляют заинтересованность. (процесс вовлечения в деятельность) Предлагают различные виды деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проектирование
решений проблемной
ситуации,
актуализация знаний,
или начало выполнения
действий по задачам
НОД

Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, усвоению нового.

Воспитатель показывает на карте мира Россию, декламируя стихотворение А. Прокофьева:

Нет на свете Родины красивей

Боевой страны богатырей

Вот она по имени Россия

От морей простёрлась

До морей.

Воспитатель: - Вот страна, в которой мы проживаем. Дети, как называется наш город, в котором мы живём? (Качканар) Про него много сложено песен и стихов. У нашего города есть свой гимн.

- Прослушаем Гимн Качканару

<http://www.youtube.com/watch?v=44ioQK6rJpM>.

Давайте поищем это название на «Карте мира».

Воспитатель: - Мир большой. А как называется край, где расположен наш город? (Урал). В какой области находится наш город? (Свердловская область).

Воспитатель: - Я вам покажу наш край Урал на другой карте. Она так и называется «Карта Урала». Урал называют Каменным поясом русской земли.

Воспитатель: - Посмотрите на иллюстрации к произведениям П.П. Бажова и наполните малахитовую шкатулку словами:

Урал край... (седой, горный, рудный, малахитовый, каменный, мастеровой, красивый, горный, и т.д.)

Дети вместе с воспитателем ищут название города Качканар. Не находят

Ответы детей.

Дети словами «наполняю « Шкатулку слов»

Вот ещё одна карта «Карта Свердловской области». Вот на ней мы уже видим, что отмечен наш город Качканар.

Воспитатель читает стихотворение собственного сочинения

«Родина моя, Качканар»

Л.И. Вотинцева,

Где родилась я,
Получив великий жизни дар?
И замерев у карты среднего Урала,
Я нахожу тебя, о, Родина моя,
Мой город Качканар!
Что может рассказать
Сухой язык мне символов и знаков?
Что сердцем чувствую я,
Проживая жизнь с тобой?
Ты каменный цветок,
Что 65 лет подряд творили люди.
Вдохнули жизнь, любовь в тебя вдохнули.
И ты сейчас наперекор судьбы, ветрам.

Цвети, о, Родина моя,

Мой город Качканар!

Воспитатель предлагает детям просмотр отрывков из видео про город Качканар

<http://www.youtube.com/watch?v=DBesiGXs2G0>

Воспитатель: - Наш край, красивый край, старинный край. Хотя наш город ещё очень молодой, ему ещё 65 лет, но он богат традициями и своей культурой. Здесь рядом проживают и русские, и татары, пермяки и удмурты, немцы, украинцы, башкиры ...

Дети рассказывают, что они узнали на фотографиях, где это расположено. Обращаем внимание на фотографии, где изображены выступления артистов ансамбля «Горлица» г. Качканар, выступления детей ДДТ в русских народных костюмах, на фотографии народных гуляний жителей города Качканар.

	<p>Поэтому своего национального костюма у нас в городе Качканар нет. Вот я вам и предлагаю придумать наряд для девочки, чтобы, поглядев на неё, мы могли сказать, что эта девочка живёт на Урале.</p> <p>Вспомните, какие узоры рисуют на Урале? (Под «малахит», Урало-сибирская роспись)</p> <p>Дети рассматривают с использованием интерактивной доски иллюстрации образцов «Урало-сибирской росписи» вспоминают приёмы рисования Урало-сибирской росписи, рисования пластилином и акварельными красками под «малахит».</p>	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p>	<p>Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи. Воспитатель предлагает детям сесть за столы и придумать наряд для куклы.</p>	<p>Усаживаются за приготовленные места и приступают к рисованию.</p>
<p><u>Заключительная часть</u> Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>В завершение, воспитатель совместно с детьми рассматривает все рисунки детей, фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?».</p>	<p>В конце все работы вывешиваются, рассматриваются и обсуждаются.</p>

	<p>Рефлексия</p>	<p>Воспитатель предлагает детям предложить родителям нарисовать дома рисунки « Народный костюм Урала» Детям предлагается встать в хоровод 1. На лужку у ворот, Где рябина растёт, Мы в тенёчке, холодочке Заведём хоровод. 2. Про Урал мы споём, В гости вас позовём, Голубику, ежевику, Собирать в лес пойдём. 3. Неспроста говорят, Что Урал наш богат. Изумруды и алмазы Ярче солнца горят. 4. Кто у нас побывал, Кто наш край повидал, Не забудет, не забудет Голубой наш Урал.</p> <p>Вечером вместе с родителями дети рассматривают выставку рисунков детей и обсуждают задание на дом.</p>	<p>По окончании дети водят «Уральский хоровод» А.Филиппенко:</p>
--	------------------	--	--

Поделочный камень Малахит <http://www.youtube.com/watch?v=xewLKGfzDGk>

2. Достопримечательности города Качканара

2.1. Новые формы работы с родителями

Конструкт родительского собрания

Тема: «Мой любимый Качканар!»

Разработчик: Глухова С.В.
МДОУ – детский сад «Звездочка»

Возрастная группа (участники): родители второй группы раннего возраста

Форма организации: «Мозговой штурм»

Средства:

Наглядные: Лист регистрации, альбом «Мой любимый Качканар!», фото-выставка.

Литературные: Презентация «Мой Качканар»,

Другое оборудование: ноутбук, столы и стулья, мольберт, доска, бумага А3, цветные карандаши и фломастеры.

Планируемый результат: Родители активно участвуют в жизни детского сада, у них повышается уровень знаний об истории города. В процессе деятельности укрепляются отношения родителей.

Предварительная работа:

с родителями - Анкетирование родителей. Обработка результатов. Составление плана собрания. Изучение истории города Качканар.

Цель:	ЗАДАЧИ по отношению к родителям
<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать знания родителей об истории нашего города. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы общности интересов педагогов и родителей. • Установление партнерских отношений с семьями воспитанников; • Повышение знаний родителей, законных представителей; • Приобщение родителей к участию в жизни детского сада. • Показать родителям значимость знаний об истории города для развития ребенка. • Познакомить родителей с тем как интересно можно расширять знания детей о своем городе.

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность родителей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Предварительный (Актуализация имеющихся знаний у родителей о конструировании)	-Здравствуйте, уважаемые родители. Очень рада вас видеть. Анкетирование, которое мы проводили в прошлом месяце показало, что вы с интересом изучали историю нашего города. Сегодня мы с вами проведем наше собрание в нетрадиционной форме «Мозговой штурм». Между тем мы вспомним и освежим знания о нашем городе, ответим на вопросы о его	Педагог сообщает родителям тему и цель встречи.	Внимательно слушают и отвечают на вопросы. Примерные ответы родителей:	Активное включение в деятельность. Повышение знаний родителей, законных представителей

	<p>настоящем и прошлом. За правильный ответ будет назначаться бал. В конце мы подведем итог, посчитаем баллы, и команда, которая заработает больше баллов и победит. И так тема сегодняшнего собрания «Мой любимый Качканар!».</p> <p>Нам с вами нужно разделить на две команды. А делиться будем так: посчитаемся на первый, второй, третий лишний. Третий лишний уходит в другую команду. (Делимся)</p>		Родители делятся на две команды.	й об истории нашего города.
2. Организационный	<p>1. Задание – «Название команды» Придумать название своей команды, чтобы в названии отражалось то, что есть в нашем городе – улица, достопримечательность, или что – то еще.</p>	<p>Педагог дополняет ответы родителей, подводя итог выше сказанному, демонстрирует слайд из презентации с обобщенными ответами родителей.</p>	Родители слушают педагога, и придумывают название своей команде.	<p>Создание атмосферы общности интересов педагогов и родителей.</p> <p>Повышение педагогических знаний родителей, законных представителей.</p>
3.	2. Рассматривание альбома и	Педагог	Родители смотрят альбом и	Повышение

<p>Содержательный</p>	<p>фото-выставки «Мой любимый Качканар!»</p> <p>3. Приветствие: Сейчас мы с вами будем прославлять наш город. Надо на каждую букву названия города придумать слово, которое расскажет о том, какой он? На каждую команду по четыре буквы. К – красочный А – активный Ч – чистый К – красивый А – административный Н – нужный, ненаглядный А – альтернативный Р – радужный, родной</p> <p>4. Мозговой штурм. Вопросы для первой команды: 1. Как называется здание, в котором работает глава города Качканар? (Администрация) 2. Сколько деревьев растет возле Администрации в г. Качканар? (9)</p>	<p>демонстрирует слайды из презентации, резюмируя ответы родителей.</p> <p>Педагог назначает кто будет начинать.</p> <p>Педагог создает игровую мотивацию для родителей.</p> <p>Педагог читает</p>	<p>выставку, и комментируют все что видят.</p> <p>Команды называют определение на каждую букву.</p> <p>Родители стараются ответить на вопросы.</p>	<p>знаний родителей, законных представителей.</p> <p>Установление партнерских отношений с каждым родителем.</p> <p>Родители отвечают правильно, иногда ошибаются и теряют баллы.</p>
-----------------------	--	--	--	--

	<p>4. Как назывался магазин, который находился рядом с администрацией? (Глория)</p> <p>5. Что находится напротив Администрации? (Кировский)</p> <p>6. Где находится мемориал первостроителям г. Качканара? (парк Строитель)</p> <p>7. Центральная улица города как называется? (Свердлова)</p> <p>8. Что находилось на конечной остановке по Свердлова? (Радиозавод)</p> <p>9. Какие горы окружают наш город? (Еловая, Трехножка, Луковая, Острая, Качканар).</p>	<p>слайде появляется изображение- ответа</p>		
--	---	--	--	--

<p>4. Рефлекси- рующий</p>	<p>Давайте нарисует совместную картину, на которой изобразим любимые места и достопримечательности нашего города. Давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи. Подсчитаем баллы, заработанные каждой командой.</p> <p>-Ну, а в конце нашей встречи, я прошу вас оценить наше сегодняшнее мероприятие: если вам понравилось, информация была полезной и интересной для вас, то вы крепите лепесток к цветочку. Если информация была не интересной или не нужной для вас, то клеите тучку. В конце чаепитие.</p>	<p>Подсчитываются баллы. Называется победитель. Педагог раздает буклеты. Педагог предлагает родителям обсудить сегодняшнюю встречу.</p>	<p>Родители рисуют картину. Родители рассказывают о своих впечатлениях. Родители оценивают встречу.</p>	<p>Установление партнерских отношений с семьей воспитанника. Создание атмосферы общности интересов педагога и родителей. Выявление степени удовлетворенности родителей.</p>
------------------------------------	---	---	---	--

2.2. Конструкты (конспекты) организованной образовательной деятельности

Конструкт организованной образовательной деятельности для детей второй группы раннего возраста

Тема: «Мой город Качканар»

Разработчик: Пискарева Н.А., Киселева Л.Г.
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Форма ООД: познавательное развитие

Форма организации: групповая, подгрупповая

Учебно-методический комплект: Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова: Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Мозаика синтез» Москва 2019г.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Мозаика синтез» Москва 2016г.

Средства

Наглядные: фотографии улиц города, иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.

Музыкальные: звукозапись «По ровненькой дорожке».

Предварительная работа: ситуативный разговор о том, где живут дети, каких домах, как добираются до детсада и т. д.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<ul style="list-style-type: none">▪ учить детей называть родной город;▪ дать элементарные представления о городе Качканар;▪ подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.	<ol style="list-style-type: none">1. развивать речь, внимание, наблюдательность;2. развивать зрительное внимание, память.3. воспитывать любовь к городу Качканар.

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей.	Планируемый результат
Организационный момент	<p>Ребята, говорит воспитатель – сказочный мальчик из сказочной страны прислал нам письмо. Давайте его прочитаем. «Дорогие дети, Я живу в городе, который называется Цветочный. В нем живут малыши: Самоделкин, доктор Пилюлькин и другие коротышки. Так нас иногда называют. Мы живем в разных домах на разных улицах. Нам очень интересно, как называется ваш город, и какие в нем дома и улицы?»</p> <p>Ну, что, расскажем, где мы живем?</p>	<p>Раздается стук в дверь, детям передают письмо от Незнайки. Воспитатель благодарит, берет послание.</p>	<p>Дети внимательно слушают, настраиваются на предстоящую деятельность.</p>	<p>Настрой детей на дальнейшую образовательную деятельность</p>
Содержательный	<p>Пальчиковая гимнастика «Наш дом»</p> <p>Этот дом – одноэтажный. (Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.)</p> <p>Этот дом – он двухэтажный.</p> <p>А вот этот – трёхэтажный.</p> <p>Этот дом – он самый важный: Он у нас пятиэтажный.</p> <p>Ребята, сегодня я принесла для</p>	<p>Проводится пальчиковая гимнастика</p>	<p>Возникновение интереса к рисованию.</p>	<p>Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.</p>

	<p>вас наш фотоальбом группы, он совсем не большой, но в нем есть фотографии со всех праздников, ваши прогулки на участке, прогулки с родителями по лесу, по городу. Давайте же их рассмотрим!</p> <p>Ребята, посмотрите, что на них изображено (дома, улицы, деревья, машины). Правильно, ребята, на доске показан город. А вы знаете, как называется наш город? Наш город называется Качканар. А как называются люди, которые живут в нашем городе? (Качканарцы). В нашем городе живет много людей, где они живут? (в домах, в квартирах.) В нашем городе много больших красивых домов, они бывают разные: деревянные, кирпичные. Дома бывают разные маленькие и большие. В большом доме много квартир, в них живет много семей. А в маленьком доме живет всего лишь одна семья. Ребята, какие бывают дома? (маленькие, большие,</p>	<p>Стимулирует любознательность, интерес.</p> <p>Воспитатель вывешивает фотографии на доске.</p> <p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Развивает диалогическую речь.</p> <p>Развивает познавательный интерес</p> <p>Задает вопросы, стимулирует процесс мышления, учит детей рассуждать.</p>	<p>Дети рассказывают, опираясь на личный опыт.</p> <p>Слушают, рассматривают, дополняют из собственного опыта рассказ воспитателя;</p>	
--	--	--	--	--

	деревянные, кирпичные.)			
	<p>А как мы с вами идем к своему дому: Правильно, по дороге и дорожкам.</p> <p>Физкультминутка «По ровненькой дорожке».</p> <p>По ровненькой дорожке, Дети идут шагом,</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки,</p> <p>Раз-два, раз-два,</p> <p>По камешкам, по камешкам, прыгают на двух ногах,</p> <p>По камешкам, по камешкам...</p> <p>В яму – бух! приседают на корточки</p> <p>Вот только ямы мы будем обходить, правда, ребята!</p> <p>Ребята, а давайте с вами посмотрим, какой транспорт едет по улицам города? Автомобиль, автобус, грузовик, такси. Все правильно, а зачем нам столько транспорта?</p> <p>Верно, наш город большой, поэтому людям легче передвигаться по городу на транспорте. На чем</p>	<p>Проводит профилактику переутомления, динамическая пауза.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирует процесс мышления, учит детей рассуждать.</p>	<p>Выполняют движения вместе с педагогом</p> <p>Наблюдает за действиями педагога, отвечают на вопросы.</p>	<p>Проявляют самостоятельность в игровом поведении.</p> <p>Сформировано умение слушать, отвечать на вопросы, опираясь на свой опыт.</p>

	передвигаются люди? (на транспорте.)			
Анализ (рефлексия)	Значит, мы можем сказать, что в городе много домов, улиц, разных зданий, по улицам ездит транспорт. Давайте скажем, как называется наш город (повтори Аня, повтори Вика, повторите все вместе.) Наш город очень красивый, зеленый, ухоженный. Мы очень его любим, нам здесь очень хорошо живется, потому что рядом с нами мама, папа, сестренки и братишки, садик «Чебурашка», в котором мы вас всегда с удовольствием ждём.	Активизирует обсуждение. Формирует потребность делиться своими впечатлениями об увиденном.	Дети высказывают свое мнение.	Подведение итога занятия – высказывают своё мнение, делятся впечатлениями, новыми знаниями.
Самоконтроль	А сейчас мы с вами поиграем в подвижную игру «Найди свой домик». Дети группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты, где на стульчике стоят игрушки. По сигналу воспитателя «Идите гулять!» дети расходятся по площадке. На слова «Найди свой домик!» – дети собираются возле своей игрушки. Воспитатель хвалит детей за внимательность.	Предлагает подвижную игру, объясняет правила, следит за соблюдением правил.	Проявляют самостоятельность в игровом поведении.	Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.

Конструкт организованной образовательной деятельности по развитию речи для детей второй группы раннего возраста

Тема: «Путешествие по улицам родного города»

Цель: создать условия для умений воспринимать и выделять из окружающего пространства различные объекты. Содействовать развитию познавательных мотивов ребенка.

Задачи:

Образовательные: Знакомить детей с ближайшим окружением (группа, детский сад, участок для прогулок). Расширять кругозор, давая представления о профессиях воспитателя, повара, строителя, дворника, шофера. Формировать умения подбирать и узнавать предметы по цвету и величине. Учить выделять количественные отношения между предметами. Закрепить знания строительного материала: кубик, кирпичик. Поощрять детей к рассматриванию фотографий и картинок родного города.

Развивающие: Развивать понимание речи и активизировать словарный запас. Развивать воображение, мышление и внимание. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные: Формировать привычку здороваться и прощаться. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь воспитателю. Воспитывать любовь к группе, детскому саду и родному городу.

Оборудование: кепка для шофера; 6 кукол в платьях 4-х основных цветов, большая кастрюля, тарелки 4-х основных цветов по количеству детей, ложки; маленькие куколочки, кубики и кирпичики по количеству детей 4-х основных цветов; большие и маленькие натуральные яблоки, мышки.

Предварительная работа	Пальчиковая гимнастика «Птички», «Вышли пальчики гулять»; дидактические игры «Собери бусы», «Ленточки для шариков».	
Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент	-Ребята, к нам сегодня гости пришли. Давайте посмотрим на них и скажем: «Здравствуй!» -Дети, мы живем в красивом городе Качканар. Давайте вместе назовем наш город – Качканар. -Вы хотите поехать на автобусе по улицам нашего города?	Слушают педагога. Повторяют за воспитателем. Отвечают на вопросы
Динамическая пауза Физкультминутка	-Я буду шофер (надевает кепку), а вы пассажиры. Воспитатель произносит слова вместе с детьми. -И машина хороша Би – би – би, Едем – едем не спеша Би – би – би. Мы приехали в детский сад.	Дети встают парами и двигаются за воспитателем – шофером. Активно двигаются
Основной этап	-Посмотрите куклы сидят за столом. У них нарядные платья. Какого цвета? -Посмотрите, на плите стоит кастрюля. Ах, как вкусно кашей пахнет! Мы сейчас будем кормить кукол. Положу кашу в красную тарелку. Из этой тарелки любит, есть кукла в красном платье. Индивидуально вызвать кого-то из детей. -Поставь, пожалуйста, эту тарелку кукле в красном платье. А из этой синей тарелки любит кушать кукла в синем платье. <i>(Подает тарелку синего цвета)</i> -Поставь, пожалуйста, тарелку. -А эту тарелку какой кукле ты поставишь? <i>(Подает тарелку желтого цвета)</i> -А эту тарелку какой кукле ты поставишь?	Отвечают на вопросы. Дети подходят к игрушечной плите. Выполняют задание. Дети внимательно слушают, выполняют задание, отвечают на вопросы воспитателя.

	<p>-Поставь эту тарелку кукле в зеленом платье. (Протягивает зеленую тарелку)</p> <p>-Очень хорошо. Возьмите ложки и покормите кукол кашей.</p> <p>-Кормите аккуратно не торопитесь.</p> <p>-Молодцы, хорошо покормили. Куклы сыты и довольны.</p> <p>-А теперь попрощаемся с куклами.</p> <p>До свидания, куклы! И едем дальше по улице.</p>	<p>Дети кормят кукол.</p> <p>Выражают эмоции.</p>
<p>Динамическая пауза</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>-И машина хороша би-би-би</p> <p>-Едем- едем не спеша Би – би–би.</p>	<p>Дети встают и активно двигаются за воспитателем</p>
<p>Практическая деятельность</p>	<p>-Дети мы приехали с вами на фабрику.</p> <p>-Здесь строят мебель. И мы будем строить стульчик для маленькой куколочки.</p> <p>Обращение к детям и индивидуальная помощь. На столе стоят подносы на каждого ребенка. На подносах лежат кубик и кирпичик. Строительный материал четырех основных цветов.</p> <p>-Дети занимайте места. Сначала возьмите кубик и поставьте на стол. Это сиденье у стульчика. Теперь возьмите кирпичик и приставьте его к кубику. Это будет спинка у стульчика.</p> <p>Воспитатель сажает маленьких кукол на готовые стульчики.</p> <p>-Куклам удобно сидеть на стульчиках. Они говорят вам спасибо.</p> <p>-Ребята, из чего вы строили стульчик?</p> <p>-Молодцы! Каждый из вас строил один стульчик для куколочки, а вместе их сколько?</p>	<p>Слушают воспитателя.</p> <p>Активно включаются в деятельность, выполняют задания.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

	<p>Прощаемся с куклами. -Мы едем дальше по улице.</p>	<p>Выражают эмоции.</p>
<p>Динамическая пауза Физкультминутка</p>	<p>-И машина хороша би-би-би -Едем- едем не спеша Би – би–би.</p>	<p>Дети встают и двигаются за воспитателем</p>
<p>Практическая деятельность.</p>	<p>-На этой улице магазин. Здесь продают яблоки. Но вот беда мышки играли, играли, и перемешали большие и маленькие яблоки. Обращение к детям, игровая деятельность. -Ребята, посмотрите сколько яблок? - Ребята, давайте поможем мышкам разложить яблоки в корзинки. Это корзинки большая и маленькая. -Это какая корзинка? Показывает большую корзинку. -А это какая корзинка? Показывает маленькую. - Большие яблоки положим в большую корзинку, а маленькие яблоки в маленькую корзинку. Какие яблоки лежат в большой корзинке? -А какие яблоки вы положили в маленькую корзинку? Похвала детей. -Отличная работа! Мышки говорят вам спасибо за помощь и дают нам большую корзину с яблоками для угощения. Скажите мышкам спасибо и до свидания.</p>	<p>Слушают воспитателя. Активно включаются в деятельность. Дети раскладывают яблоки в корзинки, которые стоят на столе. Отвечают на вопросы.</p> <p>Выражают эмоции.</p>
<p>Заключительный этап Открытый конец</p>	<p>-Дети, напомните мне, в каком городе мы живем? -Молодцы! А теперь поиграйте с игрушками.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Играют игрушками.</p>

Конструкт организованной игровой деятельности для детей младшей группы

Тема: «Путешествие по родному городу».

Образовательная область: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Виды деятельности: игровая, коммуникативная

Цель: формирование интереса к малой родине – городу Качканар.

Задачи образовательной деятельности:

Обучающие:

- продолжать знакомить с достопримечательностями родного города.

Развивающие:

- способствовать развитию речи и обогащению словаря детей;

- корректировать логическое мышление воспитанников.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства, любовь к малой Родине.

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, приучать детей к вежливости.

Средства воспитания и обучения:

Презентация о городе, стулья, руль, дорожный знак «А», иллюстрации достопримечательностей города, разрезная картинка герб города.

Планируемый результат:

- Дети проявляют любознательность, инициативность в общении со сверстниками, взрослым;

- Дети проявляют умение вести диалог между воспитателем и ребёнком;

- У детей сформировано представление о родном городе, о его достопримечательных местах.

- Дети оценивают результат своей деятельности: проявляют умения производить рефлексию своей деятельности.

Методы воспитания: игра, беседа, эмоциональное стимулирование

Методы обучения: игра, беседа, показ, объяснение.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность воспитателя	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<p>I. Мотивационный этап.</p> <p>Задача: организовать детей, мотивировать на предстоящую деятельность.</p>	<p>Дети сидят на ковре в кругу.</p> <p>Утром Солнышко встает, <i>(Руки поднимают вверх)</i>.</p> <p>Всех на улицу зовет <i>(Сгибают руки в локтях к груди)</i>.</p> <p>Выхожу из дома я: <i>(Показывают рукой на себя)</i>.</p> <p>«Здравствуй, улица моя!» <i>(Выпрямляют руки в стороны)</i>.</p> <p>Отвечаю Солнцу я <i>(Поднимают руки над головой)</i>.</p> <p>Отвечаю Травам я <i>(Опускают руки на ковер)</i>.</p> <p>Отвечаю Ветру я <i>(Поднимают руки над головой и качают ими)</i>.</p> <p>Здравствуй, Родина моя! <i>(Берут друга друга за руки)</i>.</p> <p>- Ребята, хотели бы вы отправиться в путешествие по нашему родному городу?</p> <p>- Кто из Вас знает, как называется город, в котором мы живём?</p> <p>- Вы часто гуляете с родителями по городу?</p>	<p>Сосредотачивает внимание детей.</p>	<p>Дети встают в круг.</p> <p>Выполняют движения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Внимание детей собрано, создан положительный настрой, выражают готовность помочь.</p> <p>Воспитание любви к малой Родине.</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме.</p>

II. Организационно-содержательный этап.

- Кто из вас любит путешествовать по лесу?
- Кто любит гулять в парке?
- Ребята, как вы думаете, на чём мы сможем отправиться в путешествие по родному городу?
Верно. Отправимся на автобусе. Идём на остановку. Где же она?
- Садимся в автобус и отправляемся на фестиваль фильмов о нашем родном городе.
Фестиваль будет проходить в кинотеатре. Я буду водителем. (Мы в автобусе сидим. Всё сидим, всё сидим. И в окошечко глядим. Всё глядим. Всё глядим). Имитируем движения руками.
- Приехали. Выходим. Остановка «Кинотеатр». Проходим. Присаживаемся на стульчики. Соблюдаем правила поведения в общественном месте.
- Внимание на экран. Просмотр начинается. Фестиваль не простой. Чтобы открылся слайд нужно

Находят знак дорожного движения «А», обозначающий остановку общественного транспорта. Встают парами. Берутся за руки. «Пристёгиваются». Отправляются в путь. Выполняют движения. Присаживаются на стульчики. Смотрят презентацию. Отгадывают

	<p>отгадать загадку. - Ребята, постараемся открыть слайды?</p>		<p>загадки. Дети соглашаются открыть слайды.</p>	
<p>II. Организационно-содержательный этап.</p> <p>Задача: Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.</p> <p>2.1. Отгадывание загадок Задача: Развивать мыслительную деятельность, словарный запас детей.</p> <p>2.2. Игра «Сложи разрезную картинку» Задача: Закрепить</p>	<p>- Ребята, будем открывать первый слайд. Послушаем загадку. (Загадка о вокзале) Верно. Это вокзал. Место, от которого отправляются в дорогу поезда, называется железнодорожный вокзал. Автобусы отъезжают от автовокзала. - Это символ, знак, эмблема Сада, города, страны. Утверждаю несомненно, Всё о нем мы знать должны. - О чём эта загадка? (Дети затрудняются) - Сложная загадка. Чтобы ее отгадать соберем разрезные картинки. - Ребята, что изображено на картинках, которые вы собрали? - Правильно. Это герб нашего города. Итог: Молодцы. Вы очень быстро справились с этим заданием. - Проходим в зал. Загадку вы</p>	<p>Загадывает загадку. Иницирует общее обсуждение.</p> <p>Загадывает загадки</p> <p>Ведёт беседу. Задаёт вопросы.</p> <p>Рассказ детям про Герб</p>	<p>Отгадывают загадку. Озвучивают знания. Открывают слайд.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Собирают разрезные картинки.</p> <p>Внимательно слушают</p>	<p>Проявление интереса и готовности к предстоящей деятельности.</p> <p>Развитие мышления, обогащение словарного запаса по теме.</p> <p>Закрепление представлений детей о гербе города.</p>

<p>представление детей о гербе города.</p> <p>2.3. Физминутка. Задача: Снять мышечное напряжение.</p>	<p>отгадали. Открываем слайд и видим там герб города . поиграем. Повторяйте за мной. Мы по городу шагаем: раз, два; раз, два (маршируют), То, что видим, называем: Светофоры и машины (поворот туловища в левую сторону), Ярмарки и магазины (поворот вправо), Скверы, улицы, мосты И деревья, и кусты! (Потянулись вверх - присели) - Продолжим наше путешествие. - Зелёный луг, Сто скамеек вокруг, От ворот до ворот Бойко бегает народ. На воротах этих Рыбацкие сети. - Молодцы. Стадион. Открываем слайд. В нашем любимом городе есть стадион, там проходят различные игры и соревнования. - Внимание на экран. Слушаем следующую загадку. В городе деревьев мало И гулять стремятся все,</p>	<p>Показ фотографий про парк</p>	<p>Выполняют движения.</p> <p>Рассматривание картинок</p>	<p>Дети расслабились, отдохнули, готовы к дальнейшей деятельности.</p>
---	---	----------------------------------	---	--

	<p>любую понравившуюся книгу, но только нельзя забывать о том, что ее надо обязательно вернуть на место.</p> <p>- Этот слайд мы откроем очень быстро. Слушаем загадку. Туда хожу я каждый день. Так нужно, даже если лень. Так нужно для моей семьи. Там хорошо и там свои. Я всех уже два года знаю, Я с ними ем и сплю, играю. Туда ходить я очень рад, Там мой любимый ...</p> <p>- Конечно. Это наш детский сад. - Ребята, вы любите свой детский сад? - Чем вы занимаетесь в детском саду?</p> <p>Сейчас ребята я вам расскажу ещё о местах которые у нас есть в нашем городе (евраз Арена, дворец спорта, церковь)</p> <p>Итог: Ребята, вы умницы и умники, смогли отгадать все загадки, открыли слайды и узнали много интересного о нашей малой родине - городе Качканар.</p> <p>- Как вы думаете, детский сад</p>	<p>Знакомить детей с достопримечательностями города</p>		
--	---	---	--	--

<p>3.Подведение итогов. Рефлексия Задача: Учить проводить анализ собственной деятельности.</p>	<p>находится в нашем городе? Пришла пора вернуться в наш детский сад. Садимся в автобус и поехали! Ребята, что нового вы узнали? Что для вас было самым трудным? Что вы еще хотели бы узнать?</p>	<p>Побуждает детей к речевой активности. Стимулирует детей к самоанализу собственной деятельности.</p>	<p>Дети отвечают. Встают парами. Берутся за руки. «Пристёгиваются». Отправляются в путь. Выполняют движения.</p>	<p>Дети оценивают результат своей деятельности.</p>
<p>4.Открытость. Задача: Ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Я предлагаю вам сегодня нарисовать место нашего города, которое вам больше понравилось, и рассказать о нем родителям и друзьям.</p>	<p>Ведёт беседу. Ориентирует детей на самостоятельную деятельность.</p>	<p>Дети слушают воспитателя.</p>	<p>Дети ориентированы на самостоятельную деятельность.</p>

Конструкт организованной образовательной деятельности для детей младшей группы

Тема: «Мой родной город».

Цель: формирование элементарного представления воспитанников о малой родине.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять представления детей о родном городе.
2. Познакомить с достопримечательностями микрорайона.
3. Закреплять знания детей о названии города.

Развивающие:

1. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.
2. Развивать интерес к игровой деятельности.
3. Развивать культуру поведения во время образовательной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство патриотизма.
2. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в родном городе.
3. Воспитывать чувство гордости за родной город.

Предварительная работа: беседы с детьми о городе Качканар, о знакомых местах, рассматривание изображений города, чтение стихов о городе Качканар.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент	- Собрались все дети вкруг. Я – твой друг и ты – мой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.	Слушают педагога.

	- Ребята, к нам в гости из другого города приехала кукла Маша. Давайте с ней поздороваемся и на нее посмотрим.	Здороваются с куклой.
Основной этап	<p>- Маша очень любопытная, она первый раз в нашем родном городе и очень хочет узнать, как он называется. Расскажите Маше, как называется наш город?</p> <p>- Наш город Качканар очень красивый и интересный. У него скоро будет день рождения. Качканару исполнится 65 лет.</p> <p>- Ребята, а вы любите город, в котором живете? Расскажите Маше, что интересного есть в нашем городе, где вы бывали и что запомнили.</p> <p>- Давайте пригласим Машу в путешествие по нашему городу и с помощью загадок расскажем, на каком транспорте можно путешествовать по нашему городу. Согласны?</p> <p>- Отвезу, куда хотите, Только вы билет купите! За рулем сидит шофер, И гудит во мне мотор, - Фары круглые, как глобус – Называюсь я? - По дороге мчусь стрелой – Не угнаться вам за мной! У меня есть руль и шины Как зовут меня?</p>	<p>Слушают педагога.</p> <p>Рассказывают о городе.</p> <p>Дети активно включаются в деятельность,</p> <p>Отгадывают загадки.</p>
Физминутка	<p>- Мы с вами отправимся в путешествие по Качканару пешком.</p> <p>- Вставайте со своих мест и повторяйте вместе со мной: По Качканару мы идем Звонко песенку поем</p>	<p>Маршируют</p> <p>Покачивают головой в стороны.</p> <p>Маршируют.</p> <p>Прыгают на месте.</p>

	<p>Мы по улице шагаем. Ноги ровно поднимаем. Прыгнем вместе высоко. И побегаем легко.</p>	Бег на месте.
Основной этап	<p>Показывает презентацию с видами города Качканар. - Ребята посмотрите на эти картинки и расскажите, узнаете ли вы эти места? (ДК, фонтан, стадион «Горняк», парк «Строитель», парк «Прометей», пруд, здание детского сада) - Сейчас посмотрите на последнее изображение, что это? - Расскажите про наш детский сад? - Расскажите Маше, что находится рядом с нашим детским садом?</p>	<p>Рассматривают изображения. Рассказывают о достопримечательностях города. - Наш детский сад. - Он большой, много детей, много групп, есть музыкальный зал и столовая. - Магазин, стадион, многоэтажные дома.</p>
Заключительный этап	<p>- Какие вы молодцы ребята, в городе Качканар, много домов, магазинов, детских садов, школ, больниц, а по улице ездит различный транспорт. - Как вы думаете, Маше понравилось путешествовать по нашему городу? - За то, что вы так замечательно рассказали Маше о городе Качканар, она приготовила для вас небольшой мешочек с подарками. Давайте попрощаемся с Машей. - Спасибо Маша, возвращайся еще</p>	<p>Слушают педагога. Проявляют заинтересованность. Отвечают на вопросы. Выражают эмоции. Получают подарки. Прощаются с кулой.</p>

Конструкт организованной образовательной деятельности для средней группы

Тема: «Мой Качканар»

Разработчик: Солдатова Ю.В.
МДОУ детский сад «Чебурашка»

Форма ООД: познавательная.

Форма организации: групповая

Учебно-методический комплект: Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.; «Город юности Качканар», издательство. «Квадрат», Екатеринбург, 2007

Средства:

Наглядные: презентация, книги, альбом, фотографии города, иллюстрации с изображением предприятий Качканара, магнитная доска.

Мультимедийные: ИКТ (ноутбук, проектор)

Литературные: художественное слово: стихи

Музыкальные: аудиозаписи.

Предварительная работа: Беседы о родном городе; рассматривание фотографий, иллюстраций города и деревни; чтение и заучивание стихотворений о Родине, прослушивание песен.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Развивающие: Развивать внимание, речь, расширять кругозор детей. Обучающие: Формировать у детей представление об	1. Развивать мыслительную активность. 2. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

<p>образе Родины. Дать первоначальные знания детям о родном городе, о том, что в нем производит.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к родному городу, чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.</p>	
---	--

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивация на совместную деятельность	-Она приходит с ласкою и со своей сказкой. Волшебной палочкой взмахнет, в лесу подснежник зацветет. И раскрывает почки в зеленые листочки Деревья одевает, посеvy поливает, Движением полна –звут ее...	На столе лежат иллюстрации.	Дети отвечают	Готовность детей к совместной деятельности со взрослым.
Формулирование цели	- Весна пришла в наш город. А как называется наш город? Как называются жители нашего города. Давайте проговорим все вместе (Качканарцы)	Задает вопросы.	Дети отвечают	Появление у детей заинтересованности

	<p>А на каком транспорте можно попасть в наш город? Куда прибывает электричка (На жд вокзал) Куда приезжает автобус (на автовокзал). Какой городской транспорт вы знаете? Наш город разделен на микрорайоны. Кто знает на каком микрорайоне находится наш детский сад? Какие улицы нашего города вы знаете? Какие важные здания есть в нашем городе? - Хотите послушать стихотворение о нашем городе? - А чем город отличается от деревни? - Ребята, город наш небольшой, но очень красивый. И в этом заслуга всех его жителей, в том числе и ваших родителей. А мы с вами можем сделать что-нибудь для того, чтобы город наш стал еще краше? (Весной можно побелить деревья, покрасить скамейки, убрать мусор, посадить цветы) Какими красками весна разукрасила наш город? А после какого времени года наступает весна? У весны есть три месяца. Назовите их.</p>	<p>Рассказывает стих «Мой Город» Нигматулиной В.В.</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Ребенок рассказывает стихотворение Дети отвечают</p>	<p>Учить отвечать на вопросы.</p>
--	---	--	--	-----------------------------------

	<p>Что происходит весной в природе? Что происходит весной в городе?</p>		Дети отвечают	
Физминутка	<p>- Молодцы ребята! Как много вы рассказали о нашем городе. А теперь давайте встанем свободнее и поиграем с вами.</p> <p>Утром рано мы встаём, Город видим за окном. Он проснулся, он живёт, Нас на улицу зовёт. Дома бывают разные: Высокие и низкие, Далёкие и близкие, Деревянные, панельные, кирпичные, Вроде бы обычные. Мы живём, мы растём В нашем городе родном. Для кого-то - небольшой, - А для нас – огромный. Пусть растёт, Пусть цветёт Городок наш скромный.</p>	Создает игровую ситуацию	<p>Дети встают в круг. Хором произносят слова, сопровождая их движениями.</p> <p>Возвращаются на места</p>	Получить положительные эмоции
Анализ открытость	<p>- Я вижу, что вы искренне любите наш родной город. И уже сейчас многое можете для него сделать. Я предлагаю вам дома создать клумбу цветочную. Для этого вам надо нарисовать цветы (тюльпаны, первоцветы, анютины глазки</p>	Показывает на картинках цветы		Мотивация на дальнейшее знания.

Конструкт организованной образовательной деятельности для детей средней группы

Тема: «Мой любимый Качканар»

Разработчик: Таупьева Т.С.
МДОУ – детский сад «Звездочка»

Форма ООД: Интегрированное

Форма организации: групповая

Учебно-методический комплект: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Цель: обобщить знания, полученные в течение года, о родном городе.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», Художественно – эстетическое развитие.

Материалы и оборудование:

- *зрительный ряд:* выставка фото города Качканар, книжек малышек;
- *мультимедийные средства:* компьютер, интерактивная доска;
- *раздаточный материал:* кубики

Предварительная работа:

- рассматривание фото о городе Качканар,
- рассматривание иллюстраций, фотографий различных домов и архитектурных сооружений родного города,
- конструктивные игры в свободное время,
- чтение рассказов, сказок о родном крае,
- просмотр видео материала на интерактивной доске.
- Изготовление книжек-малышек.

ЗАДАЧИ	Задачи индивидуальной работы с детьми
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и активизировать словарь детей; • уточнить и закрепить общие представления о родном городе. • развивать диалогическую речь, ее интонационную выразительность; • формировать умение составлять рассказ по результатам выполненного задания. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения строить постройки, отражая в них свои представления об окружающей действительности города • развивать творчество, умение работать самостоятельно по заданной теме • развивать интеллектуальные способности, познавательную активность детей среднего дошкольного возраста; • развивать внимание, память, мышление, связную речь; • развивать воображение; • закреплять простые конструкции из 4-5 частей, подбирать детали по схеме, соответствующие величине и формы, анализировать строение предмета. • закреплять счет до 5; согласовать при пересчете числительное с существительным в роде, числе и падеже • развитие свободного общения детей со сверстниками и взрослыми; • развитие зрительно-моторной координации и пространственной ориентации; • развивать социальные навыки: умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение напарника, справедливо решать спорные вопросы, а также отстаивать своё мнение (доказательно, обоснованно). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать любовь к родному городу • укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание с Костей стихотворения. • Закрепить знания с детьми о городе Качканар

<p>задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать аккуратность в работе, а также желание приходить друг другу на помощь, инициативность и самостоятельность. воспитывать отзывчивость, заботу, доброту. 				
Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивация детей к деятельности.	<p>Ребята покажите свои красивые глазки. Они у вас очень красивые и, наверно, вы дружные ребята. 1. Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять. Начинай считать опять: Раз, два, три, четыре, пять. руки вниз, встряхнуть кистями Мы закончили считать</p>	Вовлекает в совместную деятельность.	<p>Сосредотачивают внимание (пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок) (ритмичное касание пальцев обеих рук) (поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца) (руки вниз, встряхнуть</p>	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности

			<i>кистями</i>	
Формирование мотивационной основы.	Дети, вы любите путешествовать? Вы бы хотели отправиться в путешествие по нашему городу Качканару?	Вовлекает в слушанье Задаёт вопросы. Слайд 1	Сосредотачивают внимание Активно отвечают на вопросы воспитателя	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности
Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушанье	Наш город Качканар хоть и не очень большой, но есть чем полюбоваться. За одну прогулку не успеем посмотреть все достопримечательности. Но Костя нам расскажет стих о нашем городе.	Ставит цель	Сосредотачивают внимание Ребенок рассказывает стих по книжке-малышке о городе Качканар	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности
Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к знанию	Про полёты позабыл, Крылья в ласты превратил, Рыбку ловит среди льдин Антарктический ... (пингвин) Ребята, пингвин к нам приехал в гости из Антарктики и никогда не был в нашем городе, и он хотел бы узнать о нем все .	Загадывает загадку Слайд 2 Использует наглядные средства (игрушка пингвин)	Отгадывают загадку.	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности

<p>Актуализация знаний</p>	<p>- Ребята покажем наш город пингвину? - А на чем мы отпаримся в путешествие по нашему городу? -Берем билетики, и усаживаемся на то место, которое указано в билете. - Хорошо, тогда занимаем свои места, усаживаемся поудобней в месте с пингвином. Обратите внимание, билетик имеет определённую форму и цвет, и на нем указана цифра и на наших стульчиках такие же фигуры с цифрами. Вам необходимо сесть на тот стульчик, какой формы и цвета у Вас билетик.</p>	<p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления Слайд 3</p>	<p>Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Закрепить счет от 1 до 5 Закрепить цвет и геометрические фигуры</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>- А пока едем, побеседуем о нашем городе. - Вспомните, как называется город, в котором мы с вами живём? (Качканар) - Как называются наши улицы и микрорайоны? (улица Свердлова, улица Гикалова.) - Какое наше главное предприятие? Чем оно занимается? (Качканарский горно-обогатительный комбинат ЕВРАЗ, добывает руду) -Игра «Четвертый лишний» - А какое Ваше самое любимое место в</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления Слайд 4 – Слайд 8</p>	<p>Отвечают на вопросы, выстраивают полный ответ, предложение. Сосредотачивают внимание</p>	<p>Закрепления знаний о городе</p>

	городе?			
Динамическая пауза. Физминутка	Вы бы хотели сделать остановку около Дворца культуры. А что делают во Дворце культуры? Правильно танцуют и поют. И мы сейчас с Вами будем танцевать и петь.	Создаёт игровую ситуацию Слайд 9	Активно играют	Закрепить умения слушать, выполнять инструкцию. Обеспечить потребность в движении.
Актуализация знаний Самостоятельное выполнение задания	Посмотрите, здание не большое и не маленькое, оно новое и красивое. Ребята, а вы бы хотели построить из кубиков наш Дворец Культуры для нашего пингвина? -Обратите внимание на схему, какие деревянные кубики мы будем использовать? - На какую плоскостную геометрическую фигуру похож куб? - На какую плоскостную геометрическую фигуру похож кирпичик? - На какую плоскостную геометрическую фигуру похож цилиндр? -Сколько надо кубиков взять? - Сколько треугольников кубов? Сколько кирпичиков?	Отвечают на вопросы, выстраивают полный ответ, предложение. Сосредотачивают внимание Способствует групповой работе детей Наблюдает за детьми во время выполнения задания.	Отвечают на вопросы. Сравнивают количество используемых фигур при конструировании здание.	Поставить проблему перед детьми Закрепить знания о геометрических фигурах Самостоятельное владение способами получения новых форм из кубиков.

	<p>- Сколько цилиндров?</p> <p>Приступаем к строительству.</p>			
Рефлексия	<p>- Какие Вы молодцы, просто настоящие строители.</p> <p>- Недаром говорится, что дело мастера боится;</p> <p>- Плох мастер, плоха и работа. Давайте с фотографируем наши постройки, и пингвиненок покажет своим друзьям в Антарктике.</p> <p>Ребята, а что еще у нас находить около Дворца культуры? Красивая яркая аллея, детская площадка «сковородка».</p> <p>Ребята пингвину очень понравилась наша прогулка.</p> <p>Нам пора возвращаться в детский сад. В детском саду пингвин хочет еще с вами поиграть.</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Комментирует высказывания.</p> <p>Предлагает сделать вывод по результатам совместной деятельности.</p>	<p>Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности; умение делать выводы</p>

Конструкт организованной образовательной деятельности для детей средней группы

Тема: «Путешествие по городу»

**Воспитатели: Бычкова К.О., Дук Н.В.
МДОУ «Детский сад «Ладушки»**

Цель: формирование у детей познавательного интереса к родному городу.

Задачи:

Развивающие:

Развивать речь, умение высказывать свою точку зрения.

Развивать любознательность, внимание, мышление.

Воспитательные:

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства и любовь к родному городу.

Обучающие:

Уточнить представление детей о родном городе;

Ознакомить с некоторыми достопримечательностями.

Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.

Оборудование и материалы:

Музыкальные средства: песня «Автобус» А.Филиппенко.

Мультимедийные: ноутбук, презентация «Наш город».

Раздаточный материал пазлы «Военная техника».

Планируемый результат:

Используемые в ходе ООД методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

- проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности.

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли.
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями.

В ходе организации ООД предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной.

Последовательность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация на совместную деятельность	Ребята, послушайте я вам прочитаю стихотворение: Наш город большой и прекрасный, Наш город красив и богат! В нем улицы есть и парки, Цветет Качканар, словно сад! (слайд 1) Давайте мы с вами отправимся в путешествие по нашему городу. Хотите? На чем мы с вами поедем.	Отвечают на вопросы, проявляют интерес, желание включиться в совместную деятельность.	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
Игровая ситуация, пробуждающая интерес детей к новому знанию.	Садитесь в автобус и занимайте свои места (слайд 2) <i>Ставит цель:</i> Наш город очень		

<p>Актуализация знаний детей</p> <p>Включение детей в целеполагание.</p> <p>Побуждение к деятельности.</p> <p>Эмоциональный настрой.</p> <p>Новое знание, расширение активного словаря.</p>	<p>красивый и мы с вами отправимся на экскурсию и познакомимся с достопримечательностями Качканара.</p> <p>Включаем музыку «Автобус»</p> <p>Мы с вами проезжаем по ба микрорайону. Какие здесь дома, кто здесь живет?</p> <p>1 остановка – Парк «Прометей» (слайд 3)</p> <p>- Ребята были ли вы в этом парке? Что делали? А кто знает, что это? (слайд 4)</p> <p>А теперь отправимся по главной улице Свердлова.</p> <p>- Мы проезжаем мимо дворца Единоборств.</p> <p>2 остановка.</p> <p>-Кто здесь из ребят был?</p> <p>- В этом здании ребята занимаются разными видами единоборств (Бокс, самбо, карате) (слайд 5-6)</p>	<p>Дети поют</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Проявление любознательности, интереса к изучению окружающего мира.</p> <p>Умение высказывать свою точку зрения.</p>
---	---	--	--

<p>Физминутка:</p>	<p>«Зарядка». Мы ногами – топ –топ, Мы руками – хлоп-хлоп. Мы глазами – миг-миг. Мы плечами – чик-чик. Раз – сюда, два – труда, Повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали, Руки кверху все подняли. Сели, встали – 2 раза Ванькой – встанькой словно стали. А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч. -А теперь отправляемся дальше и следующая остановка «Дворец Культуры». - В нашем городе много разных зданий, но есть одно большое, просторное, куда любят приходить взрослые и дети. (Слайд 7) -Кто узнал это здание?</p>	<p>Выполняют движения.</p> <p>Отвечают на</p>	<p>Проявление любознательности, интереса к изучению окружающего мира.</p>
--------------------	---	--	--

<p>Новое знание, расширение активного словаря.</p>	<p>-Многие из вас ходили во Дворец Культуры смотреть спектакли, цирковое представление, концерты, на которых артисты поют, танцуют и читают стихи. (слайд 8-9) -Рядом с дворцом есть красивая расписанная стена, фонтан, аллея арок, детская площадка не далеко есть Дворец Спорта. -Садимся в автобус и следующая остановка Парк Строитель. -Это центральный парк города, который назван в честь первых строителей нашего города. В парке есть памятник</p>	<p>вопросы</p>	<p>Умение высказывать свою точку зрения.</p> <p>Умение работать в группах.</p>
<p>Новое знание, расширение активного словаря.</p>	<p>первостроителям «Первые палатки» (Слайд 10) - В этом же парке находится мемориальный памятник, посвященный жителям</p>		<p>Проявление любознательности, интереса к изучению окружающего мира.</p>

<p>Новое знание, расширение активного словаря.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>города, погибшим в локальных войнах. (слайд 11) -Каждый год возле памятника проводится военно-патриотические мероприятия. - Кто знает, что есть еще в этом парке? - Одно из популярных достопримечательностей этого парка экспозиция военной техники. (слайд 12-13) Игра: «Собери картинку»</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Дети подходят к столам и делятся на подгруппы, собирают пазл «Военная техника»</p>	<p>Умение высказывать свою точку зрения.</p> <p>Активное и доброжелательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в решении познавательных задач.</p>
<p>Новое знание, расширение активного словаря.</p>	<p>-А давайте выйдем из парка на административную площадь. - Это здание администрации города (слайд 14-15) А дальше расположен Качканарский КГОК. На этом предприятии</p>		

	<p>работает много людей, а также ваши родители, которые хотят, чтобы наш город стал красивее и лучше.</p> <p>- А теперь ребята отгадайте о нашем городе загадки:</p> <p>1. Здесь можно опустить письмо, Отправить телеграмму. По телефону позвонить В командировку маме. Ты можешь здесь купить конверт, Послать посылку срочно Всем передать большой привет, Ведь это здание – (Почта)</p> <p>2. Люди в белом не скучают, Не сидят без дела, Курс леченья назначают Эти люди в белом. Если кто - то заболел Все идут лечиться В городскую, областную (Детскую больницу).</p>	<p>Отгадывают загадки</p>	<p>Проявление любознательности, интереса к изучению окружающего мира.</p>
--	---	---------------------------	---

<p>Рефлексия</p> <p>Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах.</p>	<p>3. Это что за чудный дом? Сто детишек в доме том, Дом детишкам очень рад, Что же это? (Детский сад) - А теперь ребята нам пора возвращаться в свой детский сад, давайте займем свои места. (Включаем музыку) - Ребята, где мы с вами сейчас были? - Что вам больше понравилось, что вы нового узнали, что запомнили? Давайте в следующий раз сходим в одно из этих мест и узнаем побольше о нашем городе, что - нибудь интересное. А я хочу вам подарить набор открыток с видами города, что вы сами в свое свободное время могли их рассматривать и вспомнить нашу экскурсию.</p>	<p>Дети поют</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают открытки</p>	<p>Умение переносить полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность.</p>
--	---	---	---

Конструкт организованной образовательной деятельности для средней группы

Тема: «Мой родной край. Город Качканар»

**Разработчик: Дружинина А.Л., Сахно Т.П.
МДОУ «Детский сад «Ласточка»**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Формы организации: групповая форма

Планируемый результат: ребенок проявляет инициативу, самостоятельность и любознательность, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, обладает развитым воображением, социальными знаниями о социальном мире.

Цель: развитие интереса к истории родного края, любовь к родному городу.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить и расширить представления детей о родном крае, его природном богатстве.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность детей. Развивать память, внимание, сообразительность, находчивость.

- Совершенствовать грамматически правильную речь детей, умение четко выражать свои мысли.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к Родине, родному городу. Воспитывать любознательность, умение слушать ответы товарищей, формировать навык самоконтроля и самооценки, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности.

Этапы (последовательность деятельности)	Деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Этап 1. Обсуждение реального события.	В: Здравствуй, солнце золотое, -Здравствуй, небо голубое, -Здравствуй, вольный ветерок, -Здравствуй, маленький дубок. Мы живём в родном краю, всех я вас приветствую! В: Дети, что для вас означают эти слова «родной край»? Ответы детей.	Дети ведут диалог с педагогом.	Готовность детей к общению с взрослым
Этап 2. Постановка цели исследования.	В: Дети, а в каком родном краю мы живем, в каком городе? <i>Ответы детей.</i> В: Посмотрите на карту, здесь хорошо видно уральские горы. Урал находится почти в центре нашей большой России. А на Урале находится Свердловская область, в которой мы живем. Ребята, а вы знаете, что нашему городу Качканар, исполняется 65 лет! В: Ребята, хотите узнать больше о нашем городе? Предлагаю вам отправиться в путешествие по нашему прекрасному городу и выполнить интересные задания.	Дети выражают свое мнение о путешествии.	Проявляют любознательность. Делают выбор.
Этап 3.	Первое наше испытание. <i>Открываем конверт.</i>		Проявляют интерес.

<p>Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного или иллюстративного предметного материала</p>	<p>Здесь у нас вопросы. Дети отвечают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое Родина? 2. В какой стране мы живём? 3. Что такое «Малая Родина»? <p>«Малая Родина» — это место, где мы с вами родились и живём, где увидели свет солнца и начали познавать окружающий мир. Это край, город, район, улица, дом и наш детский сад, в который вы ходите. Это маленький кусочек нашей огромной страны.</p> <p>Ребята, а почему наша область называется не Московская, не Тюменская, а Свердловская. <i>(Ответы детей)</i> Столица нашей области город Екатеринбург. Раньше, он назывался Свердловск, потом ему дали новое имя Екатеринбург, а область так и осталась Свердловская. Можно, быстро догадаться и назвать главный город любой области: Московской- Москва, Брянская - Брянск, Саратовская – Саратов. А если я вам назову город (Иркутск, Рязань, то как будет называться область?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрим карту Свердловской области. И вместе с картой отправимся дальше. - А как называется город, в котором мы живём? - Мы сейчас с вами поиграем в игру, мы будем передавать сердечко, которое хранит наше тепло и любовь к родному городу. 	<p>Дети ведут диалог с педагогом</p> <p>Дети выражают свое мнение Слушают, Рассматривают картинки</p> <p>Действуют по образцу Рассматривают карту</p> <p>Придумывают</p>	<p>Активно взаимодействуют с педагогом.</p> <p>Проявляют интерес</p>
--	--	--	--

	<p>Игра: «Передай сердечко и скажи словечко» — подобрать прилагательные, к названию города. (Качканар– красивый, милый, большой и т. д.)</p> <p>- Отправляемся дальше. Что же нас ждёт в следующем конверте? Здесь у нас фотографии. Ой, нет, эти кусочки фотографии. Давайте, попробуем собрать из кусочков целые фотографии.</p> <p>- Что у нас получилось? Что изображено на фото? На фото изображены достопримечательности любимого города Качканар.</p> <p>- Предлагаю отдохнуть, становитесь в круг.</p> <p><i>Физкультминутка «Город»</i></p> <p>Это город. Как высок он! (взявшись за руки, поднимаем руки вверх)</p> <p>Сколько крыш и сколько окон (показывают крыши и распахивают руками как окна)</p> <p>Город наш такой большой (руки в стороны)</p> <p>Он уютный и живой (обнимаем себя)</p> <p>Он сверкает и цветет (руками показываем «фонарики»)</p> <p>Город улыбается (улыбаются друг другу)</p> <p>Он нам очень нравится (знак кистями рук «класс»)</p> <p>-Отдохнули, размялись, и дальше в путь.</p> <p>- Давайте присядем, а я вам расскажу некоторые секреты нашего города Качканар и покажу</p>	<p>прилагательные, следуя образцу</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Работают в команде, собирают фотографии известных мест города Качканар</p> <p>Повторяют движения за воспитателем.</p> <p>Осуществляют новые действия</p> <p>Дети просматривают</p>	<p>Делают физическую паузу.</p>
--	--	--	---------------------------------

	<p>фотографии.</p> <p>Город Качканар находится у подножия одноименной горы Качканар – одной из наиболее высоких вершин Среднего Урала. Ученые считают, что название произошло от тюркских слов «качка» - лысый и «нар» - верблюд. На горе Качканар есть скала под название «верблюд». (Фото) Неподалеку от горы проходит граница двух частей света – Европы и Азии, а также двух регионов – Свердловской области и Пермского края. На территории Качканара по началу мыли золото и платину, это привлекло сюда много людей. (Фото на слайдах). Правда, месторождения драгоценных металлов быстро иссякли, а потому исчез интерес к здешним местам. Вскоре, сюда вернулись люди, но уже не за золотом, а за ценными металлосодержащими рудами. Градообразующим предприятием стал Качканарский горно-обогатительный комбинат. Ему и принадлежит известная горнолыжная база «Качканар», расположенная в семи километрах от города. (Фото на слайдах)</p> <p>Богатые недра Качканарского массива и его окрестностей дали жизнь городу Качканар. Строительство Качканарского горно-обогатительного комбината и города началось в 1957 году. Гора Качканар является единственным источником ванадиевой руды в России. (Фото на</p>	<p>презентацию под рассказ воспитателя.</p> <p>Дети высказываются в процессе рассказа.</p> <p>Демонстрируют свои знания</p> <p>Высказывают свое мнение, как сохранить красоту нашего города.</p> <p>Задают интересующие вопросы.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети</p>	
--	--	---	--

	<p>слайдах) На горе Качканар красиво в любое время года и при любой погоде. И зимой, и летом эта вершина по-своему очаровывает. В хорошую погоду сверху открываются красивые виды на окрестности. Но часто вершина оказывается в низких облаках, в тумане разной степени плотности. В это время в каменном городе Качканара возникает особенная, таинственная атмосфера. Посещая это место, берегите природу! <i>(Фото на слайдах)</i> -Ребята, у нас уникальный город, богатый не только ценными месторождениями, но и богатый уникальной природой! Скажите, как мы с вами можем помочь нашей природой и как ее не загубить? <i>(ответы детей)</i> Герб Качканарского городского округа представляет собой лазоревое поле, в котором расположено заполненное зеленью пониженное строило черно - золотого цвета беличьего меха, продетое в кольцо золотого ключа, положенного в столб бородкой влево. (фото) А вы знаете, кто руководит нашим городом? (фото) Ярославцев Андрей Александрович</p>	<p>высказываются.</p>	
<p>Этап 4. Работа в подгруппах:</p>	<p>Ребята, какие вы молодцы! Мы справились со всеми заданиями! Давайте в честь дня рождения нашего города мы нарисуем самые красивые места города Качканара. Вы любите рисовать?</p>	<p>Объединяются в группы Выбирают, что будут рисовать.</p>	<p>Делают выбор Проявляют инициативу в общении со сверстниками,</p>

<p>изготовление мелких иллюстраций на панно «Любимый город Качканар»</p>	<p>Тогда пойдёмте к столам, где у нас лежат кисти, краски и бумага, и нарисуем замечательные красивые уголки нашего прекрасного города. Вспомните все фото и историю о нашем городе и изобразите то, что вам больше всего понравилось, на своих листах бумаги. Рисунки намного искренней и душевнее передадут всю любовь к родному уголку Родины. <i>(пока дети рисуют воспитатель читает стихотворение)</i> Ребята, пока вы рисуете, я хочу прочесть вам стихотворение о нашем прекрасном городе, которое написал житель нашего города Кулигина</p> <p>Весенняя погода – Зимы давно здесь нет, – Все тает понемногу, В лучах горит хребет. А солнце над Уралом Огнем залило мир, И небо Качканара Позолотело вмиг. Какой был теплый вечер – Но ночь опять придет, И мрака спутник вечный Опять все льдом скует. Все на горе замерзнет, Как в древних жилах кровь, Вся влага на морозе, Чтоб днем растаять вновь!</p>	<p>Находят интересующее фото.</p> <p>Участвуют в групповых действиях</p>	<p>партнерские отношения в процессе совместной деятельности со сверстниками</p>
--	---	--	---

	<p>Чтоб в светлой утра, дымке Над Родиной моей Поднялся солнца вымпел И просветлил друзей! Чтоб светом озарилась Любимая гора, Все зло чтоб растворилось, Лишь радость чтоб была!</p>		
<p>Этап 5. Совместная сборка панно на стене группового помещения.</p>	<p>Ребята, давайте вместе соберем наше панно. У всех получились очень красивые рисунки нашего города.</p>	<p>Демонстрируют фантазирование, выражение мнения Располагают картинки на панно.</p>	<p>Осуществляют контроль и взаимоконтроль</p>
<p>Этап 6. Подведение итогов занятия. Обмен эмоциями.</p>	<p>Спасибо вам дети за то, что вы так хорошо знаете свой родной город Качканар! У него в этом году юбилей. Я уверена, вы любите, дорожите и гордитесь своим любимым городом. Мы обязательно еще не раз будем говорить о нашем городе, потому что в нем много интересного. Скажите, вам понравилось сегодняшнее путешествие? Может, что - то показалось сложным?</p>	<p>Делятся впечатлениями.</p>	<p>Выслушивают друг друга.</p>

Конструкт организованной образовательной деятельности для детей подготовительной группы

Тема: «Город Качканар»

Разработчик: Янбердина Т.С.
МДОУ – детский сад «Звездочка»

Форма работы с детьми: познавательная

Форма организации: групповая

Учебно – методический комплекс: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

Цель: сформирование знаний детей об истории города, его достопримечательностях.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Материалы и оборудование:

- *зрительный ряд:* фото достопримечательностей Качканара; раздаточный материал
- *мультимедийные средства:* компьютер, видеоролик достопримечательностей города Качканар.

Предварительная работа:

- беседы о родном городе; рассматривание фотографий, иллюстраций.

ЗАДАЧИ образовательной программы
<p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать познавательную активность и познавательные действия.• Формировать умение составлять рассказ по замыслу с использованием мультимедиа, воплощать свои идеи• Формировать навыки творческого мышления.

Развивающие задачи:

- Развивать навыки партнерского взаимодействия.
- Развивать воображение и творческую активность, самостоятельную мыслительную деятельность.
- Развивать связную речь, обогатить словарь детей: достопримечательность, архитектура.

Воспитательные задачи:

- Способствовать сплочению детского коллектива при работе в группе.
- Дать понятие о малой родине, познакомить с её историей, достопримечательностями.
- Воспитывать гордость за малую родину, пробуждать интерес и представление о г. Качканар.

Этапы (последовательно сть) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей,	Планируемый результат
Мотивация	Ребята, сегодня мы познакомимся с историей возникновения нашей малой родины, с её достопримечательностями. - Сначала вспомним, что мы называем малой родиной? <i>/Малая родина - место, где мы родились, где живут наши мамы и папы, дедушки и бабушки/</i> - Вы хотите узнать о своей малой Родине?	Старается создать серьёзную обстановку и настроить детей на беседу.	Выражают собственные чувства. Дети проявляют интерес.	Мотивационная готовность детей к совместной деятельности, общению со взрослым.
Актуализация	- Как называется наша малая	Создает	Слушают, смотрят,	Познакомились с

знаний	<p>родина, где мы живём? - Вы догадались, что мы сегодня познакомимся с достопримечательностями города Качканара? ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЬ <i>Б</i> <i>Место или предмет, заслуживающие особого внимания в силу каких-н. своих качеств.</i> - Тогда присаживайтесь на стулья и мы начнем! Видео <i>В видеоролике воспитатель рассказывает, знакомит с достопримечательностями города.</i></p>	<p>атмосферу заинтересованности, стимулирует процесс мышления, развивает познавательную активность</p>	<p>высказывают свои мнения, вспоминают знакомые места.</p>	<p>новыми для себя местами в городе, закрепили знания о знакомых местах. Познакомились с историей Качканара</p>
Физкультминутка	<p>- Ребята, давайте с вами немножко отдохнем: Город Мы по городу шагаем (шаг на месте) То, что видим, называем: Светофоры и машины (поворот головы влево) Ярмарки и магазины (поворот вправо)</p>	<p>Стимулирует детей к переключению на другую деятельность</p>	<p>Снимают усталость, выполняют движения,</p>	

	Скверы, улицы, мосты И деревья и кусты! (Потянулись вверх — присели)			
Обобщение знаний	-Мы с вами познакомились с достопримечательностями нашего города. - Я предлагаю вам посмотреть фотографии памятных мест, и вы мне скажите, каких достопримечательностей не было в видеоролике, а какие были.	Задаёт вопросы. Выслушивает ответы детей. Побуждает детей к высказываниям	Проявляют речевую, познавательную активность. Закрепляют знания о городе	Знают достопримечательности в городе, могут назвать по фотографии
Постановка проблемы	- Ребята, вам нравится свой город? - Как ваш город называется? - Какие места в Качканаре ваши любимые? - Когда вы вырастите, что бы вы еще добавили свой светлый, красивый город?	Задаёт вопросы. Выслушивает ответы детей. Побуждает детей к высказываниям. Поощряет детей за интересные высказывания. Стимулирует к проявлению воображения.	Проявляют речевую активность. Выстраивают полный ответ, предложение. Сравнивают, делают умозаключения. Высказывают собственные суждения. Дети предлагают разные варианты.	Развивают воображение и творческую активность, самостоятельную мыслительную деятельность.

<p>Детское творчество</p>	<p>- Подумайте, чтобы вам хотелось видеть в своем городе, может новое или необычное здание, может небоскребы, а может парк развлечений или что-то еще и нарисуйте это.</p>	<p>Создаёт настрой на творческую работу, которую будут выполнять дети. Помогает в создании панорамы светлого, красивого города.</p>	<p>Дети, используя воображение создают новый город, рисуют по собственному замыслу. Определяют, какую историю будут создавать.</p>	<p>Умеют передавать особенности архитектуры зданий, предметов изобразительными средствами</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>- Ребята, наша работа подходит к концу, давайте посмотрим, что у вас получилось?</p>	<p>Даёт возможность детям пофантазировать. Побуждает детей проанализировать свою деятельность. Выслушиваются все рассказы детей.</p>	<p>Высказывание по поводу выполненных работ.</p>	<p>Рассказывают о собственном замысле, способе его решения. Умеют воображать и проявляют творческую активность.</p>
<p>Открытый конец</p>	<p>- Ребята, мы можем с вами из ваших рисунков создать свой видеоролик нашего будущего города. Хотите? - А кому это видео можно показать? - Тогда подумайте, что можно</p>	<p>Иницирует общее обсуждение. Помогает работать детям над созданием нового видео</p>	<p>Выражают свое мнение. Работают над созданием видеоролика</p>	<p>Умеют сотрудничать друг с другом, взаимодействовать для решения общей цели. Умеют переносить</p>

	рассказать о своем рисунке, может его надо будет дополнить. И скоро с вами будем записывать ролик.			полученный опыт в другие виды деятельности.
--	--	--	--	---

2.3. Сценарии развлечений

Сценарий развлечения для детей младшей группы

Тема: «Путешествие по родному городу»

Разработчик: Пискарева Н.А., Киселева Л.Г.
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Цель: формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней.

Задачи:

Обучающие: напомнить детям название города, в котором они живут; расширять и активизировать словарный запас детей; развивать диалогическую речь.

Развивающие: содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения; развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности; развивать зрительную и слуховую память, наглядно-действенное мышление, воображение, восприятие, общую моторику, координацию движений.

Воспитательные: воспитывать любовь к родному городу; формировать доброжелательное отношение друг к другу, приучать детей к вежливости; воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективе.

Предварительная работа: рассказ о родном городе, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы: стихи, загадки; подвижные и дидактические игры.

Ход:

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие по родному городу, который называется ... Качканар. А поедом мы... Отгадайте-ка загадку:

Отвезу, куда хотите,
Только вы билет купите! За рулём сидит шофёр,
И гудит во мне мотор, Фары круглые, как глобус –.
Называюсь я... Автобус!

Воспитатель: Правильно, мы поедem на автобусе. Вы будете пассажирами. А кто ещё есть в автобусе? Конечно, водитель и кондуктор. Кто у нас будет водителем? Ну, а я буду кондуктором. Напоминаю вам, что кондуктор продаёт билеты и следит за порядком. Подходите ко мне за билетами и занимайте свои места. Все разместились?

Воспитатель: Мы в автобус дружно сели,
И в окошко посмотрели.
Наш водитель педаль нажал,
И автобус побежал.

Звучит «Песенка друзей» С. Михалкова.

А вот и первая остановка!

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы вместе повторили правила дорожного движения и поведения в общественном транспорте, а теперь отправляемся в путь по нашему любимому городу, но сначала немножко разомнемся. Выходите из автобуса, вставайте в круг.

Дети вместе с воспитателем встают в круг.

Физ. Минутка *«Мы по улицам шагаем»*

Мы по городу шагаем.

То, что видим, называем.

(Идут по кругу.)

Светофоры и машины,

(Поворачивают голову вправо.)

Школы и магазины,

(Поворачивают голову влево.)

Скверы, улицы, мосты.

(Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.)

И деревья, и кусты!

(Поднимают руки вверх, опускают.)

Воспитатель: Отдохнули?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда поехали! В пути нас будет сопровождать весёлая песенка.

Мы едем, едем, едем

В далёкие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

Нам весело живётся,

Мы песенку поём,

И в песенке поётся

О том, как мы живём.

Красота! Красота!

Мы везём с собой кота,

Чижика, собаку,

Петьку-забияку,

Обезьяну, попугая -

Вот компания какая!

Когда живётся дружно,

Что может лучше быть!

И ссориться не нужно,

И можно всех любить.

Ты в дальнюю дорогу

Бери с собой друзей:

Они тебе помогут,

И с ними веселей.
Красота! Красота!
Мы везём с собой кота,
Чижика, собаку,
Петьку-забияку,
Обезьяну, попугая -
Вот компания какая!
Мы ехали, мы пели
И с песенкой смешной
Все вместе, как сумели,
Приехали домой.
Нам солнышко светило,
Нас ветер обвевал;
В пути не скучно было,
И каждый напевал:
- Красота! Красота!
Мы везём с собой кота,
Чижика, собаку,
Петьку-забияку,
Обезьяну, попугая -
Вот компания какая!
Воспитатель: Ну, вот и первая остановка.
Шумят повсюду поезда,
И едут люди кто куда.
Со всех сторон, со всех концов,
Кто ждёт прибытий поездов.
Того мы приглашаем в зал,
Что называется... вокзал

Дети вместе с воспитателем рассматривают фотографию вокзала.

Воспитатель: Вокзал в нашем городе большой, красивый. Отсюда можно уехать на поезде или на электричке в другой город. А какие бывают поезда?

Дети: Пассажирские, грузовые.

Воспитатель: Молодцы, ребятки. Поехали дальше?

Дети: Да.

Воспитатель: Занимаем свои места в автобусе.

Звучит *«Песенка друзей»*.

Воспитатель: Вот и следующая остановка, а как она называется, отгадайте.

Если холодильник пуст,

Закончились продукты.

Ты сюда входи скорее.

И бери корзину,

Покупай, что по вкуснее.

В нашем...магазине.

Воспитатель: Правильно, ребята. Мы остановились около магазина. Пойдем те посмотрим, что там.

Дети вместе с воспитателем рассматривают разные товары: игрушки, овощи, фрукты. Воспитатель задает вопросы и индивидуально спрашивает каждого ребенка: Что это? Это фрукт или овощ? Как называется эта игрушка? Покажи мне яблоки. и т. д.

Воспитатель: В нашем городе, есть очень интересное место, где вы вместе с мамой и папой любите гулять, отдыхать. Что же это за место?

Воспитатель показывает фотографию.

Дети: Парк.

Воспитатель: Правильно. Парк у нас большой и красивый. Там много качелей, каруселей, аттракционов.

Воспитатель: Вы хотите покататься на карусели?

Дети: Да.

Физ. минутка «Карусели»

Дети встают в круг и выполняют движения согласно тексту.

Еле – еле, еле – еле завертелись карусели

А потом, потом, потом; всё бегом, бегом, бегом.

Тише – тише не спешите, карусель остановите.

Раз и два, раз и два

Вот и кончилась игра.

Воспитатель: Поедем дальше?

Дети: Да.

Воспитатель: Садимся все в автобус на свои места.

Звучит «Песенка друзей».

Воспитатель: Вот следующая остановка, а какая отгадайте.

Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том,

Дом детишкам очень рад.

Что же это?. детский сад.

Путешествовать - чудесно,

Приключеньям каждый рад,

Но, пришла пора, ребята,

Возвращаться в детский сад.

Воспитатель: Вот мы вернулись в наш любимый детский сад. Закончилась наша экскурсия по городу Качканару. Вам понравилось путешествовать?

Дети: Да.

Воспитатель: Обязательно расскажите своим родителям, где мы сегодня побывали и что увидели.

3. Гора Качканар

3.1. Конструкты организованной образовательной деятельности

Конструкт организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

Тема: «Качканарские горы»

Разработчики: Цуй Н.Н., Крючкова К.В.,
МДОУ «Детский сад «Ласточка»

Цель: обогащение опыта детей знаниями и представления об горах, кто живет на них.

Задачи:

Образовательные:

- Учить подбирать парные картинки животных, гор.
- Учить видеть красоту гор

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы.
- Развивать и обогащать речь детей.

Воспитательные:

- Воспитывать внимательное отношение к природе, друг другу.
- Воспитывать эстетические чувства детей

Предварительная работа: Знакомство детей с животными и растениями гор, рассматривание картинок про качканарские горы.

Материалы и оборудование: глобус (загадка), музыкальное сопровождение. Иллюстрации, парные картинки.

Знания	Умения	Отношение
Знают значения слов по темам: Цветы, горы, животные. Знают, как распределить между собой материал и совместными действиями достигают результата	Умеют подбирать парные картинки животных, гор, цветов.	Воспитывать внимательное отношение к природе, друг другу. Воспитывать эстетические чувства детей

Этапы	Методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
Вводная часть Задача: собрать внимание детей и мотивировать их на предстоящую деятельность.	- Сюрпризный момент -Игровая ситуация -Эмоционального стимулирования -Объяснения -Беседа	Стук в дверь. Воспитатель открывает видит лежит письмо. Читает. Ребята нас приглашают в путешествие, но куда здесь не написано. Поедем? Да, да. Тогда предлагаю занять свои места и поехать. «Мы в автобусе сидим». Приехали ребята. Ребята, а вы знаете куда мы приехали? Ответы Начну с загадки Если скалы и хребты Гордо смотрят с высоты,	Дети подходят к воспитателю. Под музыку выполняют движения за воспитателем. Слушают, сосредотачивают внимание, участвуют в диалоге, отвечают на вопросы эмоционально откликаются	Дети проявляют , заинтересованность, любознательность.

		<p>Речки быстрые бегут, Камнепады там и тут. Ну, какие разговоры - Знаешь ты, что это ... (горы) Да, это горы. Сегодня вы узнаете, что такое горы, какие бывают горы.</p> <p>На ноге стоит одной, Крутит, вертит головой, Нам показывает страны, Горы, реки, океаны. Что это? (Глобус).</p> <p>Правильно. Давайте подойдем и рассмотрим глобус. Почему глобус раскрашен разными цветами? (Коричневый – это горы, синий – моря, реки, зеленый – это леса, поля, желтый – это пустыни). Ребята, а в нашем городе тоже есть гора, и ее название гора Качканар. На нашей горе растут различные цветы, ходят около горы и на ней дикие животные.</p>	
--	--	---	--

<p>2. Основная часть Задачи: -выделить игровые правила, игровые действия, воспитывать интерес к игре;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснение -Беседа - Упражнение -Инструкция 	<p>Ребята, а каких диких животных вы знаете? (ответы детей) Правильно, какие вы молодцы. Я вам предлагаю, рассмотреть иллюстрации диких животных, которые живут у нас на горе. Показ иллюстрации, воспитатель помогает называть животных если дети сомневаются. Рассматриваем иллюстрации горы Качканара, скалы Верблюд и каменный город. Ребята, а какие горы бывают Ответы (большие и маленькие), верно. В нашем городе тоже есть гора. Качканар – одна из самых высоких гор на Среднем Урале. Высота горы Качканар достигает 878,8 м. Среди других вершин Среднего Урала в пределах Свердловской области Качканару нет равных. Значит наша гора большая. Давайте повторим, что наша гора</p>	<p>Дети слушают, отвечают на вопросы, сосредотачивают внимание, вступают в диалог, проявляют интерес. Дети наблюдают за деятельностью воспитателя. Участвуют в диалоге. Проявляют активность, инициативность.</p>	<p>Дети проявляют интерес к игре, умеют правильно подобрать домик для каждого животного. Выполняют игровые действия соблюдая правила игры.</p>
---	---	--	---	--

		<p>Качканар большая. А сейчас ребята я вам предлагаю немного размять наши пальчики перед игрой.</p> <p>На лужок пришли зайчата, Медвежата, барсучата, Лягушата и енот: На зелёный, на лужок, Приходи и ты, дружок.</p> <p>Игра Д/и «Парные картинки» Ребята, посмотрите около глобуса появились различные картинки, и они не простые, а парные (картинки о горе Качканар, верблюды, диких животных). Рассматриваем их. Предлагаю, вам ребята с ними поиграть. Игра проходит за столами.</p> <p>Воспитатель организует диалог по обсуждению игровых действий, игровых правил. Показывает и комментирует игровые действия. Если есть затруднения воспитатель</p>		
--	--	--	--	--

		помогает в выполнении.		
3. Заключение Задача: формировать умение анализировать процесс, результат совместной игровой деятельности.	-Беседа	Ребята, нам удалось собрать парные картинки про нашу гору и диких животных, ответы. Молодцы вы все справились с заданием! Но, нам пора возвращаться в группу, в наш садик, который находится недалеко от нашей горы Качканар. Ребята садятся на стульчики. Включается музыка «Мы в автобусе сидим». Приехали в группу. Воспитатель спрашивает у ребята вам понравилось путешествие, ответы; что вам больше всего понравилось и запомнилось ответы. Воспитатель предлагает ребятам и родителям сделать коллекцию фотографий с достопримечательностями города Качканар.	Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог, закрепляют знания диких животных, больших и маленьких гор.	Дети анализируют процесс совместной игровой деятельности.

**Конструкт организованной образовательной деятельности по познавательному развитию
для детей старшего дошкольного возраста**

Тема: «Путешествие по горе Качканар»

**Разработчики: Ларионова С.В.,
Ежова У.Э., Шилимова С.С.
МДОУ «Детский сад «Ласточка»**

Цель:

1. Познакомить детей с компасом, используя собственные наблюдения, делать выводы, умозаключения.
2. Углублять интерес детей к Уральскому краю, его природному богатству.
3. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к человеку труда.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с историей горы Качканар.
2. Закрепить знания о полезных ископаемых.
3. Дать представление о компасе.
4. Углубить и расширить знания о геологах.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать в коллективе.
2. Вызывать радость от полученных из экспериментов.
3. Воспитывать доброжелательное взаимоотношение между сверстниками в процессе коллективного решения поставленных задач.

Развивающие:

1. Развивать наблюдательность, размышлять, обобщать результаты.
2. Обогащать словарь детей.

3.Развивать восприятие, мышление, речь (словарный анализ, речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-аргументация) в процессе активных действий по поиску связи вещей и явлений.

Форма организации: групповая.

Мультимедийные: медиа презентация «Гора Качканар», видеоролик о сталеварах.

Наглядные: иллюстрации с орудиями труда камнерезов, работы сталеваров, коллекция камней, компас, материал для корректирующей дорожки.

Предварительная работа: организация выставки рисунков на тему о горе Качканар.

Методы воспитания: беседа, игра, пример, создание ситуации успеха, поощрение и порицание.

Методы обучения: объяснение, беседа, демонстрация, повторение, использование игр и игровых форм организации обучения, стимулирование занимательным содержанием.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1.Обсуждение реального события	Здравствуйтесь ребята, я очень рада вас видеть. Послушайте отрывок из стихотворения Н.	Ведет монолог с детьми.	Дети свободно располагаются в группе.	Организация и настрой детей познавательную

	Куштум «Мой Урал»			деятельность.
2.Постановка целей исследования	Ребята, а как вы думаете, мы с вами можем найти клад?	Педагог создаёт проблемную ситуацию.	Озвучивает знание и жизненный опыт	Формулирование цели деятельности
	Правильно, мы можем пофантазировать, как мы отправляемся в поход. И сегодня я вас приглашаю отправиться в путешествие. Нас ждут удивительные приключения.	Вовлекает детей в совместное планирование	Рассуждают о том, как они отправятся в поход.	Проявление интереса и готовность к предстоящей деятельности.
3.Анализ-сравнение	-А вот и первое препятствие. Вам нужно пройти по речке босиком с одного берега на другой.	Педагог создаёт проблемную ситуацию. Иницирует общее обсуждение.	Делятся впечатлениями, договариваются друг с другом. Аргументируют свои высказывания.	Умение пройти босиком по корригирующей дорожке.
	- С первым препятствием справились, следующая горная тропинка.	Педагог создаёт проблемную ситуацию. Иницирует общее обсуждение.	Договариваются друг с другом. Аргументируют свои высказывания.	Умение влезать и спускаться с гимнастической стенке.
	-Молодцы справились, «Нужно найти коробочку квадратной формы со значком «К» в центре». «Кто из вас знает, что это за	Педагог создаёт проблемную ситуацию.	Делятся впечатлениями, задают вопросы друг другу и воспитателю, договариваются друг с	Проявление интереса и готовность к предстоящей деятельности.

	прибор?»		другом, принимают совместное решение.	
	Посмотрите это компас, у него цвет стрелок разный и смотрят они: красная – на север, и синяя – на юг. Для чего он нужен?	Обсуждает вместе с детьми	Рассуждают о компасе, аргументируют свои высказывания.	Умение делать логические выводы, обогащение словарного запаса.
	Давайте определим, где северная стена в группе?	Обсуждает вместе с детьми	Делятся впечатлениями, договариваются друг с другом.	Определяют, где северная сторона группы.
	Ребята скажите: «Кому нужен компас?» Геологи – это люди, которые изучают в разных местах недра земли. Геологи глубоко под землей ищут полезные ископаемые. А скажите, какие полезные ископаемые вы знаете?	Вовлекает детей в обсуждение. Показ коллекции камней.	Рассматривают коллекцию камней, рассуждение, делятся впечатлениями.	Обогащать речь названиями камней
	Ребята я вам расскажу «Уральскую побасенку» Е.Пермяка. «Через Уральские горы шел Дурень с компасом. Шел, да и видит – стрелка компаса куда не надо показывает. Балуется. Рассердился Дурень на компас и разбил его о скалу, а сам	Педагог создаёт проблемную ситуацию. Экспериментальная деятельность.	Рассуждают о том, как – магнитная стрелка компаса притягивается «железной горой».	Умение взаимодействовать в группах, выполнять действие строго с поставленной задачей.

	<p>дальше пошел. По солнышку. Шел следом за Дурнем через Уральские горы Умный человек, тоже с компасом. Шел, шел, да и видит, что стрелка компаса, куда не надо показывает. Не на север. Дурит стрелка. Задумался человек. Долго ходил он с озорным компасом. В оба глаза за стрелкой смотрел. Ходил так, смотрел – и увидел, что стрелка на высокую гору глядит. И в какую бы сторону он ни пошел – стрелка на гору воротит. Эге! – сказал Умный человек. Никак я магнитную гору открыл, железную руду нашел? Так оно и случилось».</p> <p>Ребята вам нужно построить две горки, одну из железных предметов, а другую из любых других. Взять компас и встать между «горками», что наблюдаем?</p> <p>Умный человек встретил на своем пути гору Качканар. Качканар – означает каменный</p>	<p>Показывает видеоролик о труде сталевара</p>	<p>Рассматривают иллюстрации сталеваров, рассуждают</p>	<p>Закрепление знаний о сталеварах</p>
--	---	--	---	--

<p>Сборка общей информации, сопоставление результатов исследования.</p>	<p>мешок, а в мешке спрятаны сокровища. Спросить детей: «Почему каменный мешок, как вы думаете? Что за сокровища в горе Качканар? (железная руда). Для чего нужна железная руда? Задумались ученые, как же использовать эти богатства. Решили у подножия горы построить огромный горно-обогатительный комбинат и город. Сегодня, там, где шумела глухая тайга, вырос город горняков – красавец Качканар, чтобы люди могли жить и трудиться, и своим трудом славить родной город Качканар и Уральский край. Ребята давайте представим, что мы подросли, взяли компас, отправились исследовать Уральский край. Что будете искать? Что найдете? Кого встретите в пути? Это мы сами нарисуем.</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу).</p>	<p>Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства. Делают вывод о том, что они хотели узнать, и что узнали. Полученные впечатления зарисовывают.</p>	<p>Умение оценивать результаты, делать выводы.</p>
---	---	---	---	--

Конспект организованной образовательной деятельности для детей подготовительной группы

Тема: «Путешествие на гору Качканару».

Разработчик: Кузнецова С.А.

Форма работы с детьми: познавательно – исследовательская

Форма организации: подгрупповая

Задачи:

- Закрепить элементарные представления воспитанников о природе родного края.
- Расширить и активизировать словарный запас детей.
- Уточнить и закрепить общее представление о диких животных, обитателей рек, деревьях, птицах.
- Развитие навыков речевого общения, с помощью игровых ситуаций.
- Развитие эстетических чувств у детей при виде прекрасного в процессе игровой деятельности.
- Воспитывать любовь к малой Родине.

Планируемый результат:

- Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
- Различать и называть диких животных, деревья, цветы.
- Проявлять любопытство, задавать вопросы, используя поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов.
- Способность проявлять инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.
- Испытать эмоциональное удовольствие, если ребёнок смог выполнить что – то сам.

Материалы и оборудование:

Картинки с изображением деревьев, животных, птиц, рыб, цветов. Фотографии города; фонограмма «Звуки природы», «Птичьи голоса», «Шум озера»; макет «Город», «Лес»; записки путешественников.

Содержание ООД:

Воспитатель обращает внимание детей на «волшебный клубочек», лежащий на полу.

В.- Посмотрите, какой необычный гость. – Что это? – Зачем клубочек лежит?

Это клубочек непростой, а волшебный.

Я предлагаю взять этот клубочек в руки и передавать друг другу, называя своё имя и отчество.

(С помощью клубочка мы сможем передать друг другу хорошее настроение).

Игра «Давайте познакомимся».

В.- Дети, каждый из вас назвал своё имя.

-Кто же вам дал имя и фамилию? (Ответы: родители, мама, папа)

-А когда родители дали их вам? (Ответы: когда родились)

В.- Правильно. У каждого человека есть день рождения, а у чего ещё может быть день рождения? (Ответы: у книг, машин, городов)

В.- Верно. Свой день рождения есть у книги, игрушки, дома, города. Им, как и людям дают «имена».

– Дети, а вы знаете какое имя у нашего города? (Да) Это наша малая Родина.

Для каждого человека ближе и роднее, то место, где он родился, ходит в детский сад, школу, работает и живёт.

А вы знаете, что у нашего города скоро будет юбилей? (65 лет).

Давайте клубочку покажем где мы живём.

(Рассматривание макета «Мой город»).

В.- А хотите отправиться в путешествие по нашему городу.

А клубочек возьмём с собой, он нам покажет дорогу.

Превращаемся в самолеты. Встаем, расправляем крылья и полетели (дети летят по кругу со звуком у-у-у). Приземляемся к макету нашего города.

Кто сможет рассказать про наш город Качканар? (Рассказы детей).

Путешествие продолжается над горой нашего города (полетели).

В.- Подходит к столу, покрытому синей тканью. (Пруд города).

Что это может быть?

(Фонограмма «Шум озера»).

Какой – то шум? В нашем пруду так шумит вода.

-Кто живет в пруду? -Каких рыб вы знаете? (щука, окунь, карась, лещ, карп)

Рассказы детей.

Игра «Рыбка – озорница».

Посмотрите, какая чудная у меня в руках рыбка. Она плавает в пруду. Как только она, вынырнет, мы ее сфотографируем (хлопнем в ладошки). А я посмотрю, какие вы внимательные.

Игра «Собери картинку».

Предлагаю вам поиграть в игру: (Собери картинку). У вас на столах лежат разрезные картинки.

В.- Хорошо поиграли, молодцы.

- Какая картинка получилась? (ответы детей)

- Что растёт в нашем лесу? (ответы детей)

Игра «Цветочная полянка».

(Минутка релаксации)

Превращение детей в цветы, грибы, ягоды (по желанию детей).

Расскажите, какие растения растут у нас в городе? (**Рассказы детей про вербу**).

(Фонограмма «Звуки природы»)

Лес – это дом для растений и животных, как для нас – наши дома.

Клубочек предлагает вам отгадать загадку, а подсказку найти в нашем лесу.

1. Украшает их народ

Каждый раз под Новый год.

Вместо листиков — иголки.

Назови деревья! (Ёлки)

2. Русская красавица

Стоит на поляне – В зелёной кофточке,

В белом сарафанчике. (Берёза).

Молодцы! Умнички! - А кто ещё живёт в лесу? - А каких лесных зверей вы знаете? (Ответы детей). Правильно. Все они живут в лесу. Как их можно назвать, одним словом? (Ответы: дикие животные)

В. А почему они дикие? (ответы детей)

Какие животные занесены в красную книгу? (рассматривание альбома).

«Игра «Превращение в животное»(по выбору ребёнка); давайте отправим наших животных в лес.

В.- А кто еще живет в лесу?(Ответы: птицы).

В. Правильно! А каких птиц вы знаете? (ответы детей)

(Фонограмма «Птичьих голоса»).

В. Давайте посадим наших птичек на деревья и послушаем как они поют.

«Физминутка «Деревцо»

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо.

Ветерок все тише, тише, тише,

Деревцо всё выше, выше.

Поднимайтесь ручки выше,

Шевелитесь пальчики.

Так шевелят ушками

Маленькие зайчики.

Крадемся тихо, на носочках

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом

И мы головки повернем.

Садимся тихо, тихо, потихоньку

Как мышки залезают в норку.

В. Ну что ж, ребята, нам пора возвращаться в детский сад! Заводим моторы!

Пора заканчивать полёт,

Летит к земле наш самолёт!

Дети «заводят моторы», «летят» в детский сад, встают в круг.

В.- Ребята, куда мы сегодня летали и что видели? Вам понравилось путешествие по нашему городу? Я предлагаю вам нарисовать любимые места нашей малой родины и оформить дома книжки-малышки «Город счастливого детства».

Обозначение возможного маршрута путешествия в альбоме (записки путешественника).

Стихотворение про город Качканар с презентацией (читает ребенок).

Конструкт организованной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной группы

Тема: «Путешествие на гору Качканар»

**Разработчик: Соколова Н.В.
МДОУ «Детский сад «Ласточка»**

Цель: создать условия для изучения и знакомства детей с достопримечательностями горы Качканар.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления детей о природе гор;
- Познакомить с достопримечательностями горы Качканар.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес;
- Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы;
- Развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира;
- Воспитывать эстетические чувства: формировать умение видеть красоту горы и ею любоваться.

Материалы и оборудование: рюкзак, компас, котелок, спички, термос, фотоаппарат.

Предварительная работа:

- Чтение рассказов о Качканаре: «Каменный мешок», «Юность Качканара»;
- Рассматривание иллюстраций, фотографий «Качканарское «море» вчера и сегодня», «На горе Качканар»;
- Чтение стихотворений: «Серебрится тайга паутиной развилок», «Скала стояла на ветру» - Ф.Селянина;
- Оформление выставки «Люблю я город свой родной».

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>Вводная часть (мотивационный этап).</p>	<p>Воспитатель: Ребята, я хочу пригласить вас в поход. Но куда? Отгадайте загадку. Её подножье травянисто, Трава высока, шелковиста; Повыше – заросли кустов, Ряды колючек и шипов; Ещё повыше – хвойный лес Стволами поднят до небес; Вершина – голая скала. Скажите, кто она? ... ГОРА.</p> <p>Воспитатель: Да, это гора. Ребята, а что такое гора? (Ответы детей). Гора – это участки земной поверхности, сильно возвышающиеся над окружающей местностью. - Как вы думаете, зачем нужны горы? (<i>Они нас спасают от ветров</i>).</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как образуются горы? Земная кора ни минуты не находится в покое. Она, то опускается, то поднимается, то вздрагивает, то собирается в складки. В результате появляются горы. Конечно, на это уходит много времени – несколько десятков миллионов лет.</p> <p>Воспитатель: Давайте проведем небольшой опыт. Возьмите платок и прикройте им ладонь... Договоримся, что платок – это земная кора. Теперь</p>	<p>Задаёт положительные эмоциональный настрой.</p> <p>Предлагает провести эксперимент.</p>	<p>Дети слушают воспитателя, вступают в диалог.</p> <p>Дети проводят опыт с платком.</p>	<p>Дети настроены на общение.</p> <p>Дети проявляют уважение к сверстникам, желание отгадывать загадки, выслушивать ответы друг друга. Проявляют</p>

	<p>пошевелите под платком пальцами, а потом согните их – «земная кора» сразу придёт в движение: «Земля» будет морщиться, горбиться, прямо на глазах начнут расти «горы», а между ними образуются глубокие «ущелья»... Вот так примерно происходит и в природе, только, конечно, не так быстро.</p> <p><i>Дети проводят опыт с платком.</i></p> <p>Воспитатель: Сегодня мы отправимся в поход на нашу гору Качканар. Только сначала нужно взять все необходимое. Отгадайте, ребята, без чего нам на горе не обойтись.</p> <p>1. Я маленький, да удаленький, Стоит на меня взглянуть, И тотчас узнаешь путь. <i>(Компас)</i></p> <p>2. Он в походе всем нам нужен, Он с кострами очень дружен, Можно в нем уху сварить, Чай душистый вскипятить. <i>(Котелок)</i></p> <p>3. В деревянном домике Проживают гномики. Уж такие добряки - Раздают всем огоньки. <i>(Спички)</i></p> <p>4. Два ремня висят на мне, Есть карманы на спине. Коль в поход идешь со мной, Я повисну за спиной. <i>(Рюкзак)</i></p> <p>5. Я горячее храню, я холодное храню,</p>		<p>Действуют в соответствии со словами.</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p>	<p>познавательный интерес, любознательность.</p> <p>Дети проявляют интерес к экспериментированию.</p>
--	--	--	---	---

	<p>Я и печь, и холодильник вам в походе замену. <i>(Термос)</i></p> <p>6. Этот глаз – особый глаз, Быстро взглянет он на вас, И появится на свет Самый точный ваш портрет. <i>(Фотоаппарат)</i></p> <p>Воспитатель: Ну вот, рюкзак собран, теперь отправляемся в путь. Давайте произнесем волшебные слова, превратимся в туристов и отправимся в путь. Покружились, покружились и в туристов превратились. Туристический поход нам здоровье принесёт.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p style="text-align: center;">Мы шагаем друг за другом; Лесом и зеленым лугом. Дети по лесу гуляют, За природой наблюдают. Раз-два, раз-два, Вот березка, вот трава. Вверх на солнце посмотрели, И их лучики согрели. Мы шли, шли, шли. И на гору пришли.</p>			
<p>Основная часть (содержательный этап).</p>	<p>Воспитатель: Дорога наша была трудной, на нашем пути встречались и овраги, и извилистые тропинки, теперь мы можем отдохнуть и полюбоваться красотой горы.</p>	<p>Педагог показывает слайды и рассказывает о</p>	<p>Дети смотрят презентацию, слушают воспитателя.</p>	<p>Проявля ют познават ельный</p>

	<p style="text-align: center;">Просмотр слайдов «Горы Качканар»</p> <p>Воспитатель: Гора Качканар вытянута с северо-запада на юго-восток, имеет две вершины – северную и южную. Они называются Северный рог (878 м) и Полуденный рог (874 м). Между ними около 2 км. Каждая из вершин по-своему прекрасна. Склоны горы покрыты лесом, растёт много кедров. Наверху встречаются каменные россыпи и очень красивые скалы самых разных форм и размеров. Некоторые из скальных останцев имеют названия. Наиболее известна и популярна скала Верблюд, удивительным образом похожая на это животное. Верблюд - излюбленное место для фотосессий. Скала Ракета (она же пик Гагарина). Здесь установлен металлический памятник в виде ракеты в честь знаменательного полёта Юрия Гагарина.</p> <p>На горе Качканар красиво в любое время года и при любой погоде. И зимой, и летом эта вершина по-своему очаровывает. В хорошую погоду сверху открываются красивые виды на окрестности. Но часто вершина оказывается в низких облаках, в тумане разной степени плотности. В это время в каменном городе Качканара возникает особенная, таинственная атмосфера.</p> <p>На вершине всегда намного холоднее, часто дует пронизывающий ветер. Надёжных источников воды наверху нет, но для приготовления пищи можно</p>	<p>горе, о скалах, о красоте природы.</p>	<p>Если, возникают вопросы, дети обращаются к воспитателю, обсуждают их.</p>	<p>интерес, любознательность. Овладевают знаниями о природном мире, в котором живут. Эмоционально откликаются на содержание слайдов.</p>
--	--	---	--	--

	<p>набрать воду в ямках-лужицах под скалами. Есть и небольшое озерко в карьере неподалёку от северной вершины.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, мы полюбовались красотой нашей горы, отправляемся дальше?</p> <p>Физминутка «Путешественники»</p> <p>По дорожке ты шагай, <i>(шаг с высоким подъемом колена)</i></p> <p>Ноги выше поднимай.</p> <p>И галопом поскачи, <i>(боковой галоп)</i></p> <p>Только, друг мой, не спеши.</p> <p>На носочках ты шагай, <i>(ходьба на носках, руки в стороны)</i></p> <p>Свою спинку выпрямляй.</p> <p>И попрыгай по дорожке, <i>(прыжки на двух ногах)</i></p> <p>Хороши пружинки – ножки. <i>(с продвижением вперед)</i></p> <p>Дальше веселей шагай <i>(шаг марша)</i></p> <p>Маршируй, не отставай.</p> <p>Поскакали по дорожке <i>(поскоки с продвижением вперед)</i></p> <p>Быстрые ребятки ножки.</p> <p>Воспитатель: - Пришли мы с вами к буддийскому монастырю Шад Тчуп Линг (Шедруб Линг).</p> <p>Просмотр слайдов «Буддийский монастырь Шад Тчуп Линг»</p> <p>Воспитатель: - Название в переводе с тибетского означает «Место практики и реализации».</p>	<p>Педагог показывает слайды и рассказывает о буддийском монастыре</p>	<p>Выполняют движения в соответствии со словами.</p> <p>Дети смотрят презентацию, слушают воспитателя. Если, возникают</p>	<p>Умеют выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Проявляют познавательный интерес, любозна</p>
--	--	--	--	--

	<p>Строительство единственного на Урале буддийского монастыря на горе Качканар начал 15 мая 1995 года Михаил Санников. Сначала Санников работал над строительством монастыря один. Постепенно слава о необычном человеке и его идее построить буддийский монастырь разлетелась по округе, а затем и по стране. На Качканар потянулись добровольные помощники.</p> <p>В настоящее время монастырь включает в себя постройки и помещения на горе: две ступы Пробуждения, 6-метровая статуя Будды, храмовый (алтарный) зал для проведения обрядов и медитаций, дом йоги, чайный домик, учебный класс, жилые помещения, а также баню, мастерские, гараж, складские помещения, помещения для собак и домашнего скота, огород. Некоторые домики и сооружения встроены прямо в скалы. Постепенно буддисты обжились. Есть даже электричество от бензогенератора и солнечных батарей, работает интернет. Воду летом берут из вырытого под скалой водоёма (по суди это дождевая вода), а зимой топят снег и лёд. Дрова возят на собачьих упряжках.</p> <p>Буддийский монастырь уже давно превратился в главную достопримечательность Качканара. Сюда приезжает множество туристов.</p>	<p>Шад Тчуп Линг (Шедруб Линг).</p>	<p>вопросы, дети обращаются к воспитателю, обсуждают их.</p>	<p>тельность. Овладевают знаниями и о главной достопримечательности Качканара. Эмоционально откликаются на содержание слайдов.</p>
<p>Заключительная часть (рефлексивный)</p>	<p>Воспитатель: - Нам пора возвращаться домой. <u>Физминутка</u> А сейчас все дружно встали,</p>		<p>Выполняют движения в соответствии</p>	<p>Умеют выполнять</p>

<p>этап).</p>	<p>Отдохнули на привале. Вправо, влево повернись! Руки вверх и руки вниз, Руки в бок, и на месте прыг да скок! А теперь бежим вприпрыжку. Молодцы вы, ребяташки!</p> <p>Воспитатель: - Настало время опять становиться детьми. Покружились, покружились в ребяташек превратись. - Вам понравилась наше путешествие? - А что больше всего вам запомнилось? - Куда мы сегодня с вами ходили? Как называют людей, которые любят ходить в поход? (туристами). А зачем туристы ходят в походы? (Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, стать сильными, смелыми и выносливыми).</p>	<p>Подводит итог совместной деятельности.</p>	<p>со словами.</p> <p>Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.</p>	<p>действия в соответствии с текстом.</p> <p>Обобщают полученные впечатления и знания по данной теме. Проявляют эмоциональное отношение к результату.</p>
---------------	--	---	---	---

4. Природа нашего города

4.1. Проекты

Проект с детьми раннего возраста

Тема: «Весенние цветы»

Разработчики: Бессонова Н.В., Землянскова А.С.
МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Тип проекта: краткосрочный (май)

Участники проекта: воспитатели, дети и родители

Актуальность:

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Большинство, современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Представления о цветах, о том, где и как они растут. В ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей, развитие словаря. Ведь цветы – это не только

красота, но часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать, какой цветок сорвал, далеко не все.

Цель проекта:

Расширять знания детей о растительном мире. Формировать интерес к красоте окружающего мира. Познакомить детей с разнообразием цветов. Воспитывать нравственные и эстетические чувства детей.

Задачи проекта:

- Учить детей ухаживать за растениями
- Познакомить детей раннего возраста с разнообразием цветов.
- Развивать у детей эстетическое восприятие в общении с природой.
- Воспитывать любовь к природе.
- Расширять представление о том, что растения – живые существа, красота нашей земли.

Проблема: недостаточно знаний о многообразии и разнообразии цветов.

Основные формы реализации проекта: Беседы по теме, НОД, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, работа с родителями

Проект состоит из трёх этапов:

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – основной
- 3 этап – заключительный

Ожидаемый результат:

- обогащение знаний детей о цветах,
- развитие у детей наблюдательности,
- формирование эмоциональной отзывчивости на красоту объектов природы,
- появление интереса у родителей к жизни ДОУ.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

Определение темы проекта. Вызвать интерес детей к проекту. Беседа с детьми о выявлении знаний о цветах
Постановка целей, задач проекта и определение ожидаемого результата
Изучить и подобрать методическую, художественную литературу по теме
Подобрать наглядный и дидактический материал (иллюстрации, фотографии, дидактические игры)
Подготовить материал для изобразительной деятельности
Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

2. Основной

Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением цветов
Рассматривание живых цветов и растений на клумбах
Беседа с детьми об уходе за растениями.
Чтение детям художественной литературы, потешек.
Дидактические игры.
Наблюдение за цветущими цветами
Совместная трудовая деятельность (Полить цветы)
Сюжетно ролевая игра «Мы садовники».
- Просмотр мультфильмов о цветах
- Пальчиковая гимнастика
- Физкультминутки
- Художественное творчество (лепка, рисование)
- Коллективная работа «Цветущая полянка»

3. Итоговый

Наблюдение за цветами в домашних условиях
Анализ ожидаемых результатов.
Оформление документации по проекту

Продукт проекта: Коллективная аппликация « Цветущая поляна»

Образовательные области

Физическое развитие

Воспитание культурно – гигиенических навыков:

«Вытираем рот салфеткой после еды», «Делаем мыльные перчатки»,

«Причёсываемся после сна»

Физическая культура

Физминутка

«Цветы» , «Мак», «Роза», «На лугу растут цветы», «Выросли цветочки» . М /п игра «Подсолнухи»;

Речевое развитие

Подбор потешек:

«Ах какая красота» «Как на нашем на лугу», « Травка муравка со сна поднялась»

Пальчиковая гимнастика

«Цветок», «Наши алые цветы», «Мак», «Цветочек»

Знакомство с художественной литературой

Чтение стихов

«Колокольчики цветы», «Ромашка», «Носит одуванчик», « У меня есть лейка», «Мои цветы», «Одуванчик».

Познавательное развитие

Наблюдения «Цветы», полив и уход за цветами

Ознакомление с окружающим

Рассказ воспитателя «Для чего нужны цветы»,

Беседа с детьми: «Цветы бывают опасными», «Цветы наши друзья»

Сенсорное развитие

Сенсорные игры: Цветы большие и маленькие», «Посади бабочку на цветок».

Конструирование

«Заборчик вокруг клумбы», «Разноцветная лесенка в сад»

Познавательно- исследовательская деятельность

Опыты: «В чём можно донести воду, что бы полить цветы» (Лейка, ведро, лопатка, сито, воронка)

Игры-забавы с песком и камушками

Нарисуем цветок на песке, «Выложим цветок из камушков» (по контуру)

Игры забавы с крупой

«Выложим дорожку к цветку для пчёлки из фасоли»,

Игры с крышками

«Подбери серединку для цветка»; «Собери цветок»

Социально –коммуникативное развитие

Рассматривание иллюстраций «Цветы»

Словесные игры

«Один много», «Узнай и назови», «Возьми цветок и подари...»

Дидактические игры:

«Найди такой же цветок», «Подбери цветочек», «Составь картинку»,

Подвижные игры:

«Раз, два, три к цветку беги», «Солнышко и дождик», «Найди свою клумбу»(с обручами), «Перепрыгни через ручеёк », «Цветок», «Беги к тому цветку, который назову»

Сюжетно-ролевые игры «День рождение куклы Кати», «Мы садовники»

Художественно – эстетическое развитие

Музыкально- игровая деятельность

«Мы на луг ходили, хоровод водили»

Песня

«Солнышко колоколнышко»

Лепка «Цветочная поляна»

Рисование «Украсим цветочек»

Заключительный этап.

Коллективная аппликация « Цветущая поляна»

Работа с родителями.

— Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.

-Выставка работ родителей по теме и детских работ.

-Рекомендации родителям как и чем занять своего ребёнка дома, повторяя и закрепляя знания и умения детей по данной теме.

Литература:

1. Л. Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет»
2. О. Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста»
3. Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности.
4. Интернет-ресурсы

Проект с детьми младшей группы

Тема: «Природа моего родного края»

Разработчики: Грунина Д.В., Добрянская Н.Ю.
МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Срок реализации: краткосрочный (4 недели).

Актуальность проекта:

Тема проекта «Природа моего родного края» выбрана мной не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Цель: познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Задачи:

Систематизировать знания об окружающем мире.

Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.

Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.

Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире.

Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.

Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Развивать художественное творчество, организуя выставку рисунков на тему «Берегите природу!».

Ожидаемые результаты проекта:

Расширение знаний о растительном и животном мире нашей области.

Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Сформируется стремление к исследованию объектов природы.

Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Беседа на тему: «ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА?»

Цель и задачи:

Сформировать понятия «природа» и «не природа»; живая и неживая природа.

Развивать память и мышление детей.

Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Оборудование:

Комплекты карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений.

Содержание беседы:

Природа – это то, что существует в независимости от человека; не природа – это то, что сделано руками человека.

Дидактическая игра «Природа – не природа».

Животные и растения как живые существа могут дышать, питаться, двигаться, расти, размножаться, умирать.

Неживая природа – солнце, вода, небо, облако, земля, ветер и т.п..

Живая и неживая природа - общий дом для всех живых существ.
Дидактическая игра «Кто в домике живёт?».

Консультация для родителей «УЧИТЕ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ»

Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе. Учите их правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно на обитателей леса действует шум, об опасностях пожаров, о том, что нельзя портить деревья, добывать берёзовый сок, разорять гнёзда, засорять водоёмы и многое другое.

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

- Надо охранять и беречь природу.
 - Надо осторожно вести себя в природе и помнить, что в лесу, на лугу, водоёме живут постоянные жители (звери, птицы, насекомые, рыбы), для которых эта среда родной дом! Поэтому нельзя разрушать его. Нельзя портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь. Нельзя забирать живые существа из мест их обитания.
 - Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среды где существует всё живое.
 - Воду следует расходовать экономно, так как без неё не могут жить растения, животные, люди.
- И ещё совет: все знания закрепляйте, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

Например:

- Вова с мамой пошли собирать в лес грибы.
- «Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу её поймать. Пусть она поживёт у нас дома».

«Нет, этого делать нельзя», - ответила мама.

Почему она так ответила Вове?

- Серёжа с мамой и папой пошли на речку. Близко у берега плавало много маленьких рыбок.

«Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Серёжа родителей.

«Нельзя их ловить», - сказал папа и объяснил почему.

Что рассказал папа Серёже?

Игра «Лиса и зайцы»

Дети – зайцы, воспитатель – лиса, находятся в противоположных концах игровой комнаты. Зайцы «скачут» на поляне, грызут кору деревьев, по сигналу «Лиса!» приседают на корточки, группируются, замирают, превращаются в «снежные комочки». Лиса ходит среди зайцев, ищет, приговаривает: «Куда же подевались эти зайцы? Один снег кругом лежит!». Если замечает, что кто-то из зайцев шевелится или смеётся, она выводит его из игры.

Дидактическая игра «Кто, где живёт?»

Кто юркнул в дупло? (белка)

Кто спрятался в нору? (лиса)

Кто забрался под листья? (ёж)

Кто укрылся под кустом? (заяц)

Кто залёг в берлогу? (медведь)

Дидактическая игра экологического содержания

«ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»

Цель игры: формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.

Задачи:

Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.

Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом в теплые края.

Знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: различия в питании.

Развивать память, внимание, речь.

Воспитывать любовь к природе родного края.

Варианты игры:

«Найди перелётных и зимующих птиц»

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

«Найди по описанию»

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

«Найди, кого назову»

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

«Опиши, а мы отгадаем»

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

«Кого не стало?»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

Беседа на тему «ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО КРАЯ»

Цели: закреплять названия деревьев, которые растут на территории Свердловской области.

Задачи:

Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях.

Воспитывать чувство любви к природе родного края.

Оборудование:

Предметные картинки, листья деревьев.

Содержание беседы:

Его весной и летом мы видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (дерево)

Сегодня мы поговорим о деревьях, которые растут на территории нашей области.

Деревья бывают лиственные и хвойные. Лиственные деревья – это те, которые имеют листву. Деревья, у которых вместо листьев «иголки», иначе их именуют хвоинками, называют хвойными. Осенью лиственные деревья сбрасывают листочки, а хвойные сохраняют свои хвоинки целый год. Поэтому про них говорят: зимой и летом одним цветом.

Ребята, назовите лиственные деревья, которые растут в нашей области?

Назовите хвойные деревья?

Скажите, а где растут деревья, где вы их встречали? (ответы детей)

(В лесу, в саду, в парке, во дворах домов, вдоль дорог и т.д.)

Педагог предлагает внимательно рассмотреть картинку дерева.

Посмотрите внимательно на это дерево. У него есть ветки, листья.

А что ещё есть у дерева? (ответы детей)

Дидактические игры.

Игра «От какого дерева лист?»

Игра «Чьи плоды?»

Жёлуди растут на ... дубе;

гроздь рябины растут на ... рябине;

яблоки растут на ... яблоне;

круглая шишка на ... сосне;

длинная шишка на ... ели.

Игра «Назови ласково»

Ель – ёлочка, сонна – сосёнка, берёза – берёзонька, шишка - шишечка, ветка – веточка.

Ребята, а надо ли беречь и охранять деревья, ведь их так много?

(рассуждения детей)

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА **«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РЯБИНОЙ»**

Цель:

Познакомить с характерными особенностями рябины, по которым её можно выделить среди других деревьев.

Рассмотреть её ствол, ветви, ягоды.

Воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку.

Прилетает в гости к ней

Стайка алых снегирей,

По ветвям они снуют,

Красны ягодки клюют. (рябина)

Ребята, посмотрите на это дерево.

Где его можно встретить?

Ответы детей (Оно растёт в садах, парках, около домов, в лесу.)

Скажите что примечательного у этого дерева? Чем оно отличается от других деревьев?

Ответы детей.

Вы обратили внимание на яркие красные ягоды рябины. В народе говорят: «Осенью одна ягодка, да и та горькая рябина».

Скажите, а ягоды нужны только для красоты или ещё для чего-то?

Ответы детей.

Посмотрите на ягоды рябины. Какие они?

Ответы детей.

Посмотрите на дерево рябины ещё раз. Много ли на нём ягод?

Ответы детей.

Существует такая примета: «Если рябины уродилось много, то зима будет морозная».

Ребята, нужно ли сажать рябину, как вы считаете? Для чего? Ответы детей.

Настольная игра «КАК ЗОВУТ ТЕБЯ ДЕРЕВЦЕ?»

Предложить детям настольную игру экологического содержания.

Цель: знакомить детей с различными видами деревьев и их отличительными признаками: формой листьев, цветами, плодами. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику пальцев рук.

Организованная образовательная деятельность «Хвойные деревья наших лесов»

Цель: познакомить детей с видами хвойных деревьев, растущих в лесах.

Задачи:

Закрепить и углубить знания детей о ели и сосне, как о представителях хвойных деревьев.

Формировать умения сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия.

Развивать у детей мышление при отгадывании загадок.

Развивать воображение при перевоплощении в деревья, по возможности передавая их характерные особенности.

Развивать умение путём логического мышления находить ответы на поисковые вопросы.

Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, желание её сохранить.

Словарная работа:

Ввести в словарь детей слова: хвоя, хвойные; активизировать их в речи.

Учить детей образовывать прилагательные от названий деревьев.

Передавать свои тактильные ощущения.

Предметно-развивающая среда:

Аудиозапись «Шум леса».

Схема «Строение дерева».

Разрезные схемы-картинки.

Картинки-иллюстрации ели и сосны.

Веточки, шишки и семена ели и сосны на каждого ребёнка.

Интеграция образовательных областей:

Познание, коммуникация, здоровье, социализация.

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

Ребята, у нас сегодня необычный день. Как вы думаете, почему? (рассуждения детей)

А у вас хорошее настроение? (ответы детей)

Давайте поделимся хорошим настроением с нашими гостями.

Ручки, ручки просыпайтесь, здравствуйте!

Пальчики сердитые, здравствуйте!

И ладошки наши крошки, здравствуйте!

И улыбки, и улыбки, здравствуйте!

Все друг другу улыбнитесь, здравствуйте!

Поцелуй волшебный всем пошлите, здравствуйте!

Ну, что ж, ребята, я надеюсь, что ваше хорошее настроение передалось гостям, которые вместе с нами окунуться в мир детства.

2. Основная часть.

Ребята, а вы любите отгадывать загадки? (ответы детей)

Я предлагаю вам отгадать загадку.

Включается аудиозапись «Шум леса».

Загадка:

Нам в дождь и зной поможет друг,

Зелёный и хороший,

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек. (Дерево)

(ответы детей)

Ребята, а как вы думаете, где растут деревья?

(ответы детей)

А где растёт деревьев больше всего?

Дети: в лесу.

Давайте представим, что мы оказались в лесу, и... превратились в деревья.

Разминка познавательного характера «Станем мы деревьями».

Станем мы деревьями,

Сильными, большими.

Ноги – это корни,

Их расставим шире, (Ставят ноги на ширине плеч, руки на пояс.)

Чтоб держали дерево, (Ставят один кулак на другой.)

Падать не давали,

Из глубин подземных

Воду доставали. (Наклоняются, складывают ладони чашечкой.)

Наше тело – прочный ствол. (Разгибаются, проводят ладонями вдоль тела сверху вниз.)

Он чуть-чуть качается (Покачиваются из стороны в сторону.)

И своей верхушкой (Складывают ладони шалашиком.)

В небо упирается (Поднимают соединённые руки над головой.)

Наши руки – ветви (Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны.)

Крону образуют. (Смыкают пальцы.)

Вместе им не страшно, (Качают головой.)

Если ветры дуют. (Качают поднятыми руками.)

Итак, дети, что общего в строении всех деревьев?

(Предполагаемый ответ детей: корень, ствол, ветви, листья.)

Работа со схемой «Строение дерева».

У вас на столах разрезные картинки, отражающие строение дерева. Соберите их так, чтобы все части дерева были расположены правильно.

Сегодня, мы будем говорить о деревьях, которые вы много раз видели. А чтобы узнать, что это за деревья, давайте поиграем. Игра «Отгадай загадку – покажу отгадку».

Как только вы отгадаете загадку, на доске появится отгадка.

Её всегда в лесу найдёшь –

Пойдём гулять и встретим.

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем. (Ель)

У меня длинней иголки,

Чем у ёлки

Очень прямо я расту, в высоту,

Если я не на опушке

Ветви только на макушке. (Сосна)

Молодцы!

Мне понравилось ,как вы все вместе и дружно отгадывали мои загадки.

Эти два дерева очень похожи друг на друга. Чем они похожи?

Предполагаемый ответ детей: у них есть иголки.

Педагог: Иголки – это листочки, которые всегда зелёные и не боятся холода. Они приспособились к зимним условиям и не опадают. Листочки-иголки иначе называют хвоя. А деревья с хвоей называют ... (хвойные).

(Предполагаемый ответ детей.)

Познакомимся с этими деревьями поближе. Вы узнаете о них что-то новое и интересное.

Я принесла веточки хвойных деревьев. Осторожно сорвала нижние веточки на дереве. Погибнут теперь деревья? Нет, это не повредит им, потому что корни и ствол не повреждены. Но без надобности, конечно, нельзя рвать ветки.

Посмотрите на вашем столе лежат эти веточки. Посмотрите на них.

Рассматривание веток ели и сосны.

А теперь, возьмите в руки и потрогайте их хвоинки. Какие они?

(Предполагаемые ответы детей: зелёные, колючие, острые.)

Одинаковы ли они по размерам?

(Предполагаемые ответы детей: нет, одни длинные, другие – короткие.)

Верно. Как вы думаете, веточки с короткими хвоинками принадлежат какому дереву? (Ответы детей.)

Правильно эта веточка с ёлочки. Как называют веточку, если она с ели?

Дети: Еловая.

Игровое упражнение «Поздороваемся!»

Ёлочка хочет с вами поздороваться. Положите на стол правую руку вверх ладошкой, а ёлочка пройдёт и со всеми поздоровается. Только будьте, пожалуйста, вежливы.

Педагог веточкой ели дотрагивается до ладошки каждого ребёнка и здоровается «Здравствуй, Петя!», а дети «Здравствуй, ёлочка!»

Педагог выдвигает картинку ели на первый план.

Посмотрите на картинку. Какие веточки по размеру растут на самом верху ели? А внизу? (Ответы детей.)

Теперь, ребята, возьмите еловую ветку в руки. Внимательно рассмотрите её хвоинки. Посмотрите, хвоинки у неё колючие, а ещё и не дружные. Растут на ветках по одной друг за другом.

Физкультминутка.

Есть в лесу три полочки: (хлопаем в ладоши)

Ели-ёлки-ёлочки. (руки вверх, в стороны, вниз)

Лежат на елях небеса, (руки вверх, встать на носочки)

На ёлках - птичьих голоса. (руки в стороны, махи руками)

Внизу на ёлочках роса. (руки вниз, присели)

Давайте познакомимся с другим деревом.

Педагог выставляет картинку сосны.

Как называется это дерево?

Дети: Сосна.

В какой части дерева располагаются ветки сосны?

(Ответы детей.)

Педагог показывает ветку с сосны.

Вот ветка с сосны, если с сосны, то она какая?

Дети: Сосновая.

Возьмите сосновую веточку в руки. Рассмотрите её хвоинки. Чем они отличаются от еловых хвоинок?

Дети: Они длиннее еловых хвоинок.

Правильно. А теперь посмотрите дружные ли они? Сколько хвоинок растёт вместе у сосны?

Дети: По две.

Разломите хвоинки от сосны и ели. Они чем-то пахнут?

Дети: Ёлкой, хвоей.

Вам нравится этот запах?

(Ответы детей.)

Запах этот приятен, убивает многие бактерии и уберегает нас от простуды. Поэтому так полезно гулять среди этих деревьев.

А что растёт на хвойных деревьях?

Дети: Шишки.

Рассматривание шишек с хвойных деревьев.

У вас на столах лежат шишки ели и сосны. Рассмотрите их. Они во многом отличаются друг от друга. Сравните их по размеру. Обратите внимание на их форму. Одна из них продолговатая – это шишка ели, другая округлая – сосны.

Эксперимент с семенами.

Между чешуек шишек созревают семена. Они тоже перед вами. Возьмите их в руки и подуйте. Что произошло?

(Ответы детей.)

Они полетели. А на что они похожи?

(Высказывания детей: на стрекозу, на вертолёт и т.п.)

Вот так их от дерева-мамы разносит ветер. Они падают на землю, и вырастает из них маленькая ёлочка или сосна. Много лет растёт она чтобы стать могучим деревом.

Игра «С чьей ветки детки?»

Перед вами лежат веточки хвойных деревьев и шишки. Надо к каждой ветке положить соответствующую шишку. Назвать с какого дерева шишки.

Итак, ребята, лес, в котором растут только ели, называется ... (еловый);

лес, в котором растут только сосны, называется ... (сосновый).

Сосновые и еловые леса, называют ... (хвойными лесами).

3. Заключение.

Ребята, что нового вы узнали сегодня?

Высказывания детей.

Ребёнок:

Даже ёлки мы вначале

От сосны не отличали.

Раз растут иголки,

Значит это ёлочки,

А, когда на ветку ели

Мы поближе посмотрели

Оказалось, что она

Не такая, как сосна.

Творческая деятельность.

Я предлагаю вам расположить ваши веточки вот на этой поляне (заранее подготовлена поляна из плотного картона), и превратить её в хвойный лес.

Сегодня вы были молодцы. Мне очень приятно было с вами общаться. На прощанье я подарю вам по шишке. Наш детский сад похож на большую шишку, в которой находится много маленьких семян, также, как в нашем саду много вас, ребят. Когда семена упадут на землю, они прорастут и превратятся в могучие деревья, которые украшают нашу землю. Вы тоже, когда подрастёте, можете украсить землю добрыми делами и поступками.

Чтение стиха А.Яшина «Покормите птиц зимой».

Цель:

С помощью содержания стиха показать детям как тяжело приходится птицам зимой. Способствовать появлению чувства сострадания к пернатым друзьям.

Воспитывать любовь к птицам.

Покормить птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их – не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло,
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми,
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!
Беседа по содержанию стиха:
Почему надо подкармливать птиц зимой?
От чего птицам так тяжело приходится зимой?
Чем бы вы стали подкармливать птиц?
Как вы думаете, много ли птиц гибнет зимой?
Что вы сделаете для того, чтобы птицы слетались к вашему крыльцу?

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА «КОРМУШКА ДЛЯ ПТИЦ»

Цель: учить конструировать кормушки для птиц, используя бросовый материал.
Материалы и оборудование: пластиковые бутылки, коробки из-под соков; ножницы.

ТРУД В ПРИРОДЕ: УСТАНОВКА КОРМУШЕК ДЛЯ ПОДКОРМКИ ПТИЦ.

Цель: Подвесить изготовленные кормушки. Разложить в них корм.

Учить проявлять заботу о птицах.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ

«Лесная прогулка»

ЗАДАЧИ:

Формирование элементарных экологических знаний и представлений у детей.

Воспитание любви к природе, чувства доброго, бережного отношения ко всему живому.

Максимально реализовать свои двигательные возможности на положительном эмоциональном фоне в предложенных ситуациях.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- заучивание стихов;
- проведение беседы о правилах поведения в лесу;
- повторить правила эстафет.

СОДЕРЖАНИЕ:

Звучит запись звуков леса. Дети садятся на стульчики.

В.: Ребята, сегодня мы будем говорить о земной красоте, о природе.

А как вы думаете, что такое природа?

Высказывания детей.

Ребёнок: Природа – это дом, украшенный трудом. В любой мороз и зной устроен и приветлив.

В.: Скажите, что является домом для человека? (дом в котором каждый из нас живёт)

Что является домом для зверей? (лес, поле, горы)

Что является домом для рыб? (река, озеро, море)

Наша планета Земля
Очень щедра и богата.
Горы, леса и поля –
Дом наш родимый ребята.
Солнышко рано встаёт,
Лучиком день начинает.
Весело птица поёт,
Песнею день начинает

Включается запись голосов птиц.

В.: Ребята, а надо ли беречь и охранять природу?

Дети: Да.

В.: А вы знаете эти правила?

Дети: Да.

В.: Сейчас мы проверим.

Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать

Бегай, прыгай и играй,

Только ,чур, не забывай ...

Ребёнок:

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь:

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Ребенок:

Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать.

Зря цветы не надо рвать.

Ребёнок:

Из рогатки не стрелять:

Ты пришёл не убивать!

Ребёнок:

Бабочки пускай летают,

Ну, кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ребёнок:

Ты в лесу всего лишь гость.

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги!

В.: Молодцы ребята, с вами можно ходить в лес гулять.

Давайте представим, что мы с вами станем деревьями.

Проводится разминка «Станем мы деревьями».

Станем мы деревьями,

Сильными, большими.

Ноги – это корни,

Их расставим шире, (Ставят ноги на ширине плеч, руки на пояс.)

Чтоб держали дерево, (Ставят один кулак на другой.)

Падать не давали,

Из глубин подземных

Воду доставали. (Наклоняются, складывают ладони чашечкой.)

Наше тело – прочный ствол. (Разгибаются, проводят ладонями вдоль тела сверху вниз.)

Он чуть-чуть качается (Покачиваются из стороны в сторону.)

И своей верхушкой (Складывают ладони шалашиком.)

В небо упирается (Поднимают соединённые руки над головой.)

Наши руки – ветви (Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны.)

Крону образуют. (Смыкают пальцы.)

Вместе им не страшно, (Качают головой.)

Если ветры дуют. (Качают поднятыми руками.)

В.: Ребята, а знаете ли вы, что за порядком в лесу следит человек. Ещё он проявляет заботу о больных зверях, подкармливает зимой птиц.

Как называется профессия этого человека?

Дети: Лесник.

Отгадайте загадку:

Все обходят это место

Здесь земля как будто тесто,

Здесь осока, кочки, мхи –

Нет опоры для ноги. (болото)

Кто с высоких тёмных сосен

В ребятишек шишку бросил?

И в кусты через пенёк

Промелькнул как огонёк? (белка)

В.: правильно, а сейчас задание. Вы превращаетесь в белок, которые должны перенести шишку к себе в дупло через болото.

Эстафета «Белка»

На линии старт финиш стоит корзина с шишками. Первый ребёнок по команде «на старт, внимание, марш!» начинает выполнять задание. Добегает до обручей, прыгает из обруча в обруч на двух ногах. Берёт шишку из корзины и возвращается с ней обратно бегом. Кладёт шишку в пустую корзину, стоящую перед командой. Передаёт эстафету следующему и встаёт в конец колонны. Побеждает та команда, которая быстрее выполнила задание.

В.: Эстафета «Кто больше соберёт грибов».

Раз, два, три грибочки собери!

На полу разбросаны грибы (съедобные и несъедобные). По команде дети разбегаются и начинают собирать съедобные грибы. Один гриб взял, принёс, положил в корзину. Когда соберут все грибы, подсчитывается количество собранных. Кто больше соберёт, тот победил. Если в корзине обнаружится ядовитый гриб – штраф.

В.: Помните ребята, мы с вами ходили в лес и собирали там мусор, который оставляют после себя нехорошие люди. Сейчас мы посмотрим, как вы быстро и чисто убираете мусор.

Эстафета «Собери мусор»

На пол высыпается из мешка мусор (бумажки, пластиковые бутылки, фантики и т.п.). Дети по команде собирают мусор в свою корзину. Побеждает та команда, которая быстрее наполнит свою корзину мусором.

В.: Ребята, сегодня вы были и ловкими, и смелыми, быстрыми и умелыми, дружными и задорными. А главное мы поговорили о том, как важно беречь природу. И хочется думать, что никто из вас не сорвёт цветок, не сломает ветки, не разорит птичьего гнезда, не оставит за собой мусор, не разведёт костёр. Так ли это?

Дети: да.

В.: Ребята! Мы любим лес в любое время года.

Мы слышим речек медленную речь...

Всё это называется природой,

Давайте же всегда её беречь!

Ребёнок:

Лес нам надо охранять

В нём костров не разжигать,

Надо лесу помогать,

И деревья сохранять.

Ребёнок:

Охранять мы вместе будем

Этот сказочный народ:

Зайцы, лисы,

Волки, птицы,

Ели, клёны и дубы.

Эти дивные поляны нам природою даны.

РИСОВАНИЕ на тему «БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!»

Цели:

Расширять представления детей о растительном и животном мире.

Учить отображать в рисунке собственные замыслы.

Развивать творческие способности, воображение.

Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

Материалы и инструменты: Гуашь, кисти, салфетки, альбомный лист.

Предварительная работа: Беседа с детьми о правилах поведения в природе.

Содержание деятельности:

1. Беседа с детьми о том, что они хотят отобразить в своём рисунке.

2. Рисование по замыслам детей на тему «Берегите природу!».

Выставка рисунков.

Итогом проекта «Природа моего родного края» стало обобщение результатов нашей работы. Проект позволил детям расширить знания о природе родного края.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации:

Всем людям необходимо бережно относиться к растениям, охранять животных.

Любить свой край, любить природу!

Эколого-краеведческий проект с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Наше дерево – Береза»

**Разработчик: Топанова Л.Е.
МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»**

Актуальность.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяется все больше внимания. Эти проблемы стали актуальными по причине деятельности человека в природе, часто безграмотной и неправильной с точки зрения экологии, расточительной, ведущей к нарушению экологического равновесия. Каждый, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль педагога в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Показателем эффективности экологического воспитания и образования является не только знание и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе оказывает сильное воздействие на личность ребенка.

Мир ребенка – это его дом, его семья, детский сад, ближайший лес, поле – все то, что окружает его и самым непосредственным образом влияет на его жизнь. Взрослым необходимо помочь детям научиться видеть и понимать красоту и величие родного края – это дает возможность ребенку ощутить свою причастность к большому и прекрасному миру, к Родине.

Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе побудило меня выбрать эколого-краеведческое направление работы – как одно из приоритетных. Ведь яркие впечатления о природе, истории, традициях родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. У детей дошкольного возраста велика потребность в познании, желании открывать «тайны» окружающей действительности: мира, людей, природы.

Размышляя над этими вопросами, я пришла к выводу, что эколого - краеведческая деятельность, основанная на методе проектов, способствует контактам с окружающим миром, дает убедительные, наглядные ответы на возникающие

вопросы, формирует образ Родины; открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром.

Все высказанное позволило выбрать тему проекта "Наше дерево - Береза".

Реализуя этот педагогический проект, я хочу приобщить детей к изучению родного края через образ русской березы, символа России.

Паспорт проекта

1.Тема: "Наше дерево - Береза" .

2.Тип проекта: проектно - исследовательский

3.Характер проекта: творческо - исследовательский

4.По характеру контактов: дети, педагоги, родители ДООУ

5.По количеству участников: групповой

6.По продолжительности: долгосрочный

7.Предмет исследования: дерево береза

8.Цель:

Расширить эколого – краеведческие представления детей, приобщить их к миру природы родного края

9.Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей представление о деревьях;
- формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- формирование системы краеведческих знаний: о традициях, фольклоре, праздниках, связанных с образом березы.

Развивающие:

- развивать умственные операции сравнения и обобщения;

- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию;
- приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений;
- развивать мотивацию на здоровый образ жизни;
- развитие эстетических чувств, способности к отражению их в творческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональное отношение к деревьям, общение с ними на равных;
- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять;
- воспитание патриотизма на основе создания благоприятных; эмоциональных условий при ознакомлении детей с родным краем;

10. Гипотеза.

У дошкольников можно сформировать любовь к природе родного края, уважение традиций при условии:

- если собранный материал преподнести доходчиво, понятно, с использованием наглядности;
- если материал соответствует возрастным особенностям детей;
- использовать материал, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

11. Составляющие проекта:

Детская самостоятельность, но при поддержке взрослого, сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков и применение полученных знаний в разных видах деятельности.

Таким образом, выделен научный аппарат исследования, указана актуальность темы. Далее я перехожу к теоретическому и практическому обоснованию вопроса.

План действий:

12. Постановка цели;
13. Поиск формы реализации проекта;
14. Разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
15. Организация развивающей, познавательной, предметной среды;
16. Определение направлений поисковой практической деятельности;
17. Организация совместной творческой поисковой практической деятельности с педагогами, детьми и родителями;
18. Работа над частями проекта, его коррекция;
19. Коллективная реализация проекта, его демонстрация

Работа над проектом включает в себя 3 этапа:

- подготовительный этап;
- исследовательский этап;
- заключительный этап.

I. Подготовительный

Цель: формирование экологической грамотности ребенка.

Задачи:

- 1) Развитие ребенка как личности (мышление, эмоциональное, эстетическое, сенсорное развитие).
- 2) Охрана и укрепление здоровья детей.
- 3) Воспитание любви к родному краю.

Методы исследования: наблюдения, исследования на прогулках, рисование и лепка, игра, беседа, сочинение

рассказов и сказок, знакомство с литературными произведениями.

Оборудование и материалы:

Тетрадь-альбом, карандаши, фломастеры, мел, линейка, веревка, лупа, фотографии, репродукции картин, упаковочный материал, ловушки для почвенных животных, дождемер, лопатка, кормушки, скворечники, волшебный мешочек для игры "Угадай, что в мешочке?", коробка для коллекции, литература.

II. Исследовательский:

Поиск ответов на поставленные вопросы. Работа с детьми: беседа о деревьях.

Цель: заинтересовать проблемой, выяснить представления детей об этих растениях, их отношением к ним.

Вопросы:

1. Чем деревья отличаются от других растений?
2. Какие деревья вы знаете?
3. Деревья - живые или нет? Почему вы так считаете?
4. Много ли деревьев растет около нашего детского сада? Как они называются?
5. Как вы думаете, кто сажает деревья? Для чего?
6. Кто из вас видел деревья в лесу? А кто их там сажает?
7. Как вы думаете, где деревьям лучше живется - в лесу или в городе? Почему?
8. Достаточно ли внимания люди уделяют деревьям? А вы лично? Помогали ли вам когда-нибудь деревья? А вы им? Приведите примеры.
9. Давайте представим, что деревья вдруг исчезли. Что произойдет на всей Земле? В нашем городе? Возле детского сада? У вашего дома? Изменится ли что-нибудь в нашей жизни? А почему деревья могут исчезнуть?

III. Заключительный:

Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

1. Заполнить альбом - наблюдения "Наше дерево - Беляночка".
2. Изобразить свое дерево.
3. Сочинить рассказ или сказку о дереве.
4. Развлечение «Троица».

Тематическое планирование по проекту "Наше дерево – Береза»

Раздел программы	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность:</u> <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> "Экскурсия в парк", "Путешествие в парк в поисках интересных листочков, семян". Настольно – печатные игры: "Что растет в лесу?"; "Четвертый лишний"; <u>Дидактические игры:</u> "Найди дерево по описанию" "Что такое хорошо и что такое плохо" "Какое наше дерево" (подбираются прилагательные) "Из семени в дерево" "Угадай растение" <u>Подвижные игры на прогулке:</u> "Найди такой же лист", "Кто быстрее найдет осину, ель, сосну, березу", "Найди пару".</p> <p>- Рассматривание иллюстративного материала по теме. - Составление альбома "Березка русская моя" со стихами, загадками, рисунками,</p>

	<p>фотографиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание в группе макета "Дерево". <p><u>Труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд на участке и в природе. - Изготовление и вывешивание кормушек для птиц. - Подкормка птиц. - Заготовка и сушка листьев, растений для аппликации, гербария. - Уборка сломанных веток на участке. - Изготовление волшебного мешочка для игры "Угадай, что в мешочке", который используется во время исследований, экскурсий для определения предметов на ощупь (например, желудей, ягод рябины и т.п.). - Заготовление пеньков и спилов дерева (использовать только погибшие деревья) - Побелка стволов деревьев. - Уход за посаженными деревьями. - Изготовление скворечников (совместно с плотником и родителями).
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целевые прогулки по территории детского сада. - Наблюдение за растительным и животным миром. - Подвижные игры.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Художественная литература:</u></p> <p>Пословицы и поговорки о деревьях Отгадывание загадок. Придумывание загадок детьми. Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе. Образ березы в художественной литературе</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Дерево" - "Осенний ковер", - "Елка" (из природного материала). - "Мое любимое дерево".

	<p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Сказочный лес вокруг теремка". - "Лес" (в разное время года). - "Мое любимое дерево". - Образ березы на картинах великих русских художников (рассматривание репродукций, картин). <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Листик". - "Кто под деревом живет" <p><u>Ручной труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель "Березонька" - "Береза и осень" (наблюдение и ручной труд) - "Береза и птицы" - "Гнездышко" - "Дождик для березки" - Составление аранжировки из березовых листьев "Необычный букет" <p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пение хороводов, песен «Во поле береза стояла...», «Березонька», «Ай да береза, белый ствол» и др. - развлечение «Троица»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательных рассказов по теме "Мое дерево» - Сочинение рассказов, сказки про березу «Беляночку»
Познавательное развитие	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u></p> <p><u>Природоведческий аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о родном крае как о природном комплексе с разнообразными ландшафтами, многообразием животного и растительного мира; – элементарные сведения об охране природы и сохранении богатства Урала. <p><u>Исторический аспект:</u></p>

- Познакомить с березой, как символом страны, национальным деревом;
- Береза – спутница человека (хозяйственные потребности, народные промыслы Древней Руси);

Народоведческий аспект:

- приобщение детей к народным традициям и обычаям;
- знакомство с элементами некоторых, доступных пониманию детей народных обрядов и праздников («Троица»);
- целебные свойства березы (народные рецепты)

Исследовательская деятельность:

1. Знакомимся с деревьями:

- для чего деревьям листья, корни, ствол, кора;
- какой высоты дерево;
- какова ширина дерева;
- есть ли у дерева соседи, друзья, знакомые;
- есть ли у дерева семья;
- есть ли у дерева "детки";
- растут ли такие деревья в городе ещё;
- составление плана участка, на котором растет береза.

2. Изучаем листья и крону:

- сколько на дереве листьев, какая крона;
- наблюдение за тенью дерева, ее движением;
- исследование листьев;
- исследование почек.

3. Изучаем кору и ствол:

- чем покрыт ствол;
- ширина, длина;
- что такое кора, для чего служит, какая она;
- чем пахнет в разное время года кора, ствол (сухую погоду, после дождя..);
- есть ли на дереве трещины, дупла, лишайники, мхи;

- есть ли на коре следы, оставленные человеком;
 - наблюдения за кольцами дерева.
- 4. Изучаем цветки (соцветия):**
- время появления первых цветков;
 - как растут цветки на дереве, хорошо ли заметны на дереве;
 - чем пахнет цветок, когда сильнее пахнет - утром или вечером, в дождливую погоду или в сухую.
- 5. Изучаем корни:**
- что держит дерево в земле;
 - какие корни по длине, выходят ли на поверхность, для чего они нужны.
- 6. Изучаем плоды и семена:**
- какие они, кто их разносит;
 - для чего они нужны.
- 7. Изучаем животных, связанных с деревом:**
- какие животные посещают наше дерево (птицы, насекомые, пауки);
 - хорошо ли они заметны на дереве;
 - какие домашние животные прибегают к дереву.
- 8. Изучаем почву:**
- куда опадают листья осенью, что с ними происходит весной;
 - живет ли кто-нибудь в почве под деревом;
 - из чего состоит почва под деревом;
 - есть ли вода в почве под деревом;
 - подкормить почву под деревом, для чего это необходимо.
- 9. Изучаем иней, дождь:**
- как снег помогает деревьям;
 - хорошо ли дерево спасает человека от дождя;
 - значение осадков для дерева;
 - бывает ли на деревьях роса;
 - дерево пьет воду, при этом часть ее испаряется с поверхности листьев;

- можно ли спрятаться под деревом от грозы.

Экспериментальная деятельность:

1. Солнце — источник света. Дерево не может жить без света. Оно, как художник, окрашивает листики в зеленый цвет. В них находится особая «пища» для дерева (зернышки хлорофилла, которые и делают лист зеленым). Одни деревья предпочитают светлые места (сосна, лиственница), другие могут расти и в тени (ель, липа). Пусть дети подумают, любит ли их дерево свет, где оно растет (на открытом или затененном участке). Солнечные лучи играют еще одну важную роль в жизни растений. Когда осенью световой день становится короче, деревья получают сигнал: нужно готовиться к зиме (в этом случае в экологии свет называется сигнальным фактором). В то же время на открытом месте некоторые деревья могут и пострадать от солнечных лучей, получить своеобразный солнечный ожог.

2. Солнце — источник тепла. Разные деревья по-разному относятся к значениям температуры. Одни из них выдерживают холод, другие способны жить только в тепле. Если зимой бывают очень сильные морозы, растение может погибнуть, замерзнуть. От количества тепла зависит и начало появления листьев.

3. Вода. Деревья пьют воду, как и люди. Одним деревьям нужно много влаги, другие обходятся небольшим количеством воды.

4. Воздух. Деревья, как и люди, должны дышать. Этому служат маленькие отверстия на листьях, которые невозможно заметить невооруженным глазом. Растениям, как и нам, нужен чистый воздух.

5. Ветер переносит пыльцу ряда растений (ели, сосны), а так же распространяет семена (ели, березы, сосны, клена, ясеня, тополя, липы).

6. Птицы в жизни разных деревьев играют разную роль. В этом дети должны убедиться во время собственных исследований. Птицы поедают плоды и распространяют семена, питаются насекомыми, живущими на дереве.

7. Пчелы, шмели, бабочки и некоторые другие насекомые пьют сок-нектар из цветков и опыляют их (но не у всех растений!).

8. Дождевые черви участвуют в образовании почвы, пропуская через себя комочки земли, сухие листья. Они рыхлят почву, делают ее пригодной для развития растений. Чем больше листьев переработают дождевые черви, тем больше появится "пищи" для деревьев.

Заключение

Таким образом, созданные условия способствовали формированию у детей любви к природе родного края, уважению традиций русского народа.

Взаимодействие и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволило добиться высоких результатов: развития у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, художественно-эстетического воспитания детей, развития коммуникативных навыков. Включение родителей в работу над проектом сблизило их с детьми, повысило педагогическую культуру, послужило залогом дружной семьи.

Литература

1. В.А. Зебзеева. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей – М.: ТЦ «Сфера»
2. Е.Л. Кошечева, Л.А. Хамидуллина. Путешествие в мир природы – М.:АРКТИ, 2009
3. О.Л Князева. Программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры – СПб.: Детство-Пресс, 1999
4. С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания дошкольников. Москва, «Мозаика- Синтез», 1999 г.
5. С.Н. Николаева. Юный эколог. Программа, Москва, «Мозаика- Синтез», 2005 г.
6. Н.А. Рыжова. Экологический проект «Мое дерево» ООО «Карапуз-дидактика»2006г.
7. О.А. Соломенникова. Основные и дополнительные программы ДОУ Методическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2007

Проект с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Мир удивительных цветов»

**Разработчики: Тюшева С.Н., Галеева С.А.
МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»**

Актуальность:

Для понимания потенциала и ограниченных возможностей окружающей среды людям необходим практический опыт. Такой опыт общения с природой приобретается с детства. Именно в этот период формируется отношение к себе и окружающим людям, к миру, в котором живёт ребёнок. Впечатления, полученные от общения с природой в детстве, запоминаются на всю жизнь и влияют на отношение человека к природе, к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей дошкольного возраста становится жизненно необходимой, приоритетной задачей для всех педагогов и родителей.

Осуществление экологического воспитания и образования в нашей группе происходит с помощью решения следующих задач:

- Формирование осознания экологической ценности природы и её единства с человеком;
- Формирование знаний о жизненно необходимых проявлениях человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- Идентификация себя как представителя живой природы;
- Воспитание чувства сопереживания ко всему живому, которое в дальнейшем трансформируется в сочувствие, а затем - в содействие.

Тематика занятий учитывает программу детского сада и возрастные возможности детей. Детям даются представления об окружающей действительности с учётом их личного опыта и зоны ближайшего развития. Большое внимание уделяем развитию коммуникативных способностей как одного из важнейших факторов эмоционального благополучия. Занятия проводятся в форме увлекательной игры. На занятиях обязательно применяется наглядный материал: картины, муляжи

реальных предметов, игрушки, образы сказочных героев. В дополнение к основной практической деятельности (совместная посадка семян, саженцев в почву, уход за зелёным уголком в группе, наблюдение за ростом и развитием растений) используем в работе с детьми методы и приёмы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование), так как основой содержания познавательной деятельности детей является чувственное познание.

Проблема. Осознание ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь)

Цель. Формировать экологическую культуру детей среднего дошкольного возраста.

Программное содержание. Расширять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений, об экологических связях в природе.

Задачи.

1. Развитие познавательного интереса, наблюдательности в практической деятельности в уголке природы.
2. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы:
 - создание условий для жизни растений;
 - приобретение необходимых знаний об уходе за посаженными растениями.
3. Воспитание бережного отношения к живой природе.
4. Подведение детей к пониманию того, что они являются частью живой природы, жителями планеты Земля.

Подготовительный этап. Подобрать детскую литературу, аудиозаписи, иллюстрации, дидактические игры. Подготовить материал для изобразительной деятельности и ручного труда.

Ожидаемый результат.

1. Понимание важности растений для жизни человека.
2. Получение положительного эмоционального отклика от общения.
3. Повышение самооценки детей, гордости за свой труд.

Реализация проекта включает беседы («Разговор с семечком», «Зачем растениям нужны вода, солнце и тепло?», «Посадка лука», «Подготовка почвы для посадки»); практическую деятельность (проращивание семян гороха, фасоли, высадка их в почву; наблюдение за ростом лука в почве, воде, песке; рассматривание цветущих растений); чтение и пересказ (русская народная сказка «Вершки и корешки»); заучивание посевных стихов, приговорок аппликацию «Цветы для мамы»; прослушивание музыкальных произведений и рассматривание репродукций; участие родителей (приобретение цветочных лукович, наблюдение за ростом лука, рисование, разучивание стихов о цветах).

Распределение деятельности по проекту «Мир удивительных цветов»

Этап	Деятельность детей	Деятельность педагога
I. Выявление проблемы. Вхождение в игровую ситуацию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вживаются в сюжетно-игровую ситуацию. 2. Осознают и личноно воспринимают проблему. 3. Принимают задачи проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводит в игровую ситуацию. 2. Формулирует проблему. 3. Определяет задачи.
II. Практическая деятельность по решению проблемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизируют информацию (словотворчество). 2. Психогимнастика «Я растение». 3. Сажают луковицы, ежедневно ухаживают и наблюдают за ростом, готовят модели. 4. Рисование нетрадиционными способами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Популяризирует полученную ранее информацию. 2. Помогает в подготовке рабочего места. 3. Практически работает вместе с детьми.
III. Презентация продуктов деятельности.	<p>Готовятся к презентации даров «Мира удивительных цветов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление альбома; - выставка выращенных цветов. 	<p>Помогает в подготовке презентации, оформлении альбома, привлечении родителей к участию.</p>
IV. Обсуждение нового проекта (решение другой проблемы)	<p>Определяют цель нового проекта</p>	<p>Ставит новую проблему.</p>

Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром к проекту «Мир удивительных цветов»

Программное содержание. Углублять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений, об экологических связях в природе. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность. Учить делать простейшие умозаключения и отвечать на вопросы, активизировать словарь. Продолжать учить рисовать ладошкой. Развивать умение входить в определённый образ, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.

Ход занятия.

Воспитатель. Сегодня в наш детский сад пришло загадочное письмо. Хотите узнать, кто его прислал и что там написано? (*Ответы*) Слушайте.

«Дорогие ребята! Я очень прошу вас помочь мне. Как? Об этом я расскажу, когда мы встретимся. Я живу в цветочном городе. Попасть ко мне вы сможете с помощью волшебного цветка, которому надо сказать волшебные слова: «Лети – лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли, быть по-моему вели». Я жду вас. Фея цветов».

Где же нам взять волшебный цветок? Правильно, мы сажали волшебное семечко в землю. Давайте посмотрим, может, оно взошло? Какой прекрасный цветок! Таким он стал благодаря вам, вашей любви и заботе. Думаю, нам пора спешить на помощь Фее цветов. Давайте возьмём один лепесток, произнесём волшебные слова и перенесёмся в Цветочный город.

Под музыкальное сопровождение дети произносят волшебные слова. Воспитатель произносит слова, оборачивается вокруг себя, накидывает на плечи накидку, перевоплощается в Фею.

Фея. Здравствуйте, ребята! Вы получили моё письмо? Я очень рада, что вы пришли мне на помощь. Вы уже видели жителей Цветочного города? Как вы думаете, кто в нём живёт? (*Цветы*) Как же их зовут? (*Рассматривают картинки с изображением разных цветов*).

Как зовут этого жителя? (*Ландыш*). Давайте прочитаем стихотворение о нём. *Дети называют другие цветы и читают стихи выученные заранее.*

Фея. Молодцы! Всех жителей Цветочного города назвали. Как же можно их назвать одним словом? (*Цветы*). Вы знаете, как нужно ухаживать за цветами? Без чего они не смогут вырасти и радовать нас? (*Ответы*). Верно. Вы всё знаете. Давайте вместе подведём итоги.

✓ Солнце согревает растения, даёт им тепло.

- ✓ Почва, в которой находятся корни, обеспечивает растения питательными веществами.
- ✓ Вода поит растения, умывает их.
- ✓ Воздух нужен растениям - они как и все живые существа, дышат.
- ✓ И ещё: растениям нужны уход, забота и любовь.

Фея. Хотите представить себя растениями? (*Ответы*)

Психогимнастика «Я - растение»

На фоне музыки звучит текст. Дети выполняют указанные в нём движения.

«Представь, что ты растение – малыш». Тебя посадили в чёрную, значит плодородную землю. Ты ещё очень маленький росточек, совсем слабый, хрупкий, беззащитный. Но вот чьи-то добрые руки поливают тебя, вытирают пыль, рыхлят землю, чтобы твои корни дышали. Ты начинаешь расти. Твои лепесточки подросли, стебель становится крепким, ты тянешься к свету. Тебе так хорошо жить вместе с другими красивыми цветами». Вам понравилось быть растениями? Почему? А теперь придумайте, пожалуйста, много красивых слов про цветы. (*Разноцветные, изящные, прекрасные, красивые и т.д.*). Молодцы! Я пригласила вас, чтобы вы помогли мне в очень трудном, но полезном деле. Пришла весна, а я не успеваю справиться с посадками цветов. Надеюсь, вы мне поможете? Но, прежде чем мы приступим к посадке цветов, я хочу с вами поиграть.

Пальчиковая гимнастика «Цветы»

«Наши алые цветки раскрывают лепестки (*плавное раскрытие пальцев*).

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (*помахивание руками перед собой*).

Наши алые цветки закрывают лепестки (*сжимают пальцы*),

Тихо засыпают, головой качают (*опускают кисти рук*).

Фея. Вы знаете, как сажать семена? Ухаживать за ними? (*Ответы*). Правильно! Думаю, вам удастся справиться с заданием. Вы уже подготовили горшки с землёй. Расскажите, как вы это сделали? (*Насыпали землю в горшочки, полили марганцовкой, что бы очистить от вредных веществ, сделали лунки*). А я прорастила луковицы гладиолусов. Возьмите их аккуратно в руки и рассмотрите. Где корешки? Где, верхки? Вы видите, что появились первые росточки. А как мы будем сажать луковицу тюльпана – корешками или верхками? (*Корешками*) Правильно, бережно сажаем луковицу корешками в лунку, присыпаем сверху землёй. А чтобы веселей работалось, расскажем посевную приговорку.

Уж ты семечко – зерно,
Ляжешь в борозду на дно!
Ты не бойся, золотое!
Ничего, что там темно.
К свету, к солнцу из земли
Ты росток скорей пошли!
Как весною в ранний час
Семена взойдут у нас.
Выйдут к солнышку из тьмы:
«Здравствуй, солнце, это мы!»
Мал ещё росток – ребёнок:
Только – только из пелёнок.

Фея цветов. Вы всё сделали, чтобы наши цветы росли?

. Посмотрите на выставку своих работ. Вы не только садить умеете цветы, но и мастерить их из различных материалов. Из каких? (*бумаги, ткани, пластилина*). На прощанье я вас попрошу нарисовать букеты для украшения группы. Посмотрите, всё ли готово для рисования? (*Нет*) Чего не хватает? (*Кисточек*) Чем же мы будем рисовать? (*Дети предлагают свои варианты рисования*)

Вы предложили очень много вариантов. Давайте остановим свой выбор на ладошках. (Включает «Вальс цветов» из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик»)

Представьте, что вы художники. Руки – это кисти. Обмакнём их в краску и нарисуем удивительные цветы. Сделаем глубокий вдох: чем пахнет? (*Цветами*). Какими? (*Ромашками, одуванчиками и т.д.*)

Дети рисуют.

Фея. Какие красивые получились букеты! Вы сегодня очень постарались, сделали много полезных дел.

Проект с детьми подготовительной группы

Тема: «Сохраним елочку»

Разработчик: Потехина И.А., Волоковых Л.В.
МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»

Тип проекта: исследовательско – творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный

По количеству участников: групповой

Проблема: Каким образом предотвратить вырубку молодых елей под Новый год?

Наступила зима. Вот уже снег хрустит под ногами. Приближение Нового года все ощутимее. А главное дерево праздника, конечно же, елка, украшенная игрушками, гирляндами, мишурой, она создает особое праздничное настроение, но каждый год после новогодних праздников мы наблюдаем картину, как около мусорных баков валяются ёлочки, которые недавно украшали дома и радовали детей. Мы задумались, а могут ли дети помочь лесным красавицам, изменить ситуацию? Поэтому мы решили до наступления новогодних праздников привлечь внимание детей, родителей, к этой проблеме – сохранение лесных красавиц.

Цель проекта: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к природным богатствам родного края, повышение творческой активности и природоохранной деятельности детей.

Задачи проекта:

1. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе.
2. Развивать познавательный интерес к миру природы.
3. Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
4. Способствовать развитию творческих способностей, воображению детей.
5. Воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими в ближайшем окружении: на участке, в лесу.

6. Способствовать включению семьи в процесс реализации проекта по формированию экологической культуры.
7. Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних и новогодних праздников.
- 8.

Реализация проекта

I Организационный этап:

1. Подборка художественной литературы:
 - «Ёлочка» (Г.Х.Андерсен).
 - Стихи: «Лесная красавица» (Т.Волгина), «В снегу стояла ёлочка...» (С.Михалкова), «Живи, ёлочка» (И.Токмаковой).
 - Загадки про лесную красавицу.
 - Физминутка: «Есть в лесу».
 - Пословицы: «Ель – не сосна: шумит неспроста», «Мы в дом ель, а она с собой – метель».
 - Дидактические игры: «Найди сходство и отличие», «Собери елочку», «Найди самую высокую елку».
 - Подвижные игры: «Раз, два, три к елочке беги», «Найди пару – высокая и низкая елочка», «Какие бывают елки».
2. Сформулированы проблемные вопросы:
 - Что мы знаем о еле?
 - Отчего зимой у ёлки зеленые иголки?
 - Почему у елочки колючие иголочки?
 - Зачем нужны ели?
 - Что будет, если на свете не станет елей?
3. Сформулированы учебные вопросы:
 - Какую роль играет ель в жизни человека?
 - Как можно сохранить ели?

II. Технологический этап:

1. Работа с детьми

Мир природы	Беседа «Кому нужна ель?» (цель - формирование представлений о необходимости сохранения елочки и способах ее замены)
Развитие речи	«Защитим елочку – зеленую иголочку» - составление сказки по опорным вопросам, по заданному началу предложения (цель – воспитывать экологическое мировоззрение: бережно относиться к лесным красавицам, желание защищать их)
Художественно - эстетическое развитие	Лепка «Зелёная красавица» цель – воспитывать у детей интерес к жизни елочек.
Изготовление плакатов «Сохраним красавицу ёлку»	Цель-развитие творческих способностей детей. Воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям

2. Работа с родителями

Папка передвижка «5 преимуществ искусственных ёлок перед живыми»

III. Заключительный этап:

- Украшение елки в группе детского сада.
- Размещение плакатов в лесной зоне микрорайона - совместная деятельность детей с родителями.

В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают, что:

Ели (кедры) играют в природе и в жизни человека важную роль.

Вырубка хвойных деревьев наносит большой вред природе.

Как помочь хвойным деревьям жить долго и приносить людям пользу и радость.

В результате проведенной работы отмечено:

Повышения уровня экологической культуры не только воспитанников, но и педагогов, а также родителей детей.

Развитие у детей устойчивого интереса к представителям растительного мира – хвойным деревьям.

Активное включение родителей в педагогический процесс ДООУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Данный проект открыл удивительный мир еловых (кедровых) красавиц. Он способствовал к размышлению – стоит ли вырубать зеленую красавицу ради новогодних праздников. Помог ответить на вопросы: отчего зимой у елки зеленые иголки? Почему у елочки колючие иголочки? Зачем нужны ели (кедры)? Что будет, если на свете не станет хвойных деревьев? Как можно помочь сохранить хвойные деревья? И еще на многие другие вопросы.

Проект позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать суждения.

Подводя итоги своей работы можно сделать вывод: воспитанники узнали много нового и интересного о зеленой красавице, об ее значении в природе и жизни человека. Считаю, что и дети, и взрослые не остались равнодушными к проблеме сохранения хвойных деревьев в нашей местности, активно обсуждали предложенные рекомендации по экологическому поведению.

4.2. Конструкты (конспекты) организованной образовательной деятельности

Картотека наблюдений в природе для детей младшей группы

Тема: Наблюдения «Деревья в разное время года».

**Разработчик Дербенева М. Н.
МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»**

Цель: дать детям элементарные представления о состоянии деревьев в разное время года.

Наблюдение 1.

Тема: «Деревья летом»

Цель: показать малышам красоту деревьев в разное время года, развивать способность чувствовать эту красоту и выражать свое отношение мимикой, жестом, словом.

Обогащать словарный запас, развивать разговорную речь.

У берёзки ветки тонкие,
Ствол её словно платье белое.
Вот растёт она на пригорочке,
Шелестит листвой - с ветром шепчется.

Подвижная игра:

Раз, два, три — к дереву беги!

Игра закрепляет знания о разных видах растений, развивает быстроту реакции.

Ведущий называет деревья. Услышав название растения, дети бегут к нужным растениям.

Наблюдение 2.

Тема: «Деревья осенью - листопад»

Цель: развивать предпосылки наблюдательности, интерес к осеннему листопаду.

М. Ивенсен

Падают, падают листья,
В нашем саду листопад,
Желтые, красные листья,
По ветру вьются, летят.

Активизировать в речи слова, падают, опадают, летят.

Дидактическая игра:

Я видел на нашем дереве...

Эта игра развивает память и помогает вспомнить особенности жизни дерева. Игру хорошо проводить после наблюдений за деревьями.

Ведущий говорит: «Я видел на нашем дереве листок». Каждый ребенок должен воспроизвести фразу предыдущего участника, дополнив своим объектом. Например, второй участник скажет: «Я видел на нашем дереве лист и птицу», третий: «Я видел на нашем дереве лист, птицу и ягоды», четвертый: «Я видел на нашем дереве лист, птицу, ягоды и капельку росы» и т.д.

Наблюдение 3.

Тема: «Золотой ковер»

Цель: способствовать развитию сенсорного восприятия, помочь увидеть разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев

Листья, листья, листопад
Засыпают лес и сад.
Все кружатся и кружатся,
И ковром кругом ложатся.

Обогащать и активизировать словарь: листочки, листья, желтые, красные, большие, маленькие.

Подвижная игра:

Найди свое дерево

Игра помогает активизировать сенсорную «память».

Ведущий (для младших детей им будет взрослый, ребята же старшего возраста могут выполнять эту роль по очереди) предлагает участнику игры закрыть глаза, берет его под руку и по очереди подводит к разным деревьям, в том числе и к «своему». Задача ребенка — потрогать, понюхать кору, листья и, вспоминая результаты исследований, определить дерево, за которым велись наблюдения.

Наблюдение 4.

Тема: «Кто в листочках зашуршал»

Цель: вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений (ветер, замечать ветер по косвенным проявлениям)

М. Коробова

Кто в листочках зашуршал,

Кто по веткам пробежал?

Крутит в воздухе песчинки,

Дует мне за воротник.

«Он веселый и нестрашный

Ветер, ветер озорник.

Пополнять активный словарь : ветер, зашуршал, шуршит.

Дидактическая игра:

Наше дерево умеет...

Игра развивает речь и наблюдательность. Предложите участникам игры ответить на вопросы: «Что умеет наше дерево?» (подбираются глаголы: шелестеть, расти, качаться и т.п.); «Какое наше дерево?» (прилагательные — красивое, пушистое, грустное, старое).

Наблюдение 5.

Тема: «Где же листочки?»

Цель: развивать представления об осенних явлениях, закономерных связях в природе (холодно, листочки опали, деревья спят).

Активизировать словарь - холодно, холодный, нет листочков.

Дидактическая игра: Угадай по описанию

Ведущий называет перечень признаков, а дети пытаются угадать, о каком растении идет речь:

- стройная, с белым стволом, с сережками, кудрявая, тонкая — береза;
- колючая, треугольная, покрытая иголками, с широкими лапами, зеленая зимой — елка;
- крепкий, с толстым стволом, с желудями на ветках, с широкой

Тема: «Деревья зимой»

Цель: замечать изменения в природе. Деревья сбросили свой наряд.

Отрывок стихотворения Горюнова Н.

Деревья в снегу утопают.

Красива ты всё же, зима.

И взгляд оторвать невозможно

Так дивна и чудна ты вся.

Деревья стоят. Припушились

Снежинками вьюги твоей.

На солнце они заискрились,

Играя в потоке лучей.

Дидактическая игра: Что на чем растет?

Ведущий начинает фразу, а игроки логически продолжают:

- на яблоне висят... яблоки;
- на березе висят... сережки;
- на лещине висят... орехи;
- на дубе висят... желуди;
- на елке висят... шишки.

Наблюдение 6.

Тема: «Деревья весной»

Цель: замечать изменения в природе, развивать наблюдательность (на деревьях набухают почки, появляются первые листочки).

Шишки, мягкие иголки —

это пихта, а не ёлка.

Высока, стройна, могуча,
зелена сосна, колюча.

Активизировать в речи слова - набухают почки, первые листочки.

Рефлексия: проведенной работой удовлетворена, т. к. у детей сохранялся интерес в течение всех наблюдений; пополнился активный словарь.

Совместная работа с родителями.

Предложить родителям совместно с детьми выполнить аппликации из листьев, нарисовать рисунки и сделать аппликации, на тему «деревья в разное время года». Провести выставку в группе.

Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей младшей группы

Тема: «Одуванчики цветут»

**Разработчики: Евстратова Ю. А., Путяшева Е. С.
МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»**

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Цель: формировать у детей представления об одуванчике, развивая желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

Материал. Кукла Катя, цветы одуванчики, кисти, краски, белая бумага.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдения за весенними явлениями в природе. Рассмотрение иллюстраций с изображением одуванчиков. Рисование одуванчиков.

В ходе НОД реализуются задачи по следующим образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

«Познавательное развитие» - расширение кругозора детей, формировать у детей экологическое сознание, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с природой.

«Физическое развитие» - укрепление физического и психологического здоровья детей.

Прогнозируемый результат: ребенок проявляет инициативу, самостоятельность, любознательность, активно взаимодействует со взрослыми и детьми, у ребенка развита мелкая моторика.

Ход занятия:

Занятие рекомендуется проводить на улице.

Собираясь на прогулку, дети берут с собой куклу Катю.

На улице воспитатель обращает внимание ребят на красоту окружающей природы: поют птицы, ярко светит солнце, появилась травка, на деревьях распустились листочки, расцвели одуванчики.

Воспитатель. Дети, покажите Кате распутившиеся одуванчики. Катюша, посмотри, сколько одуванчиков на нашем участке.

Педагог приглашает детей подойти поближе к одуванчикам и присесть около них.

Воспитатель. Дети, покажите Катюше стебель одуванчика. Аккуратно потрогайте стебель и скажите, какой он.

Педагог обобщает ответы детей: «Стебель длинный и гладкий, похож на трубочку; он может легко поломаться. А что еще есть у одуванчика? Правильно, листочки. Какие листочки у одуванчика?»

Педагог обобщает ответы детей: зеленого цвета, мягкие на ощупь, по форме напоминают елочку, краешки листочков резные.

Воспитатель. Что еще есть у этого растения? Катя, посмотри на удивительные красивые цветочки желтого цвета! Ребята на что похожи эти цветы? (*На солнце.*) Действительно, цветы похожи на маленькие солнышки. А вот этот цветок совсем не желтый. (Воспитатель показывает одуванчик, на котором вместо желтых лепестков уже созревшие семена – белые пушинки.) Дети, как вы думаете, это одуванчик?

Воспитатель обобщает ответы детей, затем читает стихотворение Е. Серовой

*«Одуванчик»:
«Носит одуванчик
Желтый сарафанчик
Подрастет–нарядится
В беленькое платьице:
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.*

Это тоже одуванчик, но у него вместо красивого желтого цветочка появились легкие пушинки – семена. Ветерок раздувает эти пушинки, а потом из них вырастают новые одуванчики».

Педагог показывает детям, как можно подуть на цветок, чтобы его пушинки разлетелись в разные стороны. Затем предлагает каждому ребенку аккуратно сорвать один стебелек с пушинками-семенами и показать Кате, как пушинки будут разлетаться в разные стороны, если на них подуть. Обращает внимание ребят на то, что для того чтобы пушинки не попадали в глаза другим детям, нужно дуть в ту сторону, где никого нет.

Кукла Катя говорит детям, что ей очень понравилось, как они раздували семена одуванчика. Затем воспитатель собирает у детей стебельки и говорит, что этими стебельками можно покормить животных (коровы, козы).

Воспитатель. Посмотрите, как красиво – на зеленой поляне распутившиеся желтые одуванчики! А для того чтобы вокруг было красиво, нужно беречь цветы и без надобности их не рвать!

Педагог предлагает кукле Кате и детям поиграть в игру «Одуванчики».

Дети изображают легкие семена одуванчиков. Кукла Катя дует на «семена», а дети-«семена» разлетаются (разбегаются) в разные стороны и затем плавно опускаются на землю (салятся на корточки).

Игра повторяется 2–3 раза.

После предложить детям пройти в группу и нарисовать красками Одуванчики.

Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей младшей группы

Тема: «Природа нашего края»

**Разработчик: Епанчинцева В.В., Ожегова И.И.
МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»**

Цель: ознакомление детей с природой и животным миром родного края.

Задачи:

Образовательные:

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней;
- напоминать детям название города, в котором они живут;
- продолжать знакомить с деревьями ближайшего окружения;
- расширять представления о диких животных края (ёж, заяц, лиса, белка);
- учить понимать слова с обобщающим значением;

Развивающие:

- активизировать и расширять словарный запас детей;
- развивать умение понимать заданный вопрос и отвечать на него;
- поощрять выполнение движений по тексту песни;
- создавать условия для развития сенсорного опыта;
- способствовать развитию любознательности;
- способствовать развитию основных видов движений;
- развивать умение реагировать на сигнал «Беги!»

Воспитательные:

- продолжать учить детей вежливости (здороваться, прощаться);
- закреплять навыки организованного поведения;

- знакомить с правилами поведения в природе.

Виды деятельности: познавательная, игровая, двигательная, музыкальная, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

Предварительная работа:

- отгадывание загадок о животных;
- рассматривание иллюстраций, макета «Лес», беседы о диких животных;
- чтение стихов;
- знакомство с деревьями ближайшего окружения, рассматривание листочков разных деревьев;
- дидактическая игра «Такой листок - лети ко мне!»

Оборудование и материалы: игрушки: два ежика – большой и маленький; заяц; лиса; белка, макеты деревьев (рябина, береза, елка, кустарник); раздаточный материал - листья разных деревьев (рябина, береза) по количеству детей.

Ход:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, здравствуйте. Давайте все поздороваемся друг с другом, скажем «Здравствуйте».

Приветственная игра «Здравствуйте, ладошки» (М.Картушина).

Воспитатель: «А вы, слышите какой-то звук? Кто-то плачет у нас в группе? Ребята, никто из вас не плачет, нет? Нет. Давайте поищем. (Смотрим с детьми по сторонам и подходим к уголку природы). Ой, какой колючий. Кто это? (ответ детей). Выходи, ежик, ребята тебя узнали. Потрогайте, какой ежик?» (Ответы детей).

Ежик: «Здравствуйте ребята (дети здороваются). Я пришел к вам из леса, живу я в норке под кустом. А вы где живете? (ответ детей)».

Воспитатель: «Мы живем в нашем любимом городе, который называется Качканар. Он расположен на горе, которая тоже называется Качканар.

Воспитатель: «Ребята, красивая у нас в городе природа? (Ответы детей). Вы были когда-нибудь с мамой и папой в лесу, на речке? Что там видели? (Ответы детей)».

Воспитатель: «Ежик, что ты такой грустный?».

Ежик: «Я вышел из норки, хотел посмотреть большой лес и потерялся. Мама, наверное, меня уже ждет, переживает».

Воспитатель: «Ежик, не грусти, мы с ребятами тебе поможем вернуться домой к твоей маме. Ребята, на чем можно поехать в лес? (ответы детей). Мы поедem на автобусе». (Дети садятся на стульчики)

Музыкальная игра «Автобус» (Е.Железновой).

Воспитатель: «Ребята, вот мы и приехали.(Дети вышли из автобуса). В лесу нужно вести себя тихо, громко не разговаривать, потому что можно напугать птиц и зверей, живущих в лесу. Посмотрите, как много здесь интересного, загадочного. Ах, какая красивая полянка! Что вы видите на полянке? (Ответы детей). Кто живет в лесу? (Ответы детей).

Отгадайте, о ком я говорю:

Любит вкусную морковку,

Грызёт капусту очень ловко,

Скачет он то тут, то там,

По лесам и по полям,

Серый, белый и косой,

Кто скажите он такой —...(Заяц)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

А зовут ее... (Лиса)

Припрятала орешки

И сушит сыроежки.

Зимой в ее дупле

Что хочешь на столе... (Белка).

Не портной,

А всю жизнь с иголками ходит.

(Ёж)

Воспитатель: «Молодцы, отгадали загадки. Ребята, все эти животные живут в лесах вокруг нашего города. Этих животных называют дикими. Устали путешествовать? Сейчас мы немного отдохнем».

Физкультминутка «Ёжик топал по тропинке»

Ёжик топал по тропинке
И грибочек нёс на спинке.
Ёжик топал не спеша,
Тихо листьями шурша. (*Ходьба на месте.*)
А навстречу скачет зайка,
Длинноухий попрыгайка.
В огороде чьём-то ловко
Раздобыл косою морковку. (*Прыжки на месте.*)

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, в лесу растет много деревьев и кустарников. Скажите, а деревья выше кустарников? (ответы детей) А какие деревья вы знаете?» (ответ детей).

Ежик: «Ребята, давайте поиграем в игру».

Дидактическая игра «Такой листок — лети ко мне!»

Ход игры: Дети стоят полукругом возле воспитателя. Обращаясь к ним, педагог говорит: «А сейчас мы поиграем. У меня в руках листья от разных деревьев. (Показывает.) Повторим их названия. Я раздам вам всем по листику. И у себя оставлю несколько штук. Когда я покажу листик и скажу: «У кого такой же лист, беги ко мне!» — вы побежите ко мне. Будьте внимательны! Старайтесь не ошибаться». Отойдя в сторону, дает сигнал: «У кого такой же лист, беги ко мне!». После этого воспитатель озвучивает название дерева и просит детей повторить. Воспитатель следит за тем, чтобы дети бежали только после сигнала. Хвалит тех, кто этого правила не нарушает.

3.Заключительная часть.

Воспитатель показывает второго ежика: «Ой, ребята, вот и мама ежика нашлась».

Ежик: «Ребята, мне было с вами интересно, больше я не буду уходить так далеко от дома и обязательно приду к вам в гости вместе с мамой. Вы нас будете ждать? (ответ детей).

Воспитатель: «Ребята, чтобы вы хотели пожелать ежику?» (Ответы детей)

Ежик: «До свидания, ребята!» (Дети прощаются с ежиком и его мамой).

Воспитатель: «А нам пора возвращаться в детский сад. Автобус нас уже ждет» (Дети садятся в автобус и «уезжают»).

Воспитатель: «Ребята, как называется наш город, в котором мы живем? (Ответы детей). Где мы с вами сегодня были? (Ответы детей). Какие животные живут в нашем лесу? (Ответы детей) Как мы помогли ежику?» (Ответы детей).

Конструкт организованной образовательной деятельности по рисованию для детей младшей группы

Тема: «Волшебный подснежник»

**Разработчики: Чуркина М.П., Жданова Е.А.
МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»**

Цель: формировать у детей навыки рисования цветов способом примакивания.

Задачи:

1. Обогащать и уточнять представления об окружающем мире, в том числе о цветке подснежнике, расширить словарный запас.
2. Продолжать формировать умение внимательно слушать стихотворение.
3. Развивать мелкую моторику, воображение, творческие способности, чувство композиции и цветовосприятия.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, отзывчивость, доброжелательность, желание помогать другим, формировать умение работать самостоятельно.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Оборудование и материал: игрушка ежика, альбомный лист бумаги с изображением стебля и листьев цветка, гуашь белого цвета, кисточка, влажные салфетки.

Предварительная работа: Беседы, рассматривание иллюстраций по тематике «Ранняя весна», «Явления природы»; Знакомство с подснежником, рассказ воспитателя о цветке, рассматривание иллюстраций; чтение стихотворения Людмила Кудрявская «Подснежник», Видео материал «распускающийся подснежник».

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>1 часть -вводная</p>	<p>Ребята, посмотрите кто пришёл к нам в гости? Да, Ёжик и принес с собой иллюстрации и хочет вам их показать. Посмотрите и скажите, что на них нарисовано? Скажите, а какое сейчас время года? (Весна). Показывает детям иллюстрации времени года – весны, подснежников. Верно, сейчас ранняя весна и природа начинает пробуждаться ото сна, солнце сильнее греет, снег растаял, бегут ручьи, звери просыпаются. Как красиво! Ежик: - Да и мне понравилось, особенно этот чудо-цветок... Только вот я не знаю, как он называется? Ребята, я сейчас прочитаю стихотворение, в котором мы услышим название этого цветочка. Стихотворение «Подснежник». Прибежал подснежник В мартовский лесок. Заглянул подснежник В чистый ручеек И, себя увидев Крикнул: - "Вот те на! Я и не заметил, Что пришла весна! - Ёжик, теперь ты знаешь как называются этот цветок. - Правильно, эти цветы называются подснежниками, они растут в лесу на проталинках среди снега (Воспитатель показывает образец рисунка). А хотите посмотреть как он растет? Воспитатель включает видео, как распускается</p>	<p>Встречают ёжика, смотрят иллюстрации, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Слушают стихотворение «Подснежник».</p> <p>Хотят помочь Ёжику нарисовать подснежник.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p>

	<p>подснежник. Ёжик: -Какое красивое слово – подснежник! Ребята, а вы можете нарисовать мне подснежники, чтобы я украсил ими свой домик? -Ребята, поможем? Но для начала давайте разомнемся. Пальчиковая игра. К нам Весна лишь заглянула - (Дети протягивают руки вперед) В снег ладошку окунула (Руки внизу, перпендикулярно корпусу) И расцвел там нежный, (Руки соединяют в бутон на уровне глаз) Маленький подснежник (Медленно раздвигают пальцы - «цветок раскрылся»)</p>	
2 часть- основная	<p>Воспитатель предлагает детям взять листы, с заранее нарисованным стеблем и листьями, спрашивает какого цвета они. Дети при помощи кисти и гуаши белого цвета наносят на стебель лепестки «подснежника» путем примакивания. Возле цветка рисуют белой гуашью проталину.</p>	<p>Смотрят видео. Рисуют подснежники путем примакивания вместе с воспитателем.</p>
3 часть – заключительная	<p>Молодцы ребята, вы нарисовали много подснежников для Ёжика. Вам понравились подснежники? Давайте подарим ему их. - Спасибо вам, ребята, мне очень нравятся ваши подснежники. Я украшу ими свой домик.</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы воспитателя. Прощаются с Ёжиком.</p>

Конспект организованной образовательной деятельности по окружающему миру для детей средней группы

Тема: "Растения родного края - голубика"

Разработчик: Гурьева Н. С., Крохалева В. В.
МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»

Цели: создание условий для познания детьми растений родного края.

Задачи:

- познакомить детей с названиями ягод;
- учить сравнивать ягоды по цвету, размеру;
- учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.

Материалы и оборудование:

Изображения ягоды голубики; листы бумаги, вырезанные в виде лукошка, краски и кисти.

Ход занятия:

1. Рассматривание презентации «Голубика».

Воспитатель показывает изображение ягоды и называет её, затем описывает ягоду, её историю и где растёт она. Вкусна нежная лесная ягода — голубика! Созревает она в июле-августе, когда на кистях голубики появляются довольно крупные, темно-голубые или черные с голубым налетом ягодки. Мякоть этих ягод зеленоватая, сочная, кисло-сладкая и душистая.

Голубая ягодка

Взял Ванюша туесок,
Пошел Ваня во лесок.
Видит, ягодка на кочке
Укрывается листочком.
— Что за ягодка такая,
Словно небо, голубая?

Ягодка шепнула тихо:

— Я, Ванюша, голубика!

Голубика — невысокий кустарник со стелющимся стеблем, небольшими веточками, на которых расположены тонкие, но плотные продолговатые листочки. Цветы голубики бледно-розовые, мелкие, похожие на маленькие кувшинки, собранные в никнувшие к земли кисти.

В старину существовало поверье, что ягода голубики может одурманить человека, и поэтому это растение называли пьяникой.

Так ли это?

Оказывается, голубика растет на моховых кочках рядом с болотным багульником, обладающим терпким дурманящим запахом. Когда люди собирают голубику, на нее случайно попадают мелкие веточки и листья багульника, которые придают ягодам свой неповторимый пьянящий аромат.

Голубика любит свет и влагу, поэтому растет на открытых местах, около родников, ручьев и на болотах.

Это растение не боится морозов. Оно растет и в европейской части России, и в северных районах, и на Кольском полуострове, и на Дальнем Востоке.

Ягоды голубики — сокровищница витаминов и полезных веществ! В них есть витамины С и А, красящие вещества. Из ягод голубики готовят сок, варенье, джемы и компоты.

Вред и польза голубики

- Голубика очень полезна для человека. Она выводит шлаки, токсины, соли тяжелых металлов и в целом оказывает положительный эффект в виде:
- улучшения процессов пищеварения;
- регулирования скорости кровообращения и работы кровеносно-сосудистой системы;
- нормализации работы кишечника, поджелудочной железы.

Употребление голубики может принести вред здоровью, если употреблять ее в больших количествах.

Ответьте на вопросы

- Как выглядят ягоды голубики?
- Как выглядит растение голубика?
- Почему в старину голубику называли пьяникой?
- Где она растет?
- Какие полезные вещества содержатся в голубике?

- Что готовят из нее?

Ягоды любят не только люди, но и лесные животные и птицы.

2. Далее воспитатель показывает детям чернику и голубику. В беседе с воспитателем дети сравнивают ягоды голубики и черники. Находят сходство и различие. По форме, по цвету, по количеству и т.д.

3. Загадки

Ягодки в лесу, на кочках,

Укрываются в листочках.

Синяя у всех туника...

Ищем что мы? ...

Что за ягода в лесах

Поспевает на кустах?

Синие плоды, с налётом,

Из Урала она родом.

Плотно гроздьями висят

Привлекая к себе взгляд.

Не брусника, не черника...

А зовут как? ...

Подбери слово - действие.

1) Ягоды на веточках...

2) Ягоды с веточек...

3) Люди в лесу ягоды ...

4) Из ягод сок ...

5) Я стакан сок..

4. Слушание русской народной сказки "Ягода голубика"

5. Рисование ягоды голубики.

Воспитатель предлагает детям изобразить ягоды в лукошке (корзинке) - на листе бумаги, который предварительно вырезан. В верхней части лукошка дети приклеивают изображения ягод. Внизу лукошка дети заштриховывают коричневым карандашом.

6. Выставка работ детей.

Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей средней группы

Тема: «Природа Среднего Урала»

Воспитатели: Иродова М. В., Упорова М. Л.
МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»

Цель: создание условий для познания детьми природы родного края.

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к изучению природного мира Урала.
2. Расширить знаний детей о животных, обитающие на территории Среднего Урала.
3. Учить различать животных по внешнему описанию.
4. Расширить знание детей о птицах, живущих на Среднем Урале.
5. Расширить знаний детей о растениях, деревьях, растущих на Среднем Урале.
6. Формирование слоговой структуры слова в названии животных, птиц, деревьев.
7. Воспитывать любовь к природе.

Оборудование: мультимедийная презентация с изображениями по теме «Природа Среднего Урала», картинки с изображением птиц, деревьев.

Ход занятия:

Воспитатель: В каком городе мы с вами живем? Да, мы с вами живем в городе Качканар. Наш с вами город расположен на Урале. Край получил свое название по Уральским горам. И в лесах, и в полях, на лугах и у водоемов на Урале водится множество животных. А что бы узнать какие это животные к нам пришел в гости Лесовичок и принес загадки. Давайте попробуем их отгадать.

Тяжелы рога по весу,
Ходит важно он по лесу:
Он хозяин, а не гость –
Хмурый и сердитый (**лось**)

По снежку зимой бежала,
И следы все заметала.
Рыжий мех, а хвост – краса!
Подскажите, кто? (**Лиса**)

Серый страшный зверь лесной
воет ночью под сосной.
Зубы острые, как нож.
На собаку он похож.
Нагоняет жуткий страх.
Его логово в кустах.
(**Волк**)

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке беленькой зимой,
А в шубке серой — летом.
(**заяц**)

Рыжий маленький зверёк
По деревьям прыг да скок.
Он живёт не на земле,
А на дереве в дупле.
(**Белка.**)

Он коричневый, лохматый.
Угадайте-ка, ребята,
Кто, построив теплый дом,
Спит всю зиму в доме том?
(Медведь)

Воспитатель: Молодцы ребята, все загадки Лесовика отгадали. А теперь давайте с ним немного поиграем.

Интерактивная физминутка «*Ёжик*»

Воспитатель: Богат птичий мир Среднего Урала. Лесовичок, а ты знаешь, какие птицы живут у нас на Урале?

Лесовичок: Я знаю. И хочу вас спросить, а каких птиц знаете вы?

(Дети называют птиц.)

Воспитатель: Вот видишь Лесовичок, всех птиц наши ребята узнали. Все птицы приносят человеку большую пользу. Одни - уничтожают вредных насекомых, другие - полевков и мышей ловят, третьи - семена сорняков поедают. Птиц надо беречь, охранять, не беспокоить, а зимой, в трудное голодное время - подкармливать.

Лесовичок : Сейчас мы с вами поиграем в игру « Кто улетел?» (Разложить картинки, с изображением птиц. Попросить детей закрыть глаза ,в это время убрать картинку, спросить «Кто улетел ?»

(Дети отвечают.)

Самомассаж ладоней шишками «Воробей»

Воробей кружит в саду, *Катают шишку между ладонями*
Забавляет детвору, *круговыми движениями. Затем*
К нам он смело подлетает *шишкой «клюют» по ладони.*
Крошки хлеба подбирает. *Повторяют на другой руке.*

Лесовичок: Ребята, а какие только растения не встретишь на территории нашего края.

Воспитатель: Ребята, скажите, а какие деревья вы знаете?

Дети: Тополь, береза, ель, осина.

Воспитатель: Молодцы ребята, здесь растет липа, клен, осина, ели, береза.

А теперь мы поиграем в игру «Узнай по силуэту»

Лесовичок: Ребята, какие же вы умные. Все знаете.

Воспитатель: Да Лесовичок, у нас ребята очень умные. А теперь ребята, давайте поиграем и проверим, как вы все запомнили.

1) Какое из этих животных, не живет на Среднем Урале?

- Медведь
- Кенгуру
- Белка

2) Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины.

Ласточка или синица?

3) Что здесь лишнее?

Осина, ель, береза или медведь? А почему?

Дети: Потому что дуб, ель, береза – это деревья. А медведь – это животное.

4) Что это за животное? Ее называют хитрой. Как не быть хитрой, когда на белом снегу издали видна ее огненно-рыжая шкура. Рысь, белка или лиса?

Воспитатель: Какие вы молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями. А теперь давайте скажем Лесовичку: «До свидания».

Лесовичок: До свидания ребята, я к вам еще приду.

Воспитатель: Дети, а вам понравилось наше путешествие с Лесовичком? А что больше всего вам запомнилось?

Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей средней группы

Тема: «Природа нашего города»

**Разработчики: Исаенко Е.А., Рыжкова Н.А.
МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»**

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об окружающей природе

Задачи:

1. Расширять знания и представления детей о растениях ближайшего окружения
2. Помочь установить взаимосвязь человека с природой
3. Развивать познавательные способности, память, внимание, речь, мышление детей
4. Формировать основы экологической культуры
5. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю

Предварительная работа:

- ▶ беседы на природоведческие темы,
- ▶ чтение художественной литературы,
- ▶ дидактические и настольно-печатные игры,
- ▶ рассматривание иллюстраций,
- ▶ составление описательных рассказов,
- ▶ наблюдение и рассматривание объектов природы в природе и в природе.

Материалы и оборудование:

Мультимедийный проектор, аудиозаписи звуков леса, шишки, иллюстрации деревьев

Ход занятия:

-Дети, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А куда мы отправимся, вы догадайтесь сами. Вы готовы? Тогда закройте глаза и послушайте. *(Звучит аудиозапись звуки леса)*

-Как вы думаете, где мы с вами? Правильно, в лесу. Открывайте глаза. Вот мы с вами и очутились в лесу.

(На экране картина с изображением леса)

-Сколько здесь деревьев! А как же они называются?

-Отгадайте загадки:

В том лесу, не в огороде,
Только осень на подходе,
Новый у нее наряд,
Бусы красные висят.
Дрозд, снегирь, другая птица,
Могут ею угоститься,
Как усилится мороз,
Возрастёт на пищу спрос.
(Рябина).

-Да, ребята, это рябина.

(Картинка на экране)

Послушайте следующую загадку:

На мне колючие иголки,
Но я не пихта и не елка
Стройна, прекрасна, зелена
Весь год красавица...

(Сосна)

-Да, это сосна.

(Картинка на экране)

Послушайте еще одну загадку:

Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,
К низу веточки спускаются,
А на веточках сережки.

Дети: Березы.

(Картинка на экране)

-Да, ребята, вокруг нашего города Качканар есть много лесов с разными деревьями. Для многих людей символом России является белоствольная берёза. Красавицу берёзу можно встретить в лесу, в поле, она украшает городские парки. Таких берёз и берёзовых рощ нет нигде в мире.

Берёза - любимое дерево народа, не об одном дереве не сложено столько много стихов. Вот послушайте одно из них

(Во время чтения стихотворения на экране березовая роща)

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную.
В зеленом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками-
Зелеными сережками.
Люблю ее нарядную,
Родную, ненаглядную.
Ребята, а скажите мне, пожалуйста, какая она береза?

Дидактическое упражнение: «Скажи, какая берёза»

(белоствольная, стройная, кудрявая, хрустальная, сказочная, плакучая, нарядная.)

-Да, ребята, вот сколько определений можно подобрать березе.

Физкультминутка «Здравствуй лес»

Здравствуй, лес, прекрасный лес

(Широко развести руки в стороны)

Полный сказок и чудес!

(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовой.

(Руки подняты вверх. Выполнять покачивания направо- налево)

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

(Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево.)

Все открой, не утай.

(Широко развести руки в стороны. Погрозить пальцем.)

Ты же видишь - Мы свои

(Поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди)

- Скажите, растения - это живая природа или неживая?

- Почему? *(Растения рождаются, растут, дышат).*

-Итак, продолжаем наше путешествие по лесу.

Изображение на экране «Лесовичок»

-Смотрите, нас кто-то встречает. Да это же Лесовичок *(последующая беседа ведется от имени игрового персонажа).*

- Здравствуйте, ребята! Я Лесовичок – охраняю и берегу лес! А вы, ребята, знаете как вести себя в лесу? *(ответы детей).*

- Тогда проходите ко мне в гости, милости просим...

- Знаете ли вы, что растет в лесу?

- Какие деревья вы знаете? *(дети перечисляют)*

- Знаю, что вы любите играть, поиграйте и в мои игры...

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

А) Береза, дуб, клен, ива (только у березы белый ствол)

Б) Тополь, рябина, сосна, клен (сосна – хвойное дерево)

Предлагается перечислить все изображенные деревья (определить по внешнему виду и форме листка).

- Какое дерево лишнее?

- Какие деревья называются лиственными?
- Какие деревья называются хвойными?
- Что общего у всех деревьев? Назовите части деревьев.

Дидактическая игра «От какой ветки детка?»

Определить хвойное дерево по шишке и найти его изображение (*предметное изображение дерева*).

- Какую же пользу приносит нам лес? (*ответы детей*)
- Лес дает нам тепло. Он нас кормит и кормит животных. Лес очищает воздух от примесей и дает нам кислород. *Лесовичок прощается с детьми, хвалит.*
- Ребята, приглашаю посетить выставку картин, иллюстраций с изображением природы.
- Посмотрите, сколько здесь всего интересного (*дети расходятся, рассматривают картины*).
- Какое синее небо, голубое море, зеленые березы и т.д. (*дополнения детей*).
- Заметили ли вы, что все картины на одну тематику? О чем они? (все картины о природе).
- Что вы понимаете под словом природа? (*ответы детей*).
- Все, что вы перечислили, правильно. Скажите, зачем нам солнце? Зачем нам вода в реке? Зачем нам растения? (*ответы детей*).
- Что будет, если не будет деревьев... - все умрет, и будет пустыня и т.д.
- Напугала я вас? Страшно вам стало за нашу землю? А знаете, что вы можете защитить ее? Для этого надо беречь природу и ее охранять. А как нужно охранять природу?
- Правильно. Не надо рвать цветов, не надо топтать траву, не надо ломать деревьев, (*дополнения детей*).

Итог

- Молодцы, ребята, знаете, как вести себя в лесу. И меня очень порадовало, что вы знаете и любите природу нашего края, вы назвали много деревьев, которые растут у нас в лесу. А теперь, скажем лесу до свидания. Закрывайте глаза, мы возвращаемся в детский сад. Слышите, лес тоже прощается с нами. (*Звучит аудиозапись «Звуки леса»*). Открывайте глаза. Вот мы и в садике. Теперь мы с вами отправимся на прогулку и посмотрим, какие деревья растут у нас на участке.

Конспект организованной образовательной по экологии для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Белая берёза — символ русской природы, символ Родины моей»

Разработчики: Горева О.С., Маликова А.С.
МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»

Цель: воспитывать любовь к родной природе, Родине.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о Родине и ее символике;
- познакомить детей с одним из символов нашей любимой Родины – березой, показать ее красоту;
- продолжать расширять представления детей о русской берёзе, о её полезных свойствах.
- продолжать работу по обогащению словаря (*спилы, чечевички, гриб-чага, берёзовый сок*).

Развивающие:

- познакомить с произведениями искусства: работами известных художников, стихами лучших поэтов, а так же с русскими обычаями, обрядами, связанными с этим деревом.
- продолжать развивать интерес к исследовательской деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине;
- Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, художественно-эстетическое воспитание.

Материал и оборудование к непосредственно-образовательной деятельности: ноутбук, медиапроектор, макет березы, презентация « Березы Качканара», репродукция картины И. Шишкина «*Ручей в берёзовом лесу*», фонограммы песен о березе, картины о природе И. Левитана, И. Грабаря, А. Саврасова, Дидактические игры «*Вырасти*

дерево», «Найди лист берёзы», «От какого дерева кора?», «Можно-нельзя», баночки с водой, кусочки коры от разных деревьев, спилы берёзы, изделия из бересты.

Предварительная работа: рассматривание **березы** во время прогулки (береза растет на площадке), экскурсия в лес, рассматривание иллюстраций с изображением леса. Беседы о природе леса. Чтение художественных произведений И. Соколова-Микитова, Н. Верзилина, Г. Скребицкого, стихи «Березка» И. Прокофьева, «Березка» В. Рождественского, И. Бунина, А. С. Пушкина, «Береза – символ России» Г. Садовской, «Русская березка» А. Прокофьева, Рассматривание репродукций картины И. Левитана «Берёзовая роща», И. Грабаря «Февральская лазурь», А. Саврасова «Ранняя весна»

Ход:

Мотивация к деятельности:

Воспитатель:

-Здравствуйте, дети! Чтобы у всех было хорошее настроение – посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

Воспитатель : Предлагаю послушать мелодию.

-Что вы слышали? (*шум леса*)

-А кто из вас ответит на вопрос: что такое лес?

Лес – это место где растет очень много разных деревьев.

Воспитатель: Кто отгадает загадку, тот и назовет тему нашей беседы.

В сарафане белом ходит.

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей.

Ствол белеет, шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежде, свесив серёжки. Что это? (*Береза*)

- А как можно сказать ласково?

Береза, березонька.

Вот и вы отгадали тему беседы.

А если конкретно, то тема звучит так «Белая берёза – символ русской природы, символ Родины моей».

-Сегодня вы узнаете много интересного и познавательного о березоньке.

(*слайд с изображением березки в разные времена года*)

Стихотворение «Моя береза» читает ребенок

Каждый день я вижу
Березу у окна.
И нет подруги ближе,
Милей мне, чем она!
Зеленой легкой дымкой
Окуталась весной,
И ветер-невидимка
Колышет лист резной.
А летним днем струится
Она живым шатром.
В листве щебечут птицы,
Порхая за окном.
Лишь осень золотая
Лист опалит огнем,
Березка облетает,
Тоскует под дождем.
Укрытая снегами,
Стоит она зимой
В расшитой жемчугами
Накидке кружевной.

Воспитатель:

Дерево является символом силы, могущества, мудрости и плодородия. У каждой страны есть свой символ среди деревьев. В них отразилась душа народа, его история и традиции. Россию называют краем белоствольных берез. Она вдохновляет русских поэтов и художников на создание прекрасных произведений.

«Березка» В. Рождественский

Чуть солнце пригрело откосы
И стало в лесу потеплей,
Березка зеленые косы
Развесила с тонких ветвей.

Вся в белое платье одета,
В сережках, в листве кружевной,
Встречает горячее лето
Они на опушке лесной.
Наряд ее легкий чудесен,
Нет дерева сердцу милей,
И столько задумчивых песен
Поется в народе о ней!
Он делит с ней радость и слезы,
И так уж она хороша,
Что кажется – в шуме березы
Есть русская наша душа.

Воспитатель:

А сколько рек, сёл, деревень названо в честь нашей весёлой берёзки!

Река Березина, Берёзово, Березники и т. д.

Когда великий русский композитор М. И. Глинка (*Портрет*) возвращался на родину, то, переехав границу, он остановил свой экипаж, вышел на дорогу и низко поклонился белой березке, как символу своей Родины.

Известно, что ни в одной стране нет столько берез, как у нас. Со времен глухой старины вошли в нашу жизнь березки.

Мила она русскому человеку. Береза и в загадках, и в сказках, и в песнях.

-Сейчас, я предлагаю, всем вместе сводить хоровод, как это было раньше, под русскую народную песню :

«Во поле береза стояла»

(русская народная песня)

Во поле береза стояла,

Во поле кудрявая стояла,

Люли, люли, стояла.

Некому березу заломати,

Некому кудряву заломати,

Люли, люли, заломати.

Как пойду я в лес, погуляю,

Белую березу заламаю,
Люли, люли, заламаю.
Срежу я с березы три пруточка,
Сделаю себе я три гудочка,
Люли, люли три гудочка.
Четвертую балалайку,
Пойду я на новые сени,
Люли, люли на сени.
Стану в балалаечку играти,
Стану я милого будити.
Люли, люли, будити:
Встань ты, мой милый, проснися,
Ты, душа моя, пробудися.
Люли, люли пробудися.
Пойдем в терем веселиться.
Пойдем в терем веселиться,
Люли, люли, веселиться.

Воспитатель: (слайд картины Левитана «Березовая роща, И. Грабаря «Февральская лазурь», А. Куинджи «Березовая роща», А. Саврасова «Ранняя весна»

Воспитатель:

Вокруг посажено много берез, я знаю, вы очень бережно относитесь к ним. Они, действительно, радуют нас своей красотой в разное время года.

- Посмотрите ребята картину И. Левитана «Берёзовая роща», с какой любовью изображали уголки своей природы. На картине изображена красавица – береза. За свою красоту береза стала символом России.

Воспитатель:

Ребята, что это? (*кора*)

Воспитатель:

Правильно- это кора берёзы, которую называют берестой. Почему берёзу называют белоствольной. Береста - это защитный слой дерева. Она защищает от воды и вредных воздействий человека. Но в белой коре - бересте есть

отдушины: черные черточки. Они называются чечевички, через них береза дышит. В древности люди писали на коре, она заменяла бумагу. В годы войны пекли из коры хлеб. Из березовой коры делали сумки, сосуды для питья, плели лапти, лукошки, шкатулки *(показ изделий)*.

- Посмотрите, перед вами лежат кусочки бересты.

(Дети рассматривают бересту).

Воспитатель: А сейчас поиграем.

Игра «*Найди кору березы*».

На подносе лежит кора осины, березы, клена дети с завязанными глазами на ощупь определяют кору березы.

Физкультминутка : «*Берёзка*».

Мы берёзу посадили, *(выпрямиться)*

Мы водой её полили *(руки согнуть к плечам, ладонями вперёд)*

И берёзка подросла *(потянуть руки вверх)*

К солнцу ветки подняла,

А потом их наклонила *(руки вниз, спина прямая)*

И ребят благодарила *(поклоны головой)*.

Воспитатель:

- Береза, не только красивое дерево, но и лечебное, еще в древности люди отметили многие полезные свойства. Весной собирают почки, из них делают лекарства. Сережки березы служат кормом для птиц. Летом готовят березовые веники, ими парятся в банях, так как в березовых листочках много полезных веществ.

Проводится игра «*Найди лист березы*».

Рассыпаны листья разных деревьев, дети под музыку собирают листья березы в большую корзинку, а листья других деревьев собирают в маленькую корзинку.

Игра «*Вырасти дерево*».

Сложить картинки последовательности прорастания дерева. Дерево растет, и у него растут все его части. Дети, называют и выкладывают картинки в последовательности семя березы, отросток, ствол, веточки с почками, листочки, сережки.

Игра «*Сколько лет берёзе?*».

- Дерево растет, и у него растут все его части. Ствол становится толще. Недавно спилили берёзу в лесу. Хотите узнать, сколько ей лет? Вот это спилы с берёзы. Здесь видны кольца. *(Показывает через увеличительное стекло)*.

Дети рассматривают спилы деревьев и называют свойства, признаки дерева (*твердой, шероховатое, коричневого цвета, не тонет в воде, имеет запах*). Как вы, думаете, что может нам помочь сосчитать, сколько лет дереву? (количество колец, если кольцо широкое, то значит благоприятный год, а если кольцо узкое- то нет).

Воспитатель:

- Ребята, вы запомнили, как нужно определять, сколько лет дереву?

Дети: Нужно посчитать кольца. Сколько колец, столько и лет.

Воспитатель:

Попробуйте самостоятельно определить сколько лет дереву.

Дети самостоятельно определяют возраст березе по спилам.

Воспитатель:

Каждый день я вижу
Березку из окна,
И нет подружки ближе,
Милее, чем она!

Я думаю, мы убедились, что береза – очень красивое ценное дерево, поэтому мы должны беречь и заботиться о ней.

Воспитатель: дети, а нужно заботиться о деревьях, которые растут на территории нашего детского сада?

- На Руси с большим почтением относились к березе и даже считали, что Береза - богиня всех богатств на земле. Не зря ее называли - Берегиня.

У березки есть даже свой праздник – троицын день, который существует издавна и длится (*в начале июня*) 5 дней. Все эти дни девушки надевали самые нарядные одежды (русский сарафан и кокошник) и шли в березовую рощу. Они чествовали березку, только что надевшую зеленый наряд; подарками ее оделяли. Девушки украшали ветки лоскутками, лентами; подвешивали сладости, водили хороводы, плели венки, пели песни и веселый пир устраивали. Пойдемте и мы сегодня в гости к Березке.

(*выходим на участок к березке*).

Воспитатель: Сейчас поиграем в игру «Завяжи ленточку на березке»

Игра «Завяжи ленточку на березке» (*при этом нужно назвать пословицу или приметку*)

Дети по одному подходят к березке, повязывают ленточку и называют пословицы, приметы про березу.

Пословицы:

Сломать берёзу – секунда, вырастить – года.

Кто с берёзы кору снимает, тот её убивает.
И у берёзки слёзки текут, когда с неё кору дерут
Берёзоньки, как девоньки, в сарафанчиках беленьких.
Не бывать ветке толще ствола.
Кривая берёза не удержит снега, плохой человек не сдержит слова
- А какие приметы вы знаете, которые связаны с русской красавицей?
Иней на берёзах – к морозу.
Из берёзы течёт много сока – к дождливому лету.
Если листья на берёзе появятся раньше, чем у клёна, лето будет сухое.
Когда берёза станет распускаться – сей овёс.

Лопаются сережки - пора сеять хлеб

Игра *«Можно-нельзя»*

- Ломать ветки деревьев и кустарников - нельзя.
- Сажать больше деревьев – можно.
- Ходить и топтать на лугах цветы – нельзя.
- Ходить только по тропинкам – можно.
- Рвать большие букеты цветов – нельзя.
- Любоваться ими – можно.
- Оставлять мусор в лесу – нельзя.
- Собирать мусор в яму и закапывать его – можно.
- Разжигать костры в лесу – нельзя.
- Беречь лес от пожара – можно.
- В лесу шуметь – нельзя.
- Разорять птичьи гнёзда, муравейники и норы зверей – нельзя.

Быть другом животных – можно.

Воспитатель: (читает стихотворение *«Будь человеком, человек!»*)

Если здорова природа, будет здоров человек.

Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой;

И шепчут мне материки:
«Ты береги нас, береги!»
В тревоге море и леса
Роса на травах, как слеза,
И тихо просят родники:
«Ты береги нас, береги!»
Грустит глубокая река,
Свои теряя берега.
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги!»
Остановил олень свой бег:
«Будь человеком, человек!
В тебя мы верим – не солги.
Ты береги нас, береги!»
Смотрю на глобус – шар земной,
Такой прекрасный и родной.
И шепчут губы: «Сберегу!»
Я сберегу вас, сберегу!

Мы должны беречь природу, чтобы быть здоровыми. Молодцы! Посмотрите, мы все собрались около березки!
Поиграли.

Воспитатель:

Вот и подошел к концу наш разговор о русской березке. Пусть каждый из нас в душе хранит особое отношение к простому деревцу, русской березке символу нашей России.

Благодатная Берёза –
России символ, красоты,
Неподвластная невздам,
Ты - кладезь сил и доброты!
Рефлексия.

**Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром
для детей старшего дошкольного возраста**

Тема: «Энциклопедия лечебных трав Качканара»

**Разработчик: Костромина. И.В, Легостаева. Н.Н.
МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»**

Цель: закрепить знания детей о названии лекарственных растений Качканара, формирование правильного отношения к природе на основе воспитания экологической культуры личности.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить узнавать и правильно называть лекарственные растения Урала формировать у детей представления об окружающем нас мире;
2. Обобщить и закрепить знания детей о растительном мире;
3. Обогащать словарь детей.

Развивающие:

1. Развивать любознательность, познавательный интерес;
2. Развивать коммуникативные качества, умения общаться друг с другом;
3. Развивать речь, память, мышление детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к природе;
2. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы взрослого и своих товарищей, дополнять ответы;

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций в альбомах «Растительный мир». Беседы о родном городе. Беседы о пользе применения растений в лечебных целях, разучивание стихов, загадок, пословиц.

Материал: Засушенные растения и их иллюстрации.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО:

Ребенок должен уметь достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приёмы, возможные	Результат
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	Организация взаимодействия детей	<p>Воспитатель - Дети, я хочу открыть вам один секрет: Я узнала, что у меня Есть огромная семья: И тропинка, и лесок, В поле каждый колосок. Речка, небо голубое – Это все мое, родное Это Родина моя Всех люблю на свете я. Воспитатель: Да, дети, у каждого из нас есть очень много друзей в этом мире, и есть такие друзья, которых называют зелеными друзьями. Вы наверно уже догадались, что речь идет о растениях. И сегодня я предлагаю вам навестить наших друзей и вспомнить о них все, что мы знаем.</p>	Зрительная сосредоточенность, слуховое восприятие и речевая активность	рассказ педагога, рассказ детей	Зрительная сосредоточенность, слуховое восприятие и речевая активность

		Воспитатель: Ребята, вы у меня такие умные, любознательные, любите, рисовать, любите волшебные сказки....			
Основной этап Актуализация	Этап постановки проблемы перед детьми	<p>Воспитатель; И сегодня мы с вами...(шум за дверями)</p> <p>Воспитатель: Ой, что это? (кто там?)</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте быстрее вставайте в круг и закройте глаза (в это время в группу заходит лесной герой, в руках книга,)</p> <p>Леший: Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки.</p> <p>Воспитатель: Здравствуйте, а кто вы такой?</p> <p>Леший: Я Леший, бродил я тут по лесу, мечтал...и увидел на пеньке вот это. (показ книги)</p> <p>Воспитатель: Дети, что это?</p> <p>Дети: (ответы детей)</p> <p>Леший: Книга, энциклопедия лекарственных трав с картинками? А что такое энциклопедия?</p> <p>Дети: (ответы детей)</p> <p>Леший: Посмотрите, какая она красивая, какие красочные в ней картинки, но я не знаю, что изображено на картинках? Вот и пришёл к вам за помощью. Расскажите, объясните пожалуйста. Помогите?</p> <p>Воспитатель: Ребята поможем Лешему?</p> <p>Дети:(ответы детей)</p>	<p>Зрительная сосредоточенность, слуховое восприятие и речевая активность</p> <p>Зрительная сосредоточенность, слуховое восприятие</p>	<p>Рассказ педагога, рассказ детей</p> <p>Рассказ педагога</p>	

)			
Этап практического решения проблемы		<p>Воспитатель: Мы живем на Урале. Это красивый край со сказочной природой. В окрестностях нашего города Качканара растет огромное количество лекарственных растений и трав. Ребята, а давайте расскажем Лешему о растениях и о их лечебных свойствах. (педагог берет из корзинки растения, показывает их детям, ромашка, тысячелистник, мать-и-мачеха, душица, крапива).</p> <p>Дети: (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Кто знает, как хранятся травы?</p> <p>Дети: (ответы детей).</p> <p>Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Назови и расскажи». Послушайте её правила. Перед вами лежат лекарственные растения (сухие и нарисованные на картинках). Я покажу вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете: например ромашку двудольную (цветы) собирают летом, подорожник (только листики без ножек) – весной и в начале лета, одуванчики (все части растения) – когда они цветут, крапива – весной, когда она только-только вырастает, лопух (корни) – на протяжении всего лета, душицы и тысячелистник (верх стебля с цветами) – тоже в течение лета. Можно рассказать, при</p>	сосредоточенность, слуховое восприятие		слуховое восприятие и речевая активность

		<p>каких заболеваниях используется то или иное растение, и в каком виде, например, отваром ромашки или календулы полощут горло при ангине; листья подорожника прикладывают к ране; из душицы и мяты заваривают успокоительный чай; для улучшения аппетита пьют отвар тысячелистника; весной, когда организму не хватает витаминов, рекомендуется пить отвар шиповника и т.д. (педагог выслушивает два-три рассказа детей).</p> <p>Воспитатель: Леший, а хочешь ребята научат тебя играть? Тогда вставай с ребятами и все повторяйте за ними движения. Игра называется «Одуванчик».</p> <p>Физминутка «Одуванчик»</p> <p>Одуванчик, одуванчик!</p> <p>(Приседают, потом медленно поднимаются)</p> <p>Стебель тоненький, как пальчик.</p> <p>Если ветер быстрый-быстрый</p> <p>(Разбегаются в разные стороны)</p> <p>На поляну налетит,</p> <p>Все вокруг зашелестит.</p> <p>(Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)</p> <p>Одуванчика тычинки</p> <p>Разлетятся хороводом</p> <p>(Берутся за руки и идут по кругу)</p> <p>И сольются с небосводом. (Руки поднимают вверх, идут в центр круга)</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Воспитатель загадывает загадку: Горел в траве росистой Цветочек золотистый. Потом померк, потух И превратился в пух. Дети: (ответы детей). Воспитатель: Кто знает загадку об одуванчике? Дети: (разные ответы детей). Леший: А давайте я буду показывать картинки в книге, а вы дети мне расскажите, как называется растение и лечебные свойства у них. Дети: (Ответы детей) Воспитатель: Обожжёт без огня И тебя и меня, А живёт у плетня. Дети: Крапива. Воспитатель: Носит этот мальчик желтый сарафанчик. Подрастет - нарядится в беленькое платьице: Легкое, воздушное, ветерку послушное. Дети: Одуванчик Воспитатель: Верхняя сторона листочков этого лекарственного растения холодная, как злая мачеха в сказке, а нижняя – тёплая и нежная, как родная</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>мама. Дети: Мать – и - мачеха Воспитатель: Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? Дети: (Подорожник) Воспитатель: Назовите Лешему еще раз растения, которые он вам показывал. Скажите, почему они называются лекарственными? Дети:(ответы детей) Леший: Какой же чудесный ваш город Качканар! Сколько целебных растений в ваших лесах. Но мне не понятно, как, же ими лечиться, сорвать растение и просто съесть? Воспитатель: Ребята, расскажите нашему гостю об этом. Есть и такие растения, которые сразу можно есть. Какие это растения, ребята? Дети:(Ответы детей.) Воспитатель: Какие ягоды вы знаете? Дети:(Ответы детей). Воспитатель: А многие растения заготавливают впрок, лекарственные растения сушат, упаковывают в пакеты, коробочки. Дома их нужно хранить в сухом месте.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Леший: А что можно приготовить из сухих растений?</p> <p>Воспитатель: Мы сейчас тебе покажем некоторые растения и расскажем, что они лечат (показ иллюстрации).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аптечная ромашка - когда болит горло, полоскать отваром 2) Подорожник - применяют для остановки кровотечения из ранок и для их заживления. 3) Календула - для полоскания горла и для заживления ран. 4) Черника - улучшает зрение, используют ягоды и отвары из листьев. 5) Шиповник - богат витаминами, особенно полезен весной. 6) - Какое растение лечит сердце? Дети: (Ландыш) 7) - Какое растение узнает и слепой? Дети: (Крапива) 8) - Какие растения лечат простуду? Дети: (мать – и – мачеха, липа, малина) <p>Леший: Спасибо вам большое за такой увлекательный рассказ. Я сегодня узнал столько полезной информации о лекарственных растениях. Вот какие вы умные ребята. Теперь я знаю, чем мне лечиться, когда я заболею. Пора мне возвращаться к себе домой. До свидание ребята.</p>			
--	--	--	--	--	--

Заключительный этап.		<p>Понравилось ли вам наше сегодняшнее занятие? -О каких растениях мы сегодня говорили?</p>	Отвечают на вопросы	Беседа, обсуждение	Анализ фактов и выявление противоречий
Рефлексия		<p>Что нового вы сегодня узнали? -Наше занятие подошло к концу. Вы очень хорошо сегодня отвечали, были дружными и активными. Молодцы. Сегодня вечером мы с вами прочитаем интересный рассказ о космосе.</p>	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.	Педагог задаёт вопросы, а дети отвечаю на них. Делятся своими впечатлениями.	Детям понравилось занятие, высказывают эмоциональный отклик.

**Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром
для детей старшего дошкольного возраста**

Тема: «Путешествие в мир лекарственных растений Урала»

**Разработчик Неустроева Ю.В.
МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»**

Цель: познакомить детей с разнообразием лекарственных растений нашего края.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления об укреплении здоровья с помощью лекарственных трав.
- Закрепить знания детей о лекарственных травах нашего края, о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.

Развивающие:

- Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы наблюдательность, любознательность, смекалку

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, лекарственным растениям, которые растут в нашем крае.

Словарная работа:

Настои, отвары, лекарственные растения.

Предварительная работа:

Экскурсии. Сбор лекарственных трав. Беседа о лекарственных травах. Разучивание стихов. Загадки.

Материал:

Картинки лекарственных растений, настойка календулы, игрушка Колобок.

Ход:

Дети сидят полукругом, перед ними доска с картинками лекарственных растений.

Стук в дверь. Входит Колобок.

- Я собрал много лекарственных растений в городе Качканаре.. (Берёт растения, показывает их детям. (ромашка, мать – и – мачеха, душица, крапива)

- Назовите Колобку растения, которые он собрал.

Дети читают стихотворение

На лугу растут ромашка, лютик едкий, клевер-кошка.

Что ещё?

Гвоздика, смолка, колокольчик, хвощ – как ёлка.

А ещё?

Подорожник, васильки. Граммофончики – вьюнки.

Ещё много разных травок.

У тропинок, у канавок.

И красивых, и пушистых!

Разноцветных и душистых!

- Кто знает, как хранятся травы?

- Что можно приготовить из сухих растений (уточняет ответы детей)

Игра:

- Перед вами лежат лекарственные растения (сухие и нарисованные)

- Я покажу растения, а вы должны рассказать о нём, всё что знаете.

- Назовите место произрастания (на обочинах дорог и тропинок, в полях, лугах, в лесу, оврагах, у ручейков, время сбора для заготовки и употребления в медицинских целях. Можно рассказать при каких заболеваниях используется то или иное растение и в каком виде. (Даю примерный ответ и выслушиваю 2-3 рассказа)

Физкультминутка: «Одуванчик»

Одуванчик, одуванчик!

(Приседают, потом медленно поднимаются)

Стебель тоненький, как пальчик.
Если ветер быстрый-быстрый
(Разбегаются в разные стороны)
На поляну налетит,
Все вокруг зашелестит.
(Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)
Одуванчика тычинки
Разлетятся хороводом
(Берутся за руки и идут по кругу)
И сольются с небосводом.

- Кто знает стихотворение об одуванчике.

Одуванчик в поле спал,
Ветерок его качал.
Солнца луч его коснулся
– Одуванчик востепенулся:
Лепестки свои раскрыл
– Красоту всем подарил.

Жёлтый одуванчик
Снял свой сарафанчик,
Сменил он платье скучное
На белое воздушное.

Одуванчик – добрый друг,
Мне помог украсить луг. Дуну сильно раз, другой,
Парашютики гурьбой
Разлетятся, и весной

Будет луг наш золотой!

- Назовите правила поведения при сборе лекарственных трав:

* Нельзя рвать много растений

* Нельзя пробовать плоды

* После сбора лекарственных трав следует тщательно вымыть руки.

- Я буду называть лекарственные растения, а вы должны найти его на своих картинках и показать:

* Листья узорные, головка белая. Используют в виде отвара, когда болит горло – (ромашка)

* Растёт у дороги. Применяют для остановки кровотечения из ран – (подорожник)

* Растёт на клумбах, цветочки оранжевые или жёлтые. Применяют при ангине и для промывания ран – (календула)

- Скажите, почему они называются лекарственные (употребляют для лечения различных болезней)

Воспитатель подводит итог:

-Ребята мы с вами познакомились только с малым количеством лекарственных растений. В лесах нашем города растёт много разных трав, с которыми мы не познакомились. Некоторые растения вы сможем увидеть даже на участке нашего детского сада.

- А что вам сегодня больше всего понравилось, что запомнилось, какие были трудности, с чем справились, с чем не справились? (Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы)

- А колобок с нами прощается. До свидания.